



Управление образования администрации города Орска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников г. Орска»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАУДО «Дворец пионеров г.  
Орска»  
Протокол от 15.04. 2026г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 15.04.2026г. № 12  
Директор МАУДО  
«Дворец пионеров г. Орска»  
Н.П. Орлова



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Дворец пионеров и школьников г. Орска»**  
**за 2025 год**

ОРСК, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАУДО «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ Г. ОРСКА»</b>	<b>4</b>
<b>3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>6</b>
3.1. Организационно - правовое обеспечение деятельности	6
3.2. Структура и система управления учреждения	7
3.3. Оценка образовательной деятельности	9
3.4. Организация учебного процесса	12
3.4.1. Воспитательная и организационно-массовая деятельность	17
3.4.2. Социально и психолого-педагогическое сопровождение	24
3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	28
3.6. Отслеживание результативности и аттестация обучающихся. Востребованность выпускников	33
3.7. Кадровое обеспечение	34
3.8. Методическое и библиотечно-информационно обеспечение	37
3.8. Характеристика материально-технической базы, безопасности и антитеррористической защищенности в учреждении	52
3.9. Внутренняя система оценки качества образования	54
<b>4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ Г. ОРСКА»</b>	<b>58</b>
<b>5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>62</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г.Орска».

Самообследование было проведено в соответствии с п.3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Дворца пионеров от 17.02.2026 № 7 «Об утверждении Порядка проведения самообследования МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» на 01 апреля 2026 г. Создана рабочая группа по проведению самообследования образовательной организации, определены сроки и ответственные за подготовку Отчета по самообследованию.

### **При самообследовании были проанализированы:**

- структура и система управления;
- организация образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- качество кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения;
- функционирование внутренней системы оценки качества;
- материально-техническое обеспечение;
- показатели деятельности организации дополнительного образования детей – МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

### **Источниками самообследования явились:**

- Устав и локальные акты Дворца пионеров;
- планы работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- результаты мониторингов и отчеты руководителей структурных подразделений;
- данные опросов участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- результаты участия обучающихся в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Самообследование МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» представлено в виде аналитического отчета и показателей деятельности учреждения по состоянию на 31 декабря 2025 года.

### **Отчет составлен экспертной группой в составе:**

- Орлова Н.П., директор Дворца пионеров;
- Сазонкина М.Н., заместитель директора по УВР;
- Гребенникова В.Ю., заместитель директора по АХЧ;
- Кочугурова А.А., главный бухгалтер;
- Романова А.И., методист высшей категории;
- Розниченко Н.В., методист по организационно-массовой работе;
- Тухфатулина О.Ю., социальный педагог.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАУДО «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ Г. ОРСКА»

1. **Полное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с действующим уставом:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска».

2. **Сокращенное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с действующим уставом (МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»)**

3. **Организационно-правовая форма в соответствии с действующим Уставом:** Муниципальное автономное учреждение.

4. **Место нахождения учреждения:** 462404, Оренбургская область, город Орск, ул. Нефтяников, д. 2 «В»

5. **Учредитель учреждения:** муниципальное образование «Город Орск», 462419, Оренбургская область, город Орск, пр. Ленина, д. 29

6. **Наличие в оперативном управлении учреждения:** 2 отдельно стоящих здания, 2 встроенных нежилых помещения.

7. **Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

- 462404, Оренбургская область, г. Орск, ул. Нефтяников, д. 2 «В»;
- 462404, Оренбургская область, г. Орск, ул. Нефтяников/ ул. Горького, д. 26/29;
- 462419, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира/ ул. Станиславского, д. 15/57;
- 462433, Оренбургская область, г. Орск, ул. Б. Хмельницкого, д. 8;
- 462431, Оренбургская область, г. Орск, ул. Тагильская, д. 35;
- 462429, Оренбургская область, г. Орск, ул. Сорокина, д. 6;
- 462432, Оренбургская область, г. Орск, пер. Заводской, д. 7;
- 462430, Оренбургская область, г. Орск, ул. Комарова, д. 36;
- 462420, Оренбургская область, г. Орск, ул. Макаренко, д. 17 «А»;
- 462421, Оренбургская область, г. Орск, ул. Омская, д. 69 «А»;
- 462408, Оренбургская область, г. Орск, ул. Спортивная, д. 12;
- 462421, Оренбургская область, г. Орск, ул. Гомельская/Олимпийская, д. 84/14;
- 462428, Оренбургская область, г. Орск, ул. Юношеская д. 3;
- 462429, Оренбургская область, г. Орск, пр. Ленина, д. 85 «Б».

8. **Номер телефона учреждения:** тел. 8 (3537) 25-53-53, 25-54-54

9. **Адрес электронной почты учреждения:** [dvorez56@yandex.ru](mailto:dvorez56@yandex.ru)

10. **Сайт:** <https://dvorec56.orskschool.ru/sveden/document>

11. **В учреждении обучаются 5850 человек на бюджетной основе**

12. Учреждение имеет **статус**

➤ Муниципального опорного центра (МОЦ) дополнительного образования детей г. Орска Оренбургской области;

➤ Координационного Зонального центра военно-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Оренбургской области. Восточная зона -1;

➤ Опорной методической площадки для педагогов Восточной зоны Оренбургской области по художественному творчеству (хореографическое и вокальное направления).

➤ Опорного центра в сфере отдыха и оздоровления детей «Люди Лета» Восточной зоны Оренбургской области;

➤ Опорная методическая площадка для педагогов и тренеров по спортивному туризму Восточной зоны Оренбургской области».

В рамках сетевого взаимодействия на базе Дворца пионеров действуют пять муниципальных базовых площадок (Приказ УО г. Орска от 16.09.2025 №641):

➤ Методическое сопровождение педагогических работников ОО г. Орска по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

➤ Координация деятельности детских и юношеских общественных организаций, методическое сопровождение деятельности старших вожатых и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями в ОО.

➤ Детский центр безопасности дорожного движения «Светофор».

➤ Комплексное сопровождение организационно-массовых мероприятий эколого-биологической направленности.

➤ Методическое сопровождение педагогов ДО, работающих с детьми дошкольного возраста.

Основной вид деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» - организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей по шести направленностям: технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

### **13. Дворец пионеров *имеет награды* :**

- Победитель областного конкурса профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей Оренбургской области «Парус детства – 2022» в номинации «Команда надежных партнеров»;

- Дворец пионеров занесен на районную Доску почета, как лучшая образовательная организация 2023 года;

- Лучшая организация в сфере образования и науки - занесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета», 2023 г. [www.kniga-pocheta.ru](http://www.kniga-pocheta.ru);

- Победитель регионального проекта «Хранители истории» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Оренбургской области, 2023 г.

- Лауреат IX Всероссийского профессионального конкурса в номинации «Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» (Арктур), 2024 г.;

- Лучшая организация в сфере образования и науки - занесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета», 2024 г. [www.kniga-pocheta.ru](http://www.kniga-pocheta.ru).

- Дворец пионеров занесен на городскую Доску почета, как победитель в номинации «Лучшее учреждение года социальной направленности» 2025 г.

**Цель деятельности Дворца пионеров** – проектирование образовательного опыта, раскрывающего потенциал каждого обучающегося, через создание и внедрение эффективных технологий обучения и воспитания.

**Миссия Дворца пионеров** – создание необходимых условий, способствующих развитию, саморазвитию и самореализации личности растущего человека, его личностному и профессиональному самоопределению на пути к достижению успеха, адаптивности и конкурентоспособности.

### 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Организационно - правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности:

**1. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:** № 2563 от 17.11.1997 г. (изм. № 263 от 19.07. 2000г.)

**2. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области** Учреждение как юридическое лицо поставлено на учет 16 декабря 2002 года, ему присвоен ИНН 5614017069.

**3. Документ, регламентирующий деятельность учреждения:** Устав, зарегистрированный в установленном порядке 08 июня 2017 г. в Администрации города Орска, регистрационный № 3294-П.

**4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 3186 от 25.07.2017 года, серия 56Л01 № 0005210, приложение № 1 серия 56П01 № 0005271

**5. Идентификационный номер налогоплательщика:** 5614017069

**6. Документ о постановке учреждения на учет в налоговом органе:** серия 56 № 003675962, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области 16 декабря 2002 года

**7. Документы, свидетельствующие о передаче в оперативное управление учреждения зданий и помещений:**

- ул. Нефтяников 2 «В» № 56-56-24/054/2005-484 от 12.02.2016 г.
- ул. Орское шоссе д.16 № 56-56/011-56/011/043/2015-726/1 от 11.02.2016 г.
- пр. Мира / ул. Станиславского, дом № 15/57 № 56-56-24/036/20062-110 от 11.02.2016г.
- ул. Нефтяников / ул. Горького, д. 26/29 №56-56/011-09/062/2014-248/2 от 10.02.2016г.

**8. Документы, свидетельствующие о передаче земельных участков учреждению в постоянное (бессрочное) пользование:**

- ул. Нефтяников 2 «В» № 56:43:0201010:226-56/019/2020-1 от 03.03.2020 г.
- ул. Орское шоссе д.16 № 56-56/019-56/019/252/2016-3503/1 от 20.12.2016 г.

**9. Документ, свидетельствующий о соответствии учреждения санитарно-гигиеническим требованиям:** санитарно-эпидемиологическое заключение органов федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 56. 04. 01.000.М.000356.12.10. от 06.12.2010г.

**10. Документ, свидетельствующий о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности:** заключения ОНД по городу Орску № 194 от 02.12.2010 г.

**11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:** 88 ДООП.

**12. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:**

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодно вносятся изменения и добавления.

#### **Выводы по разделу:**

Организационно-правовое обеспечение деятельности Дворца пионеров выстроено в соответствии с требованиями законодательных документов российского, регионального, муниципального уровней. Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

### 3.2. Структура и система управления учреждения

Управление МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Дворца пионеров является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Дворца пионеров. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Дворца пионеров и учредителя.

Часть своих полномочий директор Дворца пионеров делегирует заместителям директора. Заместители директора осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности учреждения: образовательную деятельность, методическую деятельность, организационно-массовую, безопасность деятельности учреждения. Распределение обязанностей между заместителями директора и другими работниками из числа административно-управленческого персонала (руководителями структурных подразделений) устанавливается в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора учреждения.

**Организационная структура** МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» представлена субъектами (структурными подразделениями):

- Отдел художественного творчества;
- Отдел декоративно-прикладного творчества;
- Социально-гуманитарный отдел;
- Спортивный отдел;
- Отдел технического творчества;
- Гражданско-патриотический клуб «Наследие»;
- Информационно-методический центр;
- Муниципальный опорный центр по дополнительному образованию.

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются Положением о структурных подразделениях учреждения.

Отделы работают в соответствии с годовыми планами учебно-воспитательной, инструктивно-методической и организационно-массовой работы отделов, принятыми на заседании отдела и утвержденными директором. Планы работы отделов являются частью системы общего планирования Дворца пионеров.

Планирование деятельности Дворца пионеров осуществляется с учетом вектора развития дополнительного образования в Российской Федерации и Оренбургской области.

Составной частью годового плана работы МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» является план внутриучрежденческого контроля. Внутриучрежденческий контроль охватывает все сферы деятельности Дворца пионеров и включает в себя такие формы, как: посещение занятий педагогов, анализ документации, обследование условий учебно-воспитательного процесса, исследование удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Итогом контроля может быть аналитическая справка, справка о результатах внутреннего контроля или сообщение на совещании при директоре.

В текущем учебном году внутриучрежденческий контроль был проведен по направлениям: готовность кабинетов к учебному году, контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения, комплектование групп, наполняемость объединений, наличие необходимой документации, качество планирования, заполнение системы «Навигатор дополнительного образования», аттестация обучающихся, контроль за уровнем преподавания, методическая грамотность педагогов, грамотное и своевременное заполнение журналов учета работы педагогов в объединениях, обеспечение открытости и доступности образовательных услуг Дворца

пионеров, качество и эффективность работы методической службы учреждения, мониторинг результативности деятельности педагогов.

Проведенные в учебном году контрольные мероприятия позволяют сделать вывод о соответствии деятельности учреждения всем нормативным требованиям.

Коллегиальными органами управления МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» являются: Общее собрание работников МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и Педагогический совет МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

Анализируя, систему управления Дворца, следует отметить, что она является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. Во Дворце реализуются годовой календарный учебный график, перспективные планы работы на финансовый год и учебный год, ежемесячные планы работы Дворца, образовательная программа и учебный план, программа воспитательной работы. Регулярно проводятся совещания при директоре, административные совещания по вопросам организации образовательного процесса и массовых мероприятий, финансово – хозяйственной деятельности. Своевременно вносятся коррективы. Ежегодно Дворец размещает в сети Интернет публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Выводы по разделу:**

Выстроенная система управления учреждением на всех уровнях эффективна, позволяет в полной мере достигать поставленных целей и задач, успешно осуществлять образовательную деятельность в области дополнительного образования, соответствует запросам участников образовательных отношений, способствует поддержанию положительного имиджа учреждения в социальной среде.

### 3.3. Оценка образовательной деятельности

#### Нормативно-правовой аспект

МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629), нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами Оренбургской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями управления образования Администрации г. Орска, Уставом МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (08 июня 2017г.) и локальными актами учреждения на основе Административного регламента, лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 3186 от 25.07.2017 года, серия 56Л01 № 0005210, приложение № 1 серия 56П01 № 0005271).

Образовательная деятельность учреждения в 2025 году регламентировалась Образовательной программой МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и Учебным планом на 2025-2025 и 2025-2026 уч. гг. (утверждены 05.09.2025 г.) и рядом локальных актов, определяющих основные вопросы организации образовательного процесса в учреждении.

В отчетный период активно решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по итогам самообследования деятельности организации за 2024 год, а это:

- совершенствование условий и расширение спектра направлений образовательной деятельности в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО);

- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с последними нормативными требованиями, в т.ч. в рамках системы ПФДО;

- совершенствование инклюзивного образования в учреждении в части расширения вариативности и повышения качества образования для детей с ОВЗ, в т.ч в рамках реализации образовательного проекта «Теплая глина»;

- совершенствование деятельности службы социально- и психолого-педагогической поддержки обучающихся за счет внедрения новых актуальных форм работы по сплочению детского коллектива и привлечению родителей обучающихся к участию в образовательной и воспитательной деятельности;

В учреждении была проведена большая работа по внедрению системы ПФДО: в рамках социального заказа реализуется 19 ДООП, сформированы группы обучающихся, проводится разъяснительная работа с родителями. В рамках образовательного процесса широко используется наставничество (ученик-ученик), расширился спектр программ, предполагающих работу с обучающимися с ОВЗ.

Прием детей в учреждение осуществлялся в соответствии с «Положением о порядке приема обучающихся в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска»» с 25 августа при представлении полного пакета документов, определенного Административным регламентом предоставления муниципальной услуги (заявление родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, медицинская справка (физкультурно-спортивные, хореографические, военно-патриотические объединения). Запись на

обучение проводилась посредством ЕПГУ в форме интерактивного запроса (сведения о документах заполняются в поля электронной формы на ЕПГУ) и при личном обращении за предоставлением муниципальной услуги в организацию. Учет деятельности детского объединения (за исключением кадетских классов) ведется посредством электронного журнала.

Дополнительные общеобразовательные программы Дворца пионеров реализовывались организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм (программы кадетских классов). Удовлетворяя потребности учащихся общеобразовательных школ, в рамках интеграции общего и дополнительного образования, учреждение предоставляло широкий спектр образовательных услуг на базе образовательных организаций города. Для обеспечения доступности качественного образования заключены и реализовывались в рамках сетевого взаимодействия договора о безвозмездной аренде муниципального имущества с образовательными учреждениями города: МОАУ СОШ № 4, 11, 13, 15, 17, 27, 32, 37, 43, 50, 52. Число обучающихся Дворца пионеров, занимающихся на базе других образовательных учреждений, на декабрь 2025 года составило 3450 чел.

#### Сведения о контингенте обучающихся

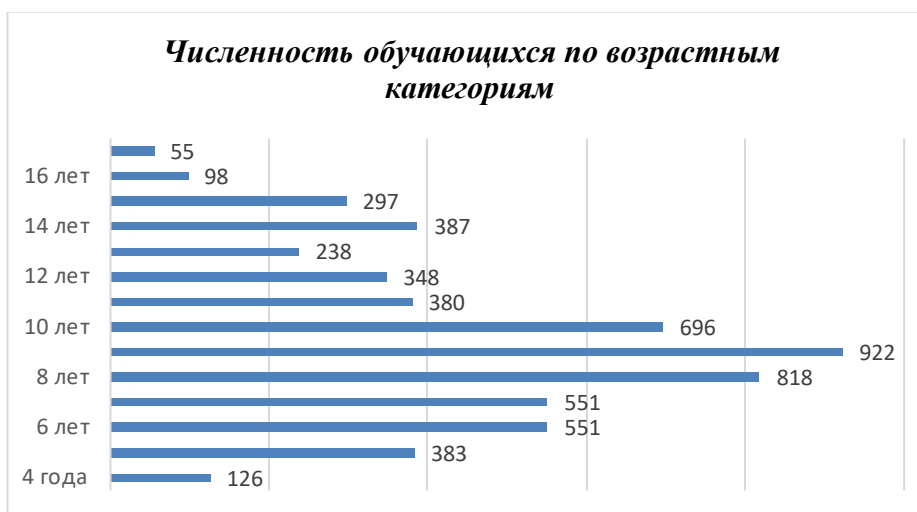
Общее количество обучающихся МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» на 30.12.2025г. составило 5850 человек и соответствует нормам, предписываемым муниципальным заданием.



Соотношение обучающихся по ДООП в рамках МЗ и социального заказа представлено в диаграмме:



В целом распределение обучающихся по возрастным категориям (с учетом обучения по двум и более программам) выглядит следующим образом:



Достаточно высокий показатель численности обучающихся 5-6 лет достигается за счет обучающихся ЦДР «Радуга», проходящих обучение более чем по четырем образовательным программам. Высокие показатели численности обучающихся 7-10 лет обусловлены заявками школ-партнеров на реализацию ДООП в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов ОО города. Группа обучающихся 11-17 лет – это как правило дети, осознанно выбирающие тот или иной вид творчества, ориентированные на получение выбранного ими самостоятельно направления в дополнительном образовании. Относительно невысокие показатели численности обучающихся 15-17 лет объективно обусловлены приоритетностью общего образования и подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

С целью привлечения обучающихся к занятиям в детских объединениях Дворца пионеров, популяризации дополнительного образования проводятся дни открытых дверей для школьников города, экскурсии, встречи, родительские собрания (в том числе общие собрания родителей Дворца пионеров), консультации для родителей, в ходе которых последние получают полную информацию о деятельности как учреждения в целом, так и конкретного детского объединения.

Сложившаяся система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в эту группу отнесены обучающиеся с ОВЗ, дети–инвалиды) способствует сохранению численности и успешному освоению программ данной категорией детей. Расширение спектра образовательных услуг и обновление содержания и системы работы с обучающимися с ОВЗ остается одной из приоритетных задач в области организации образовательной деятельности учреждения: разрабатываются адаптированные программы, разработан проект «Теплая глина» (цель: социализация и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями посредством организации продуктивной творческой деятельности по созданию керамических изделий), изучаются возможности реализации программ в рамках сетевого взаимодействия на базе школ..

Показатель численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, довольно нестабилен: это связано, в большей степени, с движением контингента ГКОУ «Детский дом г. Орска» (усыновление, опека, появление новых воспитанников), в связи с чем группы обучающихся в учреждениях закрытого типа формируются исходя из реального количества детей согласно социальному заказу учреждения, показатель сохранности контингента не является для них определяющим показателем качества образовательного процесса.

### 3.4. Организация учебного процесса

Являясь многопрофильным учреждением, Дворец пионеров ведет образовательную деятельность в соответствии с Учебным планом и Календарным графиком учреждения по шести направленностям в рамках деятельности 4-х структурных подразделений:

- Социально-гуманитарный отдел (социально-гуманитарная, естественнонаучная направленности; краеведение)
- Отдел художественного творчества (художественная направленность – хореография, инструментальное исполнительство, вокал),
- Отдел декоративно-прикладного творчества (художественная направленность – изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество);
- Спортивный отдел (физкультурно-спортивная направленность; спортивный туризм);
- Отдел технического творчества (техническая направленность);
- Гражданско-патриотический клуб «Наследие» (социально-гуманитарная направленность: военно-патриотический профиль).

Образовательный процесс в учреждении строится на основе традиционных форм организации детских коллективов (объединения, кружки, группы, школы, клубы, студии, мастерские, секции, ансамбли и пр.). Продолжительность и содержание обучения в творческих объединениях определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и сроком ее реализации. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В организации образовательного процесса активно используются дистанционные формы обучения, применение которых регламентируется Письмом Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров г. Орска».

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Количество учебных групп в Учреждении зависит от количества обучающихся согласно комплектованию и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и гигиенических требований к организации образовательного процесса и существующих нормативов финансирования.

Всего на отчетный период сформировано 429 групп обучающихся.

#### *Количество объединений по направленностям*

<i>Показатели</i>	<i>Техническая</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Художественная</i>	<i>Туристско-краеведческая</i>	<i>Социально-гуманитарная</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Всего</i>
<b>Количество объединений (групп) по направленностям</b>	40	35	26	107	189	32	429
<b>Относительная величина в %</b>	<b>9,3%</b>	<b>8,2%</b>	<b>6,1%</b>	<b>24,9%</b>	<b>44,1%</b>	<b>7,5%</b>	<b>100%</b>

Традиционно очень высоким остается социальный запрос на занятия обучающихся в хореографических коллективах, вокальной студии «Консоника», секции «Дзюдо», ШВМ «Солнечный остров» и детских объединениях ЦДР «Радуга», ориентированных на дошкольное развитие обучающихся.

Стабильно работают на базе Дворца пионеров и школ города детские объединения технической (СК «Горизонт», «Трассовый автомоделизм», «НТМ», «Технический дизайн», «Робототехника»), физкультурно-спортивной («Дзюдо», СТА «Грация»), художественной (3 хореографических коллектива, «Креативное рукоделие», «Техника выжигания по ткани», «Мягкая игрушка», «Мир фантазий» и др.) направленности.

В 2025 году во Дворце пионеров расширился спектр детских объединений технической ("Цифровой художник", "От кадра до экрана") и художественной направленности: внедрено в практику деятельности новое направление – создание и роспись керамических изделий («Солнце в ладошках»).

В 2025 году платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных услуг Дворец не оказывал.

Расписание занятий творческих объединений Дворца пионеров составлено администрацией с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Дворца пионеров по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, целесообразности организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в две смены, большая часть занятий приходится на временной период с 15.00 до 20.00.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся дошкольного возраста - до 30 минут, для детей школьного возраста – 40-45 минут. Время дистанционного занятия ограничивается 30 минутами.

Согласно календарному графику учреждения, Дворец пионеров осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул объединения работают по измененному расписанию учебных занятий с основным и переменным составом, индивидуально; для обучающихся проводятся воспитательные и культурно-массовые мероприятия, предусмотренные учебным планом.

В летний период 2025 года была организована самостоятельная, консультируемая и контролируемая педагогом, *исследовательская, творческая деятельность детей* (согласно плану работы образовательного учреждения). В июне-августе успешно работали творческие площадки (интенсивы) «Балетки», площадки дневного пребывания «Мозаика», СТА «Грация», проходили учебно-тренировочные сборы обучающихся секции «Дзюдо». На базе ДОЛ «Дружба» в летний период были организованы профильные смены для обучающихся Дворца пионеров (см. далее). Для ЛДП на базе Дворца пионеров и ОО города работали 8 детских творческих объединений, реализовывалась досуговая программа «Пролето» (гимн. №2, СОШ № 4, 32, 50)). Работа педагогического коллектива в летний период в целом регулировалась Правилами внутреннего трудового распорядка МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

Следуя принципу индивидуализации образовательного процесса, с целью создания условий, способствующих реализации индивидуальных способностей, потребностей и

права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения (как по ускоренной программе, так и для обучающихся с особыми образовательными потребностями) во Дворце пионеров организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам (55 ИОМ).

В 2025 году проводилась работа по ИОМ с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (4 человека). Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами были организованы как в рамках ИОМ, так и в специально организованных группах на базе школ № 4, 32, 50. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья дети с ОВЗ обучались в детских объединениях Дворца пионеров и совместно с другими учащимися.

### **Педагогическая поддержка одаренных обучающихся**

Система сопровождения образования и развития одаренных детей в учреждении основана на понимании того, что одаренность — это не просто результат высоких способностей ребенка, но, в первую очередь, это проблема становления его личности.

В ходе образовательного процесса работа по выявлению и поддержке одаренности в детских объединениях Дворца пионеров проводится как в рамках реализации ИОМ, так и в рамках групповых и индивидуальных учебных занятий посредством дифференцированного обучения.

Осуществляя индивидуальную работу с обучающимися на занятиях, педагоги готовят для них индивидуальные задания повышенной сложности; вовлекают их в исследовательскую и проектную деятельность (Шакурова К.Н., Парамонова О.Л., Шишкина С.А.); организуют персональные выставки работ обучающихся (Журавлёва Т.П., Дериенко Т.С., Хамидуллина С.Б.); привлекают к работе в качестве членов жюри и судей (Попов А.А., Глотова А.А., Ян К.Е., Амелькин А.В., Блинов С.С., Блинов А.С.), наставников для обучающихся (Прохорова М.М., Чуманова О.С., Нефедов А.А., Яшин Н.М.); осуществляют индивидуальную подготовку к конкурсным мероприятиям различного уровня (Парамонова О.Л., Журавлёва Т.П., Шишкина С.А., Никифоров А.В., Лесничая Е.В., Перевесинская Н.Л. и др.); привлекают к проведению мастер-классов (Дериенко Т.С., Яшина Н.Н., Хамидуллина С.Б., Парамонова О.Л.), показательных выступлений на городских и школьных мероприятиях (военные воспитатели Рустамов Т.А., Жумагулов Р.К., Плаксина С.П. и др.) и др. В творческих коллективах вокального и хореографического творчества активно ведется работа по постановке сольных номеров, которые неоднократно становились лауреатами различных конкурсов и фестивалей (педагоги Глухова С.Ю., Класс Е.В., Соклакова К.В., Перевесинская Н.Л.).

В целях адресной поддержки одаренных обучающихся учреждения были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (51). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимую корректировку в деятельность как обучающегося, так и педагога. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Обучающиеся по ИОМ показывают стабильно высокие результаты в конкурсах, соревнованиях различного уровня, добиваются значительных результатов в выбранной сфере деятельности.

Сформированность ключевых компетенций обучающихся подтверждается позитивной динамикой достижений на международных, всероссийских, региональных уровнях. Наиболее высокие результаты на конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня показывают обучающиеся НОУ «Клуба юных геологов-экологов»,

вокальной студии «Консоника», секции «Дзюдо», детских хореографических коллективов Дворца пионеров.

В рамках работы ОП ЦВиПОД «Гагарин» реализуется цикл мероприятий в рамках проекта «ЮниОн», направленных на развитие коммуникативных навыков одаренных обучающихся, мероприятий социально-психологической поддержки. Это мероприятия, предполагающие работу одаренных обучающихся в качестве руководителей площадок, мастер-классов, реализующих обучение в формате «равный-равному» (наставничество в среде обучающихся): в 2025 году - Городской воркшоп "ПроШаг" (хореография) – 50 участников, Городской технической воркшоп «ПроТех» (техническое творчество) - 25 участников.

Деятельность в рамках образовательной платформы «ЮниОн», построенная на принципе «здесь и сейчас», опирающаяся на базовые основы наставничества (дети-детям) и дающая обучающимся возможность в комфортной для них обучающей среде примерить на себя новые функции, презентовать свой опыт работы, показала свою высокую эффективность.

С целью выявления, развития и поддержки различных видов одаренности Дворцом пионеров предоставлено разнообразное поле самореализации обучающихся. В 2025 году согласно плану работы учреждения был организован и проведен ряд мероприятий в рамках программы «Конструктор успеха»:

<i>Мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>
Ежегодная городская научно-практическая конференция старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие»	47
XIII Городская конференция научно-исследовательских и проектных работ обучающихся организаций дополнительного образования	55
Городская олимпиада школьников по геологии	120
Городская интеллектуальная игра для дошкольников "Почемучки"	130
Ежегодная городская экологическая конференция молодежи	10
Городская научно-практическая конференция-конкурс младших школьников «Исследователь окружающего мира» – 2023 г.	78
Городской конкурс художественного слова в системе дополнительного образования "Радуга талантов -2023"	32
Городская командная интеллектуальная игра для дошкольников «Хочу все знать»	120
Городская интеллектуальная игра дошкольников в системе дополнительного образования «Кенгуренок»	5
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный лучик детства»	100
Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	120
Городской конкурс - фестиваль детского музыкального творчества «Зажги свою звезду»	350
Городской этап областного конкурса “Талант! Музыка! Дети!”	116
Городской конкурс по НТМ среди младших школьников "Мистер изобретатель"	20
Городские соревнования по стрельбе из пневматической пушки посвящённые году Защитника Отечества- 2025.	25

Лично-командное первенство среди младших школьников по запуску самолёта с катапульты "Путешествие во времени"	20
Кубок города Орска по трассовому автомоделлизму. (2024-2025, 2025-2026) (по этапам)	86
Открытое первенство Дворца пионеров в классе "Метательные планеры" (по этапам)	80
Городская выставка декоративно - прикладного творчества "Мастера и подмастерья-2025"	172
Соревнования по велотуризму	20
Соревнование по спортивному ориентированию бегом "Спортивное ориентирование - первые шаги"	160
Соревнования по ночному спортивному ориентированию	40
С рюкзаком за спиной. Походы	90
Всероссийский контест по вязке туристических узлов	120
Туристско-краеведческое мероприятие "Мой первый поход"	95
Традиционный турнир по дзюдо на призы Деда Мороза	83
Городская спартакиада "Молодые защитники отечества"	772
Городской кадетский сбор «Мы вместе»	60
Профильная смена "Кадет"	100
Городские соревнования "Мужской союз"	60
Городская историческая викторина «Ратные страницы истории»	60

Анализ показывает, что использование в образовательной деятельности различных форм педагогической поддержки одаренных обучающихся позволяет увидеть ступени развития каждого ребенка, реагировать на меняющиеся потребности детей, корректировать и поднимать обучающихся на качественно новый уровень их развития.

Особое внимание в учреждении уделяется работе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечению формирования у обучающихся навыков ЗОЖ. Инструктажи по технике безопасности для обучающихся проводятся 3 раза в год с отметкой в журнале, краткий инструктаж в детских объединениях и спортивных секциях проводится на каждом занятии перед выполнением заданий с использованием специальных инструментов или приспособлений или при выполнении спортивных приемов или хореографических элементов. Специальные инструктажи проводятся при осуществлении выезда или выхода обучающихся в другие организации и учреждения на экскурсии, конкурсы, соревнования и т.п. в детских объединениях в течение года проведено 555 бесед о ЗОЖ, 876 бесед по ПДД. 100 % обучающихся спортивных (в том числе д/о спортивного туризма), хореографических объединений и обучающихся кадетских классов имеют медицинские справки о допуске к занятиям, 137 обучающихся прошли специализированную медицинскую диспансеризацию.

Таким образом, организация образовательного процесса во Дворце пионеров осуществляется в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Орска, а также в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Дворца пионеров.

**Основные показатели  
образовательной деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»**

N n/n	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5850 чел.	5850 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	1055 чел.	1060 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	3329 чел.	2987 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1156 чел.	1353 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	310чел.	450 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1946 чел./ 33,3%	1540 чел./ 26,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5720 чел./ 97,8%	2722 чел./ 46,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	168 чел./ 2,8%	168 чел./ 2,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	313 чел./ 5,3%	281 чел./ 2,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	157 чел./ 3,7%	100 чел./ 1,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел./ 0 %	14 чел./ 0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	2 чел./	4 чел./
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	152 чел./ 2,6%	163 чел./ 2,8%

### 3.4.1. Воспитательная и организационно-массовая деятельность

Система дополнительного образования обладает уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции.

Целью воспитательной работы Дворца пионеров является воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Воспитательная деятельность Дворца пионеров реализуется по 7 основным направлениям:

1. Ценностно-ориентированная деятельность - **«Мир во мне, и я для мира»** (нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание)

2. Профориентационная деятельность - **«Каков Я, такова Родина моя»** (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание)

3. Интеллектуально-познавательная деятельность - **«Гений — это просто!»** (интеллектуальное воспитание)

4. Спортивно-оздоровительная деятельность - **«Здоровый я – здоровая Россия»** (здоровьесберегающее воспитание)

5. Художественно-эстетическая деятельность - **«Мир искусства, мир вдохновения»** (культуротворческое и эстетическое воспитание)

6. Социально – значимая деятельность - **«Твори Добро!»** (формирование коммуникативной культуры, правовое воспитание и культура безопасности)

7. Культурно-массовая деятельность - **«Светить всегда!»** (Формирование коммуникативной культуры).

Для обучающихся Дворца пионеров и школьников города в 2025 году в общей сложности было организовано и проведено 428 мероприятий (в 2024 – 381 событие), с общим охватом 11806 человек (в 2024 году - 9805 человек). Увеличение количества мероприятий и качество их проведения связано напрямую с целенаправленной работой педагогов – организаторов, работающих на отделах учреждения, и педагогов дополнительного образования детских объединений учреждения, замотивированных на положительный результат работы.

Здесь стоит отметить, что обучающиеся Дворца пионеров, помимо образовательной деятельности (не считая праздников в новогодний и каникулярный периоды) принимали участие в нескольких мероприятиях в календарном году.

Процентное соотношение участия обучающихся в мероприятиях по направлениям деятельности выглядит следующим образом:

В **рамках деятельности детских объединений**, групп разрабатывались и проводились мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств (творческие вечера, отчетные концерты, организация праздников, квестов, интерактивных игр, познавательных бесед, арт – кафе, интерактивных игр, челленджей и др.).

В целом, по результатам анализа количественных и качественных показателей 2025 г., наблюдаются изменения количества мероприятий и охвата обучающихся практически по всем направлениям. Уменьшилось количество мероприятий в рамках социально – значимой деятельности. Однако увеличилось количество мероприятий и охват детей по всем другим направлениям.

Направление деятельности	2024 год	2025 год
	Кол-во мероприятий/уч-в	Кол-во мероприятий/уч-в
Ценностно-ориентированная деятельность <b>«Мир во мне, и я для мира»</b>	58/1774	60/1489
Интеллектуально-познавательная деятельность - <b>«Гений — это просто!»</b>	65/1425	70/1623
Художественно-эстетическая деятельность <b>«Мир искусства, мир вдохновения»</b>	59/365	63/1612
Спортивно-оздоровительная деятельность - <b>«Здоровый я – здоровая Россия»</b>	54/1423	68/1674

Социально – значимая деятельность - <i>«Твори Добро!»</i>	26/739	31/867
Профориентационная деятельность - <i>«Каков Я, такова Родина моя»</i>	38/1269	37/988
Культурно-массовая деятельность <i>«Светить всегда!»</i>	55/1502	66/1738
Коллективно-творческая деятельность <i>«КТД»</i>	27/1308	33/1815
	<b>381/9805</b>	<b>428/11806</b>

Таким образом, для обучающихся Дворца пионеров и школьников города в 2025 году в общей сложности было организовано и проведено 428 мероприятий, с общим охватом 11806 человек, не считая новогодних мероприятий).

Процентное соотношение участия обучающихся в мероприятиях по направлениям деятельности выглядит так:



В рамках деятельности детских объединений, групп разрабатывались и проводились мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств (творческие вечера, отчетные концерты, организация диспутов, праздников и др.).

В целом, результаты воспитательной деятельности Дворца пионеров являются удовлетворительными и направлены на позитивную социализацию обучающихся, развитие их интересов, способностей, активной познавательной, социальной, культурно-творческой деятельности, сохранение духовно-нравственного формирования личности.

#### **Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность**

Основными направлениями организационно-массовой работы учреждения являлись:

- проведение мероприятий и праздников, конкурсов, выставок для обучающихся образовательных учреждений города;
- организация воспитательного пространства для обучающихся Дворца пионеров, сохранение традиций учреждения;
- организация досуга обучающихся в каникулярное время;
- проведение совместных массовых мероприятий с образовательными,

общественными организациями, деятельность которых не противоречит Уставу учреждения.

В 2025 году в мероприятиях активно принимали участие социальные партнеры учреждения - образовательные организации города: СОШ № 2, 13, 15, 17, 28, 32, 37, 38, 43, 49, 50, 53, гимназия № 2. Кроме того, участниками спортивных мероприятий стали обучающиеся СК «Евразия», СШ «Юность», СШ «Надежда» и СШОР «Зенит» г. Орска, спортивный клуб «Заряд». Обучающиеся ЦДТТ, ЦРТДЮ «Радость» приняли участие в конкурсах технической направленности. Были организованы мероприятия для детей, обучающихся в Центре психологического-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Импульс».

В рамках эффективного сотрудничества проводились мероприятия с Комплексным центром социального обслуживания населения, Орской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

Продолжилось сотрудничество с ГУДО «Детско-юношеский центр «Веселый улей» города Перевальск Луганской Народной Республики. Взаимодействие между учреждениями дополнительного образования Орска и Перевальска в сфере организации досуговой деятельности приобрело системный и многогранный характер, став эффективным инструментом интеграции учащихся в единое культурно-образовательное пространство Российской Федерации. Ключевым вектором сотрудничества является проведение совместных интеллектуально-развлекательных мероприятий, таких как тематические квизы, викторина «Страницы Крыма», интеллектуальной игры «Игры разума», которые организуются преимущественно в дистанционном формате.

В рамках этих инициатив организуются обмены видеопоздравлениями, создаются совместные творческие мастерские. Такая совместная деятельность призвана не только разнообразить досуг детей, но и выполнять важную функцию психологической поддержки и социализации, создавая атмосферу сопричастности и единства. Сотрудничество двух городов позволяет превратить рядовые досуговые мероприятия в значимые события, способствующие полноценному творческому развитию и гармоничному воспитанию подрастающего поколения.

### **Массовые мероприятия для образовательных организаций города**

В 2025 году для школьников города в рамках сетевого взаимодействия проведено 417 мероприятий с общим охватом школьников 17322. Это больше, чем организовано в 2024 году (2024 г. 264 мероприятия с общим охватом 16991 человек).

Среди ежегодных городских массовых мероприятий, организованных Дворцом пионеров, наиболее масштабные:

- Городской конкурс «Калейдоскоп талантов»;
- Городской конкурс «Классная школа»;
- Городская выставка ДПТ «Мастера и подмастерья»;
- Городской фестиваль семейного творчества «Теплый дом»;
- Городской конкурс музыкального творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Зажги свою звезду»;
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Солнечный лучик детства»;
- Торжественный прием в пионеры;
- Торжественное мероприятие «Прощание со знаменем»;
- Городская спартакиада «Молодые защитники Отечества».

Наибольшей популярностью пользовались выпускные для 4 классов и новогодние программы.

В этом году было принято решение использовать положительный опыт прошлого года, при проведении мероприятия задействовав 2 локации: фойе для игровых программ и сцену для спектакля.

Всего проведено 10 спектаклей (в 2024 г. - 11), 27 игровых программ (в 2024 г. - 24).

В новогодних мероприятиях приняли участие 17 образовательных учреждений: школы 2, 6, 8, 11, 13, 15, 26, 28, 32, 38, 43, 50, 53, «Рекорд», гимназия 2, гимназия 3 и детский сад № 63.

Общий охват детей, посетивших новогодние мероприятия составляет 2572 человека (2024 г. - 2409 человек).

Проведенный мониторинг показал востребованность и заинтересованность детей и родителей в новогодних мероприятиях.

<i>Организаторы</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Количество участников</i>
ГПК «Наследие», Пост №1	205	8267
Отдел декоративно – прикладного творчества	9	414
Социально – гуманитарный отдел	110	2846
Отдел художественно - эстетического творчества	9	414
Досуговые мероприятия для школьников города	37	3554
Спортивно-технический отдел	47	1497
<b>Итого</b>	<b>417</b>	<b>17322</b>

Сравнительный анализ показал: в четыре раза увеличилось количество мероприятий на Посту №1, в 2 раза увеличился охват участников. Но уменьшилось количество мероприятий в отделе художественно - эстетического творчества.

Анализ работы по организации массовых мероприятий для обучающихся школ города за 2025 год показал:

-широкое взаимодействие Дворца пионеров с образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.

- востребованность массовых мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.  
- положительная динамика участия школьников и студентов в массовых мероприятиях Дворца пионеров по «Пушкинской карте» в течение года.

Так, в рамках проекта «Пушкинская карта» в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Интерактивная культурно-познавательная программа, посвященная Дню народного единства – 125 чел.;

- спектакль «Снежно: ожидается Новый год» - 225 чел.;

- мастер – классы – 35 мероприятий.

Участниками мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта» стали следующие образовательные организации: СОШ 2, 13, 17, 32 ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, ГАПОУ «Орский медицинский колледж».

### **Организация каникулярного времени**

Организация каникулярного отдыха детей является составляющей частью воспитательной работы МАУДО «Дворец пионеров» г. Орска.

Для школьников каникулы — это свобода от уроков, домашних заданий и экзаменов. Вместо всего этого — свободное время, игры, прогулки, просмотр телепередач и т.д. Многочисленные исследования убедительно доказывают, что после периода отдыха улучшается память и концентрация внимания, совершенствуется творческое мышление, укрепляется физическое здоровье.

Мероприятия, организованные в дни школьных каникул, способствуют созданию условий для отдыха детей в различных видах деятельности: спортивной, познавательной, игровой. В целом, каждому участнику предоставляется возможность проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности.

Работа с обучающимися проводилась в рамках проектов: «Нескучные каникулы», «ПроЛето».

Работа в каникулярный период осуществлялась по направлениям:

- организация мероприятий для обучающихся учреждения;
- проведение массовых культурно-досуговых мероприятий для школьников города;
- организация кружковой работы для городских детских оздоровительных лагерей дневного пребывания в летний период.

В период каникул 2025 года проведено 242 мероприятия (в 2024 году - **176 мероприятий**), охват обучающихся составил 10761 человек (в 2024 г. - **7289 человек**).

В таблице представлен качественный анализ участия школьников по возрастным категориям.

	<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Средний школьный возраст</b>	<b>Старший школьный возраст</b>	<b>Всего</b>
<b>Зимние каникулы</b>	582	567	186	<b>1335</b>
<b>Весенние каникулы</b>	638	417	360	<b>1415</b>
<b>Летние каникулы</b>	5559	582	109	<b>6250</b>
<b>Осенние каникулы</b>	737	703	321	<b>1761</b>
<b>Всего</b>	<b>7516</b>	<b>2269</b>	<b>976</b>	<b>10761</b>

- количество мероприятий и охват детей (сравнительно с 2013 годом)

<b>год</b>	<b>зимние каникулы</b>		<b>весенние каникулы</b>		<b>летние каникулы</b>		<b>осенние каникулы</b>	
	Охват детей	К-во меропр.	Охват детей	К-во меропр.	Охват детей	К-во меропр.	Охват детей	К-во меропр.
<b>2025</b>	<b>1335</b>	<b>32</b>	<b>1415</b>	<b>47</b>	<b>6250</b>	<b>89</b>	<b>1761</b>	<b>74</b>

Рейтинг участия обучающихся по возрастным признакам показывает, что наиболее востребованы мероприятия для младшего школьного возраста.

Анализ охвата детей свидетельствует, что для младшего и среднего школьного возраста востребованы мероприятия и на зимних, и осенних каникулах.

Необходимо отметить, что в дни каникул работа многих детских объединений продолжалась согласно расписанию. В период летних каникул проведены профильные смены, где смогли оздоровиться, развить и совершенствовать свои творческие способности подростки следующих детских объединений: ГАДиЮОО «Юнгор» (реализация программы для детского актива школ города) - 45 человек; секция Дзюдо (спортивный отряд) - 44 человек, ансамбль народного танца «Мозаика» (профильная смена для обучающихся хореографического объединения) - 22, школа вожатского мастерства «Солнечный остров» - 45 человек, кадеты – 96 человек.

Подготовка помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания ведется в рамках реализации ДООП «Школа вожатского мастерства «Солнечный остров». Организовано прохождение практики обучающихся в условиях работы в ДОЛ «Дружба» в качестве помощника отрядного вожатого. Ежегодно «Дружба» организует по 4 тематические смены, в каждую смену принимает от 7 до 12 человек из числа обучающихся в «Солнечном острове». Это хорошая возможность применить на практике полученные знания, продемонстрировать организаторские способности, пройти танцевальный и песенный практикум.

С целью патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников была организована профильная смена «Кадет» для обучающихся в возрасте 11-15 лет, учащихся кадетских классов общеобразовательных организаций.

Программа профильной смены «Кадет» способствовала развитию морально-волевых качеств личности, расширению кругозора подростка. Обучающиеся имели

возможность применить практические знания в различных условиях на местности: военно-полевые сборы, спортивное ориентирование, военизированные эстафеты. Основу программы составила военно-прикладная и спортивная деятельность.

Программа предусматривала сочетание тренировочных занятий, игровых и познавательных программ, в содержание которых были включены упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей военно-прикладных наук.

Подростки получили возможность для развития умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. В предметном плане у подростков были сформированы знания основ обороны государства и воинской службы. Кадеты познакомились с правами и обязанностями призывника, уставными отношениями, бытом военнослужащих, порядком несения службы и воинскими ритуалами.

#### Показатели участия обучающихся в образовательных и социальных проектах

Показатели	2024 год	2025 год
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	3234 чел. 55%	3059 чел. 52%
Муниципального уровня	1639 чел/ 28%	1240 чел. 21%
Регионального уровня	289 чел. 5%	295 чел. 5%
Межрегионального уровня	0 чел.	5 чел. 0%
Федерального уровня	983 чел. 16%	1004 чел. %
Международного уровня	325 чел. 6%	505 чел. 17%
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	191	309
На муниципальном уровне	179	286
На региональном уровне	7	23
На межрегиональном уровне	1	-
На федеральном уровне	1	-
На международном уровне	-	-

Обучающиеся Дворца пионеров принимают активное участие в проектной деятельности. В отчетный период по сравнению с 2024 г. зафиксировано участие обучающихся в проектах межрегионального уровня. Более активно обучающиеся проявляют себя в проектах федерального и международного уровней.

Наблюдается увеличение количества массовых мероприятий практически на всех уровнях, проведенных образовательной организацией.

Анализ работы по организации массовых мероприятий для обучающихся школ города за 2025 год показал:

- широкое взаимодействие Дворца пионеров с образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.

- востребованность массовых мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

- положительная динамика участия школьников в мероприятиях Дворца пионеров по «Пушкинской карте» в течение года.

#### Вывод по разделу

Воспитательная деятельность Дворца пионеров является важной составляющей общего образовательного процесса и направлена на организацию досуговой деятельности обучающихся, развитие их интересов, способностей, активной познавательной, социальной, культурно-творческой деятельности, сохранение духовно - нравственного формирования личности.

Организационно - массовая деятельность Дворца пионеров разнообразна по форме и содержанию, является показателем конкурентоспособности учреждения и формой самореализации для детей и педагогов.

Таким образом, в 2026 году для поддержания положительного имиджа учреждения расширить спектр культурно-досуговых мероприятий, совершенствовать работу по организации мероприятий, проводимых в рамках программы «Пушкинская карта» и платных услуг.

### 3.4.2. Социально и психолого-педагогическое сопровождение

#### *Информационно – аналитическое направление*

В 2025 году в учреждении была выстроена системная работа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учётом актуальных социальных вызовов и запросов участников образовательного процесса.

В начале учебного года был составлен **социальный паспорт учреждения** на основе собранной информации. Документ включал:

- количественные и качественные данные о контингенте обучающихся (возраст, направления занятий);
- сведения о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- данные о детях с ОВЗ и инвалидностью;
- информацию о одарённых детях;
- статистику по семьям «группы риска».

Работа с различными категориями детей велась в соответствии с *планом Дворца пионеров*, который предусматривал:

- индивидуальные маршруты сопровождения для детей с особыми потребностями;
- групповые программы социализации для подростков;
- профилактические мероприятия для семей «группы риска»;
- развивающие программы для одарённых детей.

В 2025 году в ежегодном исследовании «Мониторинг комфортности образовательной среды» приняли участие 400 обучающихся старше 12 лет из творческих объединений Дворца. Результаты представлены в таблице.

№	Утверждения	Результат
1.1	В коллективе детского объединения я чувствую себя комфортно	83,5 % - совершенно согласен 16,5 % - согласен 0% - трудно сказать 0% - не согласен 0% - совершенно не согласен
2.	Педагоги проявляют ко мне доброжелательное отношение	100% - совершенно согласен
3.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с педагогами	100% - совершенно согласен
4.	Педагог справедливо оценивает мои успехи и достижения	90,2 % совершенно согласен 7,8 % - согласен
5.	Отношения в нашем коллективе	65 % - дружеские 35 % - нейтральные, спокойные 0% - враждебные

Результаты мониторинга показали, что обучающиеся в детских объединениях находятся в атмосфере психологической безопасности, что способствует сохранению их психологического здоровья и является благоприятной средой для получения новых знаний и освоения новых умений. Комфортность образовательной среды является главным условием, предпосылкой положительной динамики в деятельности обучающихся.

С целью выявления образовательных запросов учащихся для корректировки учебно-воспитательного процесса проведена диагностика «Потребности в обучении» среди обучающихся детских объединений технического творчества («Авиамоделирование», «Программирование», «Трассовый автомоделизм», «IP технология», «Компьютерный старт», «ТИС О\*кей», «Графика»).

Ключевые мотивы обучающихся (по результатам анкетирования):

- получение новых знаний и навыков («Хочу научиться монтировать видео», «Научиться новому») – 75%;
- профессиональное самоопределение («Хочу стать инженером, пилотом», «Хочу стать программистом») – 60%;
- развитие коммуникативных навыков и расширение круга общения («Завести новых друзей», «Общение с друзьями») – 55%;
- реализация творческого потенциала и удовлетворение интересов («Заниматься любимым делом») - 35%;

Результаты анкетирования переданы руководителям объединений для учёта при планировании занятий.

Во Дворце пионеров согласно административному регламенту ежеквартально и в рамках ВСОКО проводится мониторинг с целью выявления уровня удовлетворенности качеством получения услуг. В 2025 году в анкетировании по вопросу удовлетворенности организацией образовательного процесса в учреждении приняли участие около 1500 родителей и законных представителей обучающихся. Оценивая уровень и условия организации образовательного процесса, подавляющее количество респондентов оценили их как «полностью удовлетворяющие», что позволяет сделать выводы о достаточно высокой степени удовлетворенности (98.5%)

Ключевым элементом информационно аналитической работы стали **профилактические и информационные беседы** по запросам педагогов и родителей. Всего проведено **45 тематических встреч**, охвативших более 300 родителей и 500 обучающихся. Среди наиболее актуальных тем «Успех ребёнка в дополнительном образовании: секреты эффективного партнёрства» (акцент на роли семьи в развитии мотивации); «Как поддержать таланты ребёнка — советы социального педагога» (практические инструменты для родителей); «Как помочь ребёнку раскрыть потенциал в дополнительном образовании» (методы стимулирования саморазвития); «Обсуждение кибербезопасности и рисков онлайн пространства»; «Конфликты и их решения: учимся договариваться» (тренинговые упражнения для детей и родителей); «Самореализация через творчество» (истории успеха выпускников Дворца пионеров); «Роль семьи в профилактике асоциального поведения ребёнка»; правовая серия: «Права ребёнка — забота государства», «Я имею право!», «Узнаём права вместе», «Мои права в сказках и в жизни», «Защити себя: знай свои права».

По запросу педагогов ГПК «Наследие» организованы и проведены:

- Занятия на сплочение коллективов кадетских классов, в ходе которых использовались игровые методики для формирования доверительных отношений, отрабатывались навыки командной работы и взаимопомощи.

- Профориентационные занятия (знакомство учащихся с разнообразием профессий, первичная диагностика интересов и склонностей)

#### ***Психолого - педагогическое сопровождение работы с родителями***

В стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), направленных на развитие образования в разных сферах (среднетехническое, общее среднее, дошкольное и дополнительное) подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания.

В 2025 году во Дворце пионеров работа с родителями, социумом проводилась в рамках программы «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество» и координационного плана работы с семьей.

Выполнение поставленных задач контролировалось через систему педагогических советов, совещаний при заместителе директора, методических заседаний отделов.

В современных условиях привычные и традиционные формы работы педагога с детьми и родителями активно применяются наряду с востребованным и по-своему эффективным представлением хода образовательной деятельности в социальных сетях.

Для оперативного информирования родителей и обучающихся **использовались чаты и мессенджеры детских объединений**, а также сообщества в ВКонтакте. В них размещались фрагменты занятий с кратким анализом достижений, результаты конкурсных выступлений с фото и видеоматериалами, памятки по безопасности анонсы предстоящих мероприятий, рекомендации по самостоятельной работе. Среди наиболее активных сообществ детских объединений: ТИС «О\*кей», «Клуб геологов», вокальная студия «Консоника», СДИС «Грация», ДО «Мир красок».

Во Дворце пионеров активно используются следующие формы работы с семьей:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей способствуют совершенствованию семейного воспитания, влияют на воспитательную семейную среду, вносят осознанность в действия родителей, повышают уровень положительного отношения к представителям педагогической общественности, раскрывают положительный семейный опыт. Так, были проведены

-*Родительские собрания*: тематические «В семье дошкольник» (адаптация к занятиям в кружках), «Мотивация учебной деятельности», «Охрана и укрепление здоровья детей», «Техника безопасности в походах и на соревнованиях» и др. (общий охват более тысячи человек) и организационные совещания в детских объединениях (3800 человек).

-*Индивидуальные и групповые консультации*: «Первичная профилактика суицидального поведения», консультации педагогов для родителей по вопросам реализации ДООП (80), по вопросам организации учебного процесса (210), консультации по вопросам подготовки к соревнованиям и походам (65), практическое консультирование по обучению родителей совместным форма(60), более 50 индивидуальных консультаций по работе навигатора дополнительного образования. Дополнительно подготовлены:

- рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с подростками;
- гайд для подростка «Как найти своё профессиональное предназначение?»;
- памятки для родителей кадет-пятиклассников «Не просто стать кадетом».

-*Стеновые консультации* с ежемесячным обновлением материалов и средним средним охватом родителей около 200 человек в месяц.

-*Индивидуальная работа педагога-психолога ЦДР «Радуга»* по запросу родителей и обучающихся.:

- диагностика эмоционального состояния (обследовано 150 детей);
- коррекционные занятия для 25 детей с тревожностью и проблемами адаптации;
- тренинги коммуникативных навыков для подростков (5 групп по 10 человек)
- консультирование родителей по вопросам воспитания (30).

**Просветительская работа с родителями** проводится через размещение материалов для родителей на сайте Дворца пионеров, группы «ВКонтакте» в сообществе «Родительский дневник», где происходит информирование родителей о деятельности учреждения, успехах детей, знакомство с нормативно-правовыми и локальными документами учреждения, акциями, условиями организации образовательного процесса.

Работали информационные выставки: «Мастера и подмастерья», «Семейные тематические фотовыставки «Моя семья — моя гордость», «Традиции нашей семьи», «Моей мамочке посвящается», «День отца».

Издаются и распространяются буклеты «Анти-угроза», «Осторожно, тонкий лёд!», «Безопасная зима», «Здоровая семья», «Можно ли брать чужое», «Осторожность, внимательность и знания – залог безопасности на ж/д».

#### ***Организация семейного досуга***

Это направление деятельности помогает родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг. Приоритетными направлениями Дворца пионеров является приобщение к здоровому образу жизни, развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности.

Как показывает анализ наиболее востребованными формами взаимодействия с семьей, которые построены на основе диалога, взаимного обмена мыслями, традиционно остаются семейные праздники, посвященные календарным датам: Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, «Вальс Победы», день семьи, торжественное вручение паспортов и др. Ко Дню матери и отца были подготовлены и проведены концерты для педагогов и родителей, в детских объединениях прошли итоговые отчетные концерты, открытые занятия для родителей.

В 2025 году прошли яркие совместные мероприятия для детей и родителей: «Милой мамочке моей», походы выходного дня, городской семейный конкурс поделок по БДД «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья, катание на коньках, экскурсии в музей клуба «Наследие», пожарную часть, участие родителей в церемонии принятия присяги и прощания со знаменем. На Посту № 1 не теряют своей актуальности такие традиционные формы работы с родителями как выставки семейных музеев.

#### ***Организация семейного творчества***

Деятельность педагогов коллектива в рамках данного направления помогает гармонизации детско-родительских отношений, способствует открытию во всех членах семьи скрытых талантов. Родителям становятся не только болельщиками и наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса. За отчетный период проведено 23 совместных мероприятия для детей и родителей, в которых приняли участие 1542 взрослых, в том числе:

- Акция «Забота о каждом шаге» (к Международному женскому дню): мастер-классы по изготовлению подарков, концертная программа;
- Городской фестиваль семейного творчества «Тёплый дом»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Дети и родители»;
- конкурсno-игровая программа «Самой милой и родной»: эстафеты, творческие задания, чаепитие;
- городской семейный конкурс по БДД «ПДД от «А до Я знает вся моя семья»;
- мастер-классы «Подарок для мамы» и «Тыковки» (ко Дню матери): обучение декоративно-прикладному искусству;
- спортивные соревнования «Мужской союз»: семейные эстафеты;
- соревнования по трассовому автомоделизму «Папа и я» на приз Деда Мороз: сборка моделей, заезды, награждение;
- соревнования по спортивному ориентированию «Семейные старты»: маршрут по городу, задания на знание истории района.

Сегодня выстраивается новый формат взаимодействия, идет поиск и апробация новых форм и методов работы с родителями. Родительская общественность остается главным помощником в оказании посильной материальной помощи в приобретении материалов для работы детских объединений, в пошиве сценических костюмов, организации поездок на конкурсы, фестивали, соревнования.

Важным аспектом работы стало **социальное партнёрство**:

- с КЦСОН «Согласие» — концертно-игровая программа «Дисотека со Снегурочкой» (50 участников, инклюзивный формат с участием детей с ОВЗ);
- с центром «Импульс» — Новогодний мастер-класс по изготовлению игрушек.

**Выводы по разделу:**

В 2025 году социально- и психолого-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования было организовано на высоком уровне с учётом современных требований и запросов семей.

**Достигнутые результаты:**

- создана система информирования и просвещения родителей и детей (охват — 95 % семей обучающихся);
- реализованы разнообразные формы работы с семьёй (собрания, консультации, онлайн-взаимодействие, досуговые мероприятия);
- обеспечена интеграция семьи в образовательный и воспитательный процесс через совместные мероприятия (участие 80 % семей);
- укреплено социальное партнёрство с внешними организациями;
- повышена правовая и психологическая грамотность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования — рост на 40 %);
- снижено количество конфликтных ситуаций в детских коллективах на 25 % (по данным мониторинга);
- увеличена вовлечённость родителей в жизнь учреждения (рост на 35 % по сравнению с 2024 годом).

### 3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

*Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых во Дворце пионеров*

№ п/п	Показатели дополнительных образовательных программ	художеств						Всего (кол-во)	Относительная величина, в %
		техническ	естественнонаучн	тур.-краевед	соц.-гуманит	художеств	Физк-спорт		
1.	<b>По сроку реализации</b>								
1.1.	до 1 года				2			2	2%
1.2.	1-2 года	7	3	2	11	13	1	32	36%
1.3.	от 3 лет и более	7	3	2	13	21	3	54	61%
2.	<b>По форме организации содержания</b>								
2.1.	Классическая	13	6	4	21	32	3	79	395%
2.2.	Сетевая							0	0%
2.3.	Модульная	1			5			6	29%
2.4.	Разноуровневая						1	1	1%
2.5.	Дистанционная							0	0%
2.6.	Адаптированная					2		2	2%
3.	<b>По виду</b>								
3.1.	Общеразвивающие	14	6	4	26	34	4	88	100%
3.2.	Предпрофессиональные							0	0%
4.	<b>По возрасту учащихся</b>								
4.1.	Дошкольного	0	1		8	6		15	17%
4.2.	Начального	5	4	3	2	9		23	26%
4.3.	Основного	0			10	9	1	20	23%
4.4.	Среднего	6			3			9	10%
4.5.	Разновозрастная	3	1	1	3	10	3	21	24%
	<b>Всего программ</b>	14	6	4	26	34	4	88	
	<b>Относительная величина, %</b>	15,9%	6,8%	4,5%	29,5%	38,6%	4,5%	100,0%	

Образовательный процесс Дворца пионеров выстраивается на основе Основной образовательной программы учреждения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2025 году во Дворце пионеров реализовывалось 88 дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей.

Все программы имеют внешнюю или внутреннюю рецензии и учебный календарный график; рассматривались на методических объединениях и методическом совете; утверждены приказом директора Дворца пионеров № 100 от 05.09.2025 г. согласно локальному акту «Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «Дворец пионеров г. Орска». Все программы, реализуемые во Дворце пионеров, внесены в информационный ресурс Оренбургской области «Навигатор дополнительного образования».

В отчетный период во Дворце пионеров реализовывалось 16 авторских программ (прошедших экспертизу в ходе областного/всероссийского конкурса авторских программ, конкурсов профессионального мастерства, экспертизу в рамках присвоения звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области»), 19 программ – реализуется в рамках ПФДО.

С целью повышения качества образовательного процесса, доступности и вариативности дополнительного образования велась работа по обновлению и модернизации программно-методического обеспечения. Программы, утратившие свою актуальность, были скорректированы в части программного содержания, применения современных педагогических технологий, более эффективных методов обучения и форм организации образовательного процесса.

Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов определяются содержание обучения, основные педагогические технологии, формы, методы работы, формы представления результатов деятельности. Программами предусмотрено обучение на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, использование разнообразных, в том числе инновационных форм и методов работы.

Анализ программного обеспечения показывает преобладание программ со сроком реализации 3 года и более, и разновозрастных программ (как правило, начального и основного возраста). Краткосрочные программы представлены в социально-гуманитарной направленности («Курсы командного состава» «Страницы истории», «История кадетских корпусов»).

Посредством сетевых форм при участии СОШ и ДОСААФ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы военно-патриотического профиля - программы кадетских классов «Юный спасатель», «Авиатор», «Юнга», «Кадетский класс правоохранительной направленности», «Казачи».

В рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуются 42 программы, в т.ч. сквозные и краткосрочные программы военно-патриотического и краеведческого профиля.

Профориентационная деятельность среди обучающихся старших классов осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих профессионально-ориентированный компонент (17 программ). Профориентационная работа ведется и внутри каждого детского объединения в рамках практической деятельности по профилю ДООП.

Значимую, масштабную работу по пропаганде экологического воспитания в рамках сетевого взаимодействия ведет эколого-биологический центр, располагающийся на базе

МОАУ «СОШ №32». Образовательная деятельность здесь осуществляется по ДООП естественнонаучной направленности («Юный зоолог», НОУ "Исследователь окружающего мира"), просветительская - в рамках деятельности «Живого уголка».

Большую организационно-массовую, экскурсионную, краеведческую работу проводят Музей комсомольско-пионерской славы Дворца пионеров, Историко-мемориальный музей гражданско-патриотического клуба «Наследие» (образовательная деятельность здесь организована как в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Музей воспитывает юных», так и в рамках работы совета Музея), Минералогический выставочный зал Клуба юных геологов.

Все ДООП предполагают реализацию в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В отчетный период дистанционные формы обучения в образовательном процессе применялись в летний период, в случаях отмены занятий в связи с погодными или другими непредвиденными ситуациями. Ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения определялись с учетом имеющихся технических возможностей по согласованию с обучающимися и их родителями:

- коммуникация – электронная почта, чат в мессенджерах;
- видеоурок –«Сферум»;
- текущий, тематический, промежуточный контроль через тесты и другие формы;
- учебный материал – учебная литература; видеоурок, дополнительные источники.

**Система контроля** усвоения образовательной программы обучающимися предусматривает проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений обучающимися результатов, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ каждым обучающимся проводится педагогами дополнительного образования в соответствии с критериями, прописанными в общеобразовательных программах по трехуровневой системе: высокий, средний и низкий. Результаты мониторинга заносятся в таблицы уровней компетентностей обучающихся по направлениям: предметная подготовка, метапредметная компетенция, личностные качества. В отчетный период аттестацией было охвачено 100% обучающихся детских объединений Дворца пионеров

В ходе аттестации (контроля усвоения образовательной программы) используются разнообразные **формы выявления и представления образовательных результатов**: тестирование, контент-анализ творческих работ, отчетные концерты, презентации, защита творческих проектов, олимпиады, выполнение контрольных нормативов, открытые занятия для педагогов и родителей, показательные выступления спортивных и танцевальных коллективов, контрольные срезы, творческие экзамены, коллективный анализ работ и др.

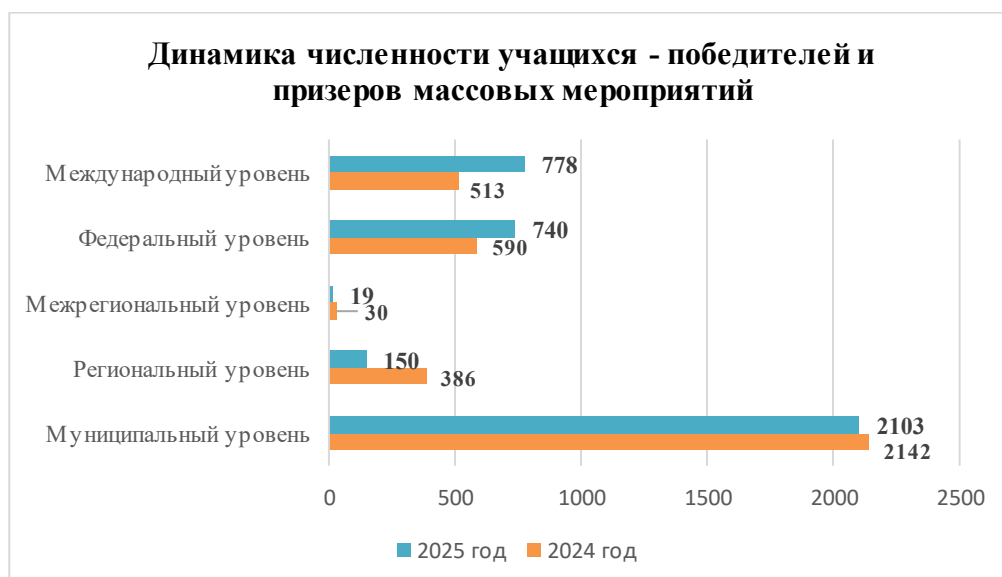
Одним из важных показателей качества образования является результативность деятельности детских объединений Дворца пионеров. В 2025 году звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» имеют шесть детских коллектива Дворца пионеров.

**Сведения о коллективах, имеющих звание «Образцовый детский коллектив»**

№ п/п	Полное название коллектива	Руководитель	Год создания коллектива	Год присвоения/подтверждения звания
1	Вокальная студия "Консоника"	Перевесинская Наталья Леонидовна	2004 г.	2024 г.
2	Ансамбль танца "Мозаика"	Соклакова Ксения Викторовна	2005 г.	2025 г.
3	Клуб спортивного танца "Фаритон"	Прохорова Мария Михайловна	2016 г.	2025 г.
4	Мастерская хореографии "Балетки"	Класс Елена Викторовна	2008 г.	2021 г.
5	Хореографическая студия «Dance акцент»	Глухова Светлана Юрьевна	2011 г.	2021 г.
6	Ансамбль народных инструментов "Веселые струнки"	Абрамова Татьяна Анатольевна	1978 г.	2021 г.

Результативность образовательной деятельности просматривается и через участие коллективов и обучающихся в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсном движении является одной из важных составляющих деятельности детских объединений Дворца пионеров, способствующей повышению качества как образовательной, так и воспитательной деятельности. Отметим, что педагогические работники Дворца пионеров ориентированы на участие в конкурсах и фестивалях с очным форматом участия в мероприятиях, т.к. именно такие мероприятия, обеспечивающие обратную связь, возможность сравнения в ходе самооценки, работают на повышение мотивации и развитие творческих способностей обучающихся.

Сравнительный анализ показателей (2024г/2025г) участия и достижений обучающихся Дворца пионеров в конкурсных мероприятиях различного уровня показал увеличение численности обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях и численности победителей в мероприятиях федерального и международного уровней.



Высокие показатели участия в федеральных конкурсах показывают педагоги Глухова С. Ю., Соклакова К. В., Дериенко Т. С., Мордвинова Л. А., Отинова С.В., Никифоров А.В., Хамидуллина С.Б., Соколова Н.С.; в международных – педагоги - Глухова С. Ю., Класс Е.

В., Соклакова К.В., Ян К.Е., Отинова С.А., Перевесинская Н.Л. и др. Высокими с учетом специфики деятельности являются показатели участия и результативности обучающихся, занимающихся в детских объединениях вокальная студия «Консоника» и «Клуб юных геологов-экологов». Следует отметить и работу педагогов по вовлечению в участия в конкурсном движении обучающихся с ОВЗ: 33 человека – победители конкурсов различного уровня, из них 5 Лауреатов международных конкурсов, 22 - победители конкурсов федерального уровня.

Стабильно высоким остается и уровень показателя участия в муниципальных мероприятиях, в том числе и за счет активной конкурсной работы, проводимой «Гражданско-патриотическим клубом «Наследие» (дистанционные конкурсы, акции и проекты по профилю деятельности), в которых принимает участие абсолютное большинство кадет. Активно принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах для дошкольников обучающиеся ЦДР «Радуга».

**Основные показатели  
образовательной деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»**

<b>Показатели</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	205 чел./ 3,5%	220 чел./ 3,7%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5142 чел./ 87,9%	5007 чел./ 85,6%
На муниципальном уровне	3353 чел./ 57,3%	3132 чел./ 53,5%
На региональном уровне	533 чел./ 9,1%	172 чел./ 2,9%
На межрегиональном уровне	90 чел./ 1,5%	25 чел./ 0,4%
На федеральном уровне	653 чел./ 11,2%	901 чел./ 15,4%
На международном уровне	513 чел./ 8,7%	797 чел./ 13,67%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3661 чел./ 62,5%	3902 чел./ 66,7%
На муниципальном уровне	2142 чел./ 36,6%	2103 чел./ 35,9%
На региональном уровне	386 чел./ 6,6%	150 чел./ 0,3%
На межрегиональном уровне	30 чел./ 0,5%	19 чел./ 0,5%
На федеральном уровне	590 чел./ 10%	740 чел./ 12,6%
На международном уровне	513 чел./ 8,7%	778 чел./ 13,2%

### 3.6. Отслеживание результативности и аттестация обучающихся.

#### Востребованность выпускников.

Результаты диагностики мотивации на посещение занятий и ценностной ориентации обучающихся подтверждают, что обучающиеся приходят в детское объединение реализовать свои желания по предмету, использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных и творческих задач. Анализ личностных качеств обучающихся подтверждает наличие у абсолютного большинства обучающихся развитых волевых качеств.

Итоговая аттестация обучающихся в 2025 г. показала соответствие качества знаний обучающихся критериям, предусмотренным общеобразовательной программой, подготовленность выпускников учреждения к условиям современной жизни, умение применять знания, умения и навыки в любой ситуации, наличие потребности в дальнейшем саморазвитии, самообразовании, самоопределении в степени, определяемой возрастом и их индивидуальными способностями, развитых способностей к аналитической, регулятивной и рефлексивной деятельности.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации 2025 года полнота реализации образовательных программ составила 99,8 %, средний и высокий уровень освоения образовательных программ имеют 92% обучающихся. Число обучающихся, переведенных на последующие годы обучения, по образовательным программам составило: 2016 человек на второй год обучения, 1008 человек на третий год обучения, 1004 человека на последующие года обучения, завершили обучение по ДООП – 1822 человека по итогам 2024-2025 учебного года. 3 человека из числа выпускников старшеклассников продолжили обучение по профилю, связанному со спецификой д/о – геология, педагогика.

#### Сведения о выпускниках

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Всего выпускников:	Распределение по возрасту:			Количество сертификатов, выданных по итогам обучения	Всего выпускников, поступивших в ссузы в вузы в данном году
		5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет		
Техническая	68	0	68	0	0	0
Естественнонаучная	152	72	76	4	152	2
Туристско-краеведческая	270	30	240	0	270	0
Социально-гуманитарная	706	388	241	77	706	44
Художественная	95	72	5	18	95	17
Физкультурно-спортивная	25	0	0	25	25	15

#### Вывод по разделу:

Анализ эффективности организации образовательной деятельности Дворца пионеров в целом показал рост качественных показателей работы. Существующая во Дворце пионеров система организации образовательного процесса, контроля и оценки детских достижений дает возможность определить эффективность обучения по программе, проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития. Сложившаяся система работы с обучающимися, имеющимися особые потребности в образовании, способствует достижению положительной динамики в обучении, развитию интереса, повышению мотивации к занятиям. Эффективность существующей системы подтверждается стабильно высоким уровнем сохранности контингента и результатами участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Результаты анализа организации образовательного процесса в условиях современного дополнительного образования подтверждают актуальность создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для различных категорий обучающихся.

В учреждении созданы условия для работы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Остается объективно значимым решение задачи расширения спектра образовательных программ Дворца пионеров, в том числе в рамках ПФДО, и совершенствования системы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### 3.7. Кадровое обеспечение

Коллектив учреждения на 31.12.2025 года с - 114 человек, из них: штатных работников – 109, совместителей – 5 (4 - педагога ДО). Административно-управленческий персонал составляют 6 человек, педагогический – 72 человек, учебно-вспомогательный – 6, обслуживающий - 25 человек. В отчетный период в декретном отпуске находился 1 человек из педагогического персонала.

Анализ изменения и движения кадрового состава педагогических работников Дворца пионеров за последние 3 года показал, что в учреждении сложился стабильный профессиональный и творческий коллектив педагогов-единомышленников, особенностью которого является стабильность, развитое чувство ответственности за общее дело, высокие профессиональные и личностные компетенции каждого отдельно взятого педагога.

Наблюдается стабильность показателей общей численности педагогических работников Дворца пионеров.

#### *Общие сведения о численности и квалификации педагогических работников*

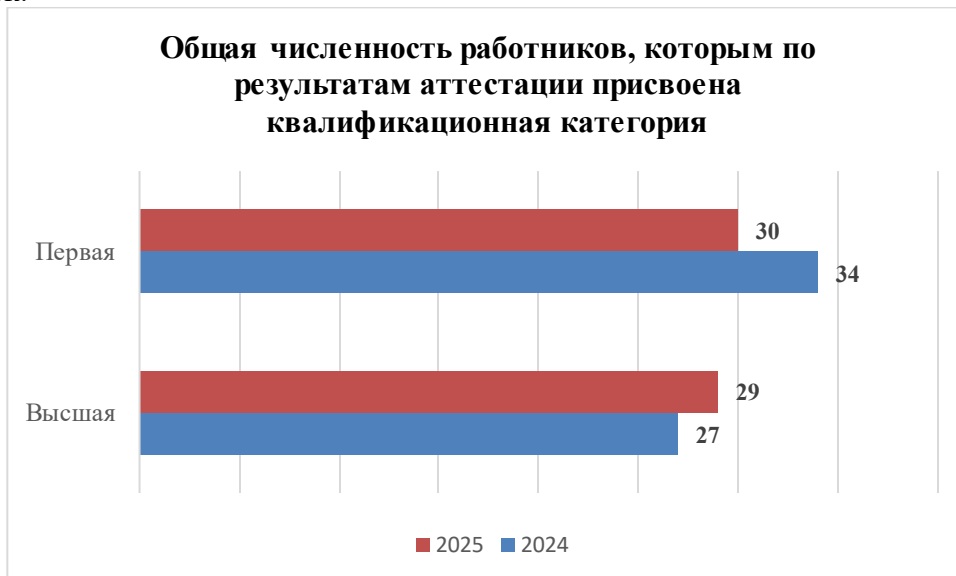
Наименование	Численность работников	внешних совместителей	Численность работников						
			имеющих образование				Проходят обучение	имеющих квалификацию	
			высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое		высшей категории	первой категории
педагогические работники	72	3	56	56	14	14	2	28	28
в том числе: педагоги дополнительного образования	45	3	36	36	7	7	2	23	13
педагоги-организаторы	5		4	4	1	1			1
социальные педагоги	1		1	1					1
методисты	7		7	7				1	5
педагоги-психологи	1		1	1				0	0
концертмейстеры	4				4	4		2	1
другие педагогические работники	9		7	7	2	2		2	7

Педагогический коллектив Дворца пионеров на 97,2 % укомплектован кадрами с педагогическим образованием, 2 педагогических работников проходят обучение в

профильных организациях высшего и среднего профессионального образования, 97% педагогов имеют образование, соответствующее профилю реализуемой программы.

С целью укрепления кадровой политики во Дворце пионеров ведется целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом современных требований, предъявляемых к лицам, работающим в сфере дополнительного образования.

В 2025 году профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошел 2 педагога ДО. Курсовую подготовку в рамках повышения квалификации прошли 19 человек.



Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2024 году прошли 15 человек: 8 педагогов ДО, 2 воспитателя, 1 методист, 1 концертмейстер, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог; высшую - 5 педагогов ДО, 1 методист.

**Общие сведения о педагогических работниках Дворца пионеров:**

Наименование	имеют стаж работы					находятся в возрасте (число полных лет по состоянию на 31 декабря отчетного года)				женщин	всего
	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35 - 55 лет и	55		
педагогические работники	6	2	14	13	37	5	6	38	23	52	72
в том числе: педагоги дополнительного образования	4	1	6	8	26	3	4	24	14	34	45
педагоги-организаторы	2		1		2	2	0	0	3	5	5
социальные педагоги			1			0	0	1	0	1	1
методисты		1		2	4	0	0	6	1	7	7
педагог-психолог				1		0	1	0	0	1	1
Концертмейстеры	0	0	0		4	0	0	1	3	4	4
другие педагогические работники			6	2	1	0	1	5	3	1	9

Сравнительный анализ данных за 2024, 2025гг., представленных в таблице «Основные показатели качества кадрового состава», показывает снижение удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория. Снижение показателя доли числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (менее 3%), связано с увеличением на отчетный период числа педагогических работников, за счет вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории, увеличением числа молодых специалистов (5 человек) и увеличением числа педагогов с высшей категорией.

Анализ кадрового состава педагогических работников Дворца пионеров показал устойчивость следующих показателей: преобладание сотрудников возрастной категории 30-55 лет, что может служить свидетельством наличия стабильного работоспособного коллектива.

Администрация Дворца пионеров проводит большую работу с целью поддержки открытости коллектива, ориентированию персонала на инновации, которые обеспечат адаптацию коллектива в целом и вновь прибывших сотрудников в частности к изменяющимся требованиям и условиям работы.

Анализ представленных данных с учетом обновления коллектива подтверждает: в целом педагогические работники Дворца пионеров имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности.

**Основные показатели  
качества кадрового состава МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»**

	<b>Показатели</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>
1.12	Общая численность педагогических работников	77 чел.	72 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел./ 72,7%	56 чел./ 77,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел./ 71,4%	56 чел./ 77,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 20,7%	14 чел./ 19,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./ 20,7%	14 чел./ 19,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел./ 79,2%	59 чел./ 82%
1.17.1	Высшая	27 чел./ 35%	29 чел./ 40,2%
1.17.2	Первая	34 чел./ 44,1%	30 чел./ 41,6%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	14 чел./ 18,1%	8 чел./ 11,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	19 чел./ 24,7%	19 чел./ 26,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 13%	9 чел./ 12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./ 26,1%	23 чел./ 31,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел./ 93,5%	66 чел./ 91,7%

### **Вывод по разделу**

Анализ данных мониторинговых исследований показывает эффективность существующей кадровой политики, наличие у педагогических кадров достаточного уровня педагогического и методического мастерства, развитого педагогического мышления, педагогического опыта, владения инновационными технологиями, творческого подхода к организации образовательного процесса. Уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

### **3.8. Методическое и информационное обеспечение деятельности учреждения**

Методическая деятельность МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» представляет собой целостную систему, базирующуюся на современных научных достижениях и передовых педагогических практиках, включающую совокупность взаимосвязанных организационно-методических мероприятий, направленных на сопровождение самообразования педагогов, повышение их квалификации и совершенствование профессионального мастерства.

Информационно-методическое сопровождение осуществлялось в соответствии с планом работы Дворца пионеров и планом работы информационно-методического центра и было направлено на повышение профессиональных компетенций педагогов, укрепление кадрового потенциала.

Приоритетные направления методической деятельности в 2025 году:

- информационно-методическая поддержка профессионального становления молодых специалистов, реализация системы наставничества;
- организация методического обучения педагогических кадров;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам в период аттестации, а также участникам конкурсного движения.

#### ***Работа методического совета Дворца пионеров***

В 2025 году было проведено четыре заседания Методического совета Дворца пионеров, на которых традиционно были рассмотрены вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, координации деятельности методических объединений педагогов, реализации практико-ориентированных проектов, работы базовых площадок по направлениям деятельности. Особое внимание было уделено вопросам подготовки к научно-практической конференции по итогам реализации Программы развития Дворца пионеров на период с 2021 по 2025 гг.

Все решения Методического совета носили практико-ориентированный характер, имели полный управленческий цикл: обсуждались на заседаниях методических объединений, выносились на обсуждение педагогического совета и контролировались администрацией.

#### ***Организация обучения педагогических кадров***

Эффективность инвестиций в развитие образования, включая модернизацию материально-технической базы и обновление содержания образования, напрямую зависит от уровня профессионального развития педагогических кадров.

Обеспечение непрерывной траектории профессионального развития педагогов является приоритетным направлением кадровой политики учреждения. С 2015 года инструментом реализации данной стратегии выступает программа корпоративного обучения «Успешный педагог», направленная на повышение уровня квалификации каждого педагога.

Программа предоставляет возможность силами учреждения решать противоречие между стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой, а также возможностью реализовать в единой системе функции производителя и потребителя образовательных услуг; интегрировать формальное образование с неформальным и информальным.

Программой предусмотрен модульный подход к обучению. Модули программы («Пробуждение», «Восхождение», «Признание», «Свершение», «Сталкер») ориентируют на персональную образовательную среду и создание ситуации успеха для каждого педагогического работника Дворца пионеров.

Каждый модуль программы прописан в соответствии с этапом профессионального становления и самореализации, на котором в данный момент находится педагог, и определяет наиболее эффективные подходы и формы организации обучения, не ограничивая возможности его профессионального роста и самосовершенствования условными рамками программного материала.

Информационно-методическим центром выстроена система непрерывного профессионального развития кадров на основе деятельностного подхода. В качестве приоритетных выступают активные формы обучения и профессионального взаимодействия: Единый день профессионального мастерства; цикл обучающих семинаров-практикумов и образовательных интенсивов по актуальным темам дополнительного образования; учрежденческие конкурсы педагогических работников Дворца.

В 2025 году продолжилась работа по формированию компетенций педагогов, предусмотренных профессиональным стандартом, посредством организации методического обучения:

Семинар-практикум «Образовательный проект: понятие, цели и задачи, особенности разработки и реализации в системе дополнительного образования»

—В рамках серии профилактических тренингов «Профессиональное выгорание и способы преодоления» были раскрыты причины возникновения и способы преодоления профессионального выгорания.

—Вопросам изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в учреждении дополнительного образования был посвящен обучающий семинар, в рамках которого были рассмотрены этапы работы по обобщению педагогического опыта, виды и формы обобщения и распространения опыта, а также структура информационно-педагогического модуля.

—В ноябре для педагогов Дворца пионеров был организован двухфазный семинар-практикум «Эффективное целеполагание как основа проектирования деятельности», на котором были рассмотрены вопросы реализации эффективного целеполагания, планирования, основные методы, техники и этапы этого процесса; виды целеполагания в педагогической деятельности, особенности целеполагания как этапа учебного занятия, эффективные приемы целеполагания с обучающимися.

«Методический экспресс» был представлен групповыми консультациями на актуальные темы:

- групповая консультация «Ведение электронного журнала: ошибки, трудности и пути преодоления»;
- групповая консультация: «Организация работы педагогов над темой самообразования»;
- групповая консультация «Методическая продукция: виды, требования к оформлению».

В 2025 году продолжили работу постоянно действующие консультационные пункты для педагогических работников Дворца пионеров:

–Консультационный пункт для педагогических работников Дворца «Готовимся к аттестации» (ответственный Романова А. И.);

–Консультационный пункт для воспитателей кадетских классов «Методическое обеспечение деятельности воспитателей кадетских классов» (ответственный Наплекова Л. П.);

На базе Дворца пионеров традиционно организована работа городских постоянно действующих консультационных пунктов:

–Городской консультационный пункт для специалистов, работающих в сфере ДО, и родителей «Проблемы работы с Навигатором ДО Оренбургской области» (ответственный Жукова И. О.).

–Городской консультационный пункт для руководителей отрядов ЮИД по организации работы отрядов ЮИД, проведению конкурсов по БДД (ответственный Орлова Н. Н.).

–Городской консультационный пункт по информационно-методическому сопровождению деятельности старших вожатых образовательных организаций города (ответственный Индисова И. В.).

–Городской консультационный пункт по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии (в рамках городской площадки эколого-биологического направления).

–Городской консультационный пункт для педагогов ОДОД и ОО по вопросам специфики деятельности музея (ответственный Шакурова К. Н.).

–Городской консультационный пункт для заместителей директоров школ по ВР и ГПВ по организации работы отрядов Почетного караула (ответственный Наплекова Л. П.).

–Городской консультационный пункт для заместителей директора по ГПВ, ВПВ, ВР «Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности для учащихся ОО» (ответственный Наплекова Л. П.).

Методистами ИМЦ было проведено более 200 индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования по вопросам разработки и оформления дополнительных программ, целеполагания, подбора эффективных методов и средств оценки достижений обучающихся. Оказана информационно-методическая поддержка педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства и программно-методических материалов. Информационно-методическая помощь была оказана по вопросам выбора формы представления опыта (мастер-класс, творческая площадка, открытое занятие), оформления публикаций, разработки различных видов методической продукции, организации и проведения воспитательных мероприятий.

Таким образом, разработанная система методических мероприятий способствовала успешному решению задач повышения уровня методической грамотности и профессионализма педагогов.

### ***Работа педагогического коллектива над единой методической темой***

В 2025 году продолжилась работа педагогического коллектива над единой методической темой «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования».

С целью распространения результативного опыта педагогов в применении современных педагогических технологий в образовательном процессе в марте 2025 г. состоялся Единый день профессионального мастерства педагогов «Калейдоскоп эффективных практик педагогов Дворца пионеров», организованный с целью распространения результативного опыта. Программа мероприятия включала работу 17 секций, на которых были представлены мастер-классы, интерактивы, фрагменты занятий.

Мероприятие обеспечило педагогам возможность профессионального взаимодействия: ознакомления с передовым педагогическим опытом коллег, обмена собственными наработками, приобретения новых знаний и компетенций.

Особую ценность представляет возможность рефлексии — осмысления и переоценки собственной педагогической деятельности с учётом полученных впечатлений и идей. Кроме того, мероприятие способствовало формированию позитивного профессионального сообщества, укреплению командного духа и повышению мотивации к дальнейшему профессиональному росту посредством живого общения и совместной деятельности.

Работа над совершенствованием контрольно-измерительных материалов к ДООП — необходимое условие эффективного управления качеством образования и достижения планируемых результатов обучения. Выявленные в ходе проверки программ несовершенства КИМ: несоответствие содержанию учебной программы, некорректные формулировки заданий, несбалансированная сложность, субъективность критериев оценивания, - обусловили необходимость организации обучения педагогических кадров с целью повышения компетентности в разработке и применении КИМ, обеспечивающих объективную и достоверную оценку образовательных результатов. В связи с этим в 2025-2026 учебном году единой методической темой педагогических работников Дворца пионеров стала «Работа по совершенствованию контрольно-измерительных материалов к ДООП». В рамках темы были проведены обучающие семинары в рамках работы методических объединений, организованы групповые и индивидуальные консультации.

### ***Обобщение и представление педагогического опыта***

Работа по обобщению и представлению педагогического опыта имеет большое значение как для профессионального роста педагогов, так и для развития образовательной организации и системы образования в целом.

Педагогическими работниками Дворца пионеров применяются различные формы представления результативного педагогического опыта.

Широкое распространение в учреждении получил методический бюллетень «Вестник Дворца». Благодаря этой форме представления опыта педагогические приемы и творческие находки одного педагога оперативно становятся достоянием коллег.

В 2025 году в Методический бюллетень внесены изменения. Он стал более информативным: в текст включены ссылки, переходя по которым, мы находим подтверждение тому, что описывается в бюллетени. Это позволяет не просто читать об опыте, а видеть его в действии. Издание становится «точкой входа». Из описания читатель одним кликом переходит к видеотрейлерам, квестам, презентациям, методическим материалам, информационным статьям. Так цифровой формат позволяет превратить плоский текст в мультимедийный ресурс. Методический бюллетень «Вестник Дворца» перестает быть голословным, превращается в одну из форм обобщения и распространения результативного педагогического опыта.

Был пересмотрен и дизайнерский подход: в оформлении бюллетеня теперь используется фирменная мозаика, которая красуется на фасаде здания Дворца пионеров. После такой «перезагрузки» была обнулена нумерация методического бюллетеня.

Методический бюллетень «Вестник Дворца»: от «точки сборки» до «живой летописи» (№0, 2025 г.) описывает путь становления бюллетеня от первых печатных страниц до современного формата с акцентом значения издания для каждого педагога и учреждения в целом.

Методический бюллетень «Современные формы работы с детьми в музейном пространстве» (№1, 2025 г.) описывает опыт работы Шакуровой К.Н., руководителя музея пионерской и комсомольской славы, в части применения в музейном пространстве интерактивных форм и игровых технологий.

В течение 2025 года велась работа по продвижению результативного опыта педагогов Дворца на международный уровень. Успешные практики представлены в сборнике научно-методических статей с международным участием «Дополнительное образование детей: педагогический поиск – 2025» (издательство Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании). Публикации отражают актуальные направления работы образовательной организации: применение современных форм работы с детьми в музейном пространстве (опыт Шакуровой К. Н., руководителя музея Дворца пионеров); эффективные методы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (опыт Орловой Н. Н., руководителя городского Центра безопасного движения «Светофор»); роль конкурсов профессионального мастерства в развитии кадрового потенциала и повышении квалификации педагогов.

Информационно-методическим центром был проанализирован и представлен результативный опыт педагогов в ведущем отраслевом сборнике межрегионального уровня по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Педагог, наставник, вдохновитель»:

—«Реализация регионального компонента в детском объединении технической направленности «Поколение IT» (опыт Нечаевой А. А.). В статье рассматриваются вопросы реализации регионального компонента при обучении компьютерным технологиям. Представлены приемы и формы организации образовательного процесса в детском объединении технической направленности в контексте использования материалов, связанных с культурой, историей и традициями нашего региона.

—«Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей средствами дополнительного образования» (опыт Орловой Н. Н.). В статье представлен подход к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении дополнительного образования. Такому подходу соответствует разработанная эффективная система воспитания и обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах посредством использования разнообразных форм работы: интерактивные беседы, игры, викторины, проекты, обучающие интенсивы, соревнования, акции, конкурсы, привлечение обучающихся к социально-значимым событиям.

—«Современные формы работы с детьми в музейном пространстве» (опыт Шакуровой К. Н.). В статье рассматриваются возможности использования интерактивных форм проведения экскурсий в рамках школьного музея, которые предполагают активное взаимодействие с экспозицией, использование мультимедийных технологий и игровых методов, а также экскурсий-квестов, видеоэкскурсий, мастер-классов, гостиных.

На межрегиональном вебинаре «Обобщение педагогического опыта как обмен лучшими практиками в УДО» представлены формы работы по обобщению и распространению результативного опыта педагогов Дворца пионеров. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта рассматривается как одно из основных направлений информационно-методического центра, которое обеспечивает создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических работников.

24 ноября 2025 в Оренбургском районе на базе МАОУ «Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа» состоялся региональный форум «Степной код воспитания», объединив на одной площадке педагогов, психологов, родителей, советников по воспитанию и представителей органов власти.

В рамках форума педагоги Дворца пионеров представляли интерактивную площадку «МЕМО. Дружба», направленную на развитие памяти, внимания и коммуникативных навыков через игровую деятельность. Участники площадки познакомились с адаптированными версиями настольной игры «МЕМО», тематически связанными с ценностями дружбы, взаимопомощи и командной работы

Педагогическими работниками Дворца пионеров были организованы и проведены *городские инструктивно-методические мероприятия*:

–Методический квартирник для советников по воспитанию, старших вожатых ОО города.

–Итоговое семинар-совещание для старших вожатых, советников по воспитанию проекта «Навигаторы детства»

–Практико-ориентированный семинар для тренеров-преподавателей СШ г.Орска "Технико-тактическая подготовка юных дзюдоистов "

–Круглый стол с руководителями музеев ОУ г. Орска: «Совершенствование работы школьных музеев: итоги, проблемы и перспективы деятельности музеев ОУ»

–Организация и проведение муниципальных этапов Всероссийских, региональных мероприятий по профилактике ДДТТ (Организация патрулирования ЮИДовцев школ города, флешмобы, беседы ЮИДовцев по СГУ на улицах города)

–Цикл учебно-тренировочных занятий с педагогами по организации и проведению спортивного похода согласно «Регламента дистанции Маршрут» (областной уровень).

Наиболее эффективными и востребованными формами представления результативного опыта на уровне города являются *творческие площадки*:

–Зональная творческая площадка для педагогов по художественному творчеству «Панорама педагогических практик художественной направленности: методический и содержательный аспекты».

–Городская творческая площадка «Нейропедагогические приёмы в работе с дошкольниками».

–Городская творческая площадка для педагогов технического творчества «Объёмное моделирование из бросового материала. Моделирование из спичечных коробков»

–Городская творческая площадка для педагогов-организаторов «Организация деятельности педагога - организатора с детьми в каникулярный период».

В 2025 году педагогами Дворца пионеров было проведено более 20 открытых занятий для родителей обучающихся и коллег, более 30 творческих и методических мастер-классов.

Таким образом, работа по обобщению и распространению результативного педагогического опыта проводилась в системе. Опыт творчески работающих педагогов, достигших оптимальных результатов в образовательном процессе, был представлен на педагогических советах, заседаниях методических объединений по профилю деятельности, городских и областных методических мероприятиях, сайте учреждения и сайте НМЦ управления образования администрации г. Орска.

### ***Реализация проектов Программы развития Дворца пионеров***

В 2025 году рамках реализации Программы развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг. в соответствии с векторами развития учреждения на уровне локальных инноваций продолжена работа по реализации и разработке практико-ориентированных проектов:

— педагогический проект «ЮниОп», направленный на создание инновационной практико-ориентированной образовательной среды для поддержки одаренных детей и профессионального самоопределения школьников;

— образовательный проект «НЕуроки!», в основе которого лежит создание системного практико-ориентированного образовательного пространства, обеспечивающего выявление и стимулирование творческих способностей обучающихся, посредством реализации внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия Дворца пионеров и образовательными организациями города;

— социально-педагогический проект «Дорога-Дети-Безопасность», цель которого - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах города;

— социальный проект «Дворец равных возможностей», направленный на создание условий для социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интеграции в общество посредством различных форм творческой деятельности.

В рамках работы по обеспечению непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров продолжил реализацию методический проект «Профессиональный ориентир», направленный на создание условий для саморазвития и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников Дворца пионеров посредством развития конкурсного движения и системы наставничества.

В рамках реализации воспитательного потенциала учреждения продолжил осуществление проект «Лето на 5!», способствующий созданию эффективной модели взаимодействия МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и ДОЛ «Дружба» по вопросам организации отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период.

Участие педагогического коллектива в реализации проектов является следствием инновационных процессов, происходящих в современном образовании, способствует поиску и внедрению новых форм и способов организации образовательно-воспитательного процесса, повышению компетентности педагогов в области инновационной деятельности, а также подтверждает готовность и способность педагогических работников учреждения работать в инновационном режиме.

### ***Участие в конкурсном движении***

Значимую роль в стимулировании профессионального и творческого роста педагога играют профессиональные конкурсы. В настоящее время они стали неотъемлемой частью жизнедеятельности Дворца пионеров и представляют собой компонент системы методической работы, ориентированной на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие их инновационного потенциала.

В конкурсах методических материалов и профессионального мастерства в формате дистанционного и заочного участия международного уровня – 15 победителей, всероссийского уровня – 22 (таблица 1); областного уровня – 15, областного очного – 8 (таблица 2).

Таблица 1 Участие педагогических работников в дистанционных и заочных конкурсах международного и всероссийского уровней.

<b>№№</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения, уровень</b>	<b>Формат участия</b>
1.	Абрамова Татьяна Анатольевна	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»: Профессиональные компетенции педагога	Сайт «ПедЭксперт», Всероссийский	дистан
2.	Абрамова Татьяна Анатольевна	Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур» Номинация «Педагогический работник, реализующий дополнительные общеобразовательные программы различной направленности»	Общероссийский союз образования Всероссийский	дистан
3.	Абрамова Татьяна Анатольевна	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»: Методы и подходы к определению и оценки комплексных результатов освоения образовательных программ	Сайт «ПедЭксперт», Всероссийский	дистан
4.	Абрамова Татьяна Анатольевна	Международный конкурс лучших практик, реализуемых по дополнительным общеобразовательным программам «Образовательный Олимп – 2025»	ФГАОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» Международный	дистан
5.	Абрамова Татьяна Анатольевна	Международный конкурс «Шестое чувство»	Арт Центр «Наследие», Санкт-Петербург	дистан
6.	Абрамова Татьяна Анатольевна	Международный конкурс «Ноябрьская фантазия»,	г. Санкт - Петербург	дистан
7.	Альменов А.Н.	VI Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	всероссийский	дистан
8.	Елисеева Н.Д.	Всероссийский конкурс музеев «Знать, чтобы помнить»	всероссийский	дистан
9.	Жумагулов Р.К.	IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	дистанционно
10.	Ивонин О.В.	IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	дистан
	Капленко Владислава Александровна	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	всероссийский	заочно

	Капленко Владислава Александровна	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	всероссийский	заочно
	Лохонова Дарья Сергеевна	Всероссийский форум организаторов детского отдыха «Лето – это #проСТО»	г. Екатеринбург, Всероссийский	очно
11.	Мокроносова Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагог дополнительного образования - профессионал»	г. Москва	дистан
12.	Наплекова Л. П.	IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	дистан
13.	Орлова Наталья Николаевна	XIV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОобразование» — Орлова Н.Н.	г. Москва	дистан.
14.	Орлова Наталья Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства “Мой лучший урок”	г. Москва	дистан.
	Розниченко Наталья Вячеславовна	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века» Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	г. Москва Всероссийский	заочно
	Розниченко Наталья Вячеславовна	Всероссийский конкурс «Сделай сам»	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	заочно
15.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС» (сценарий урока)	г. Москва	дистан.
16.	Ромашкова Светлана Николаевна	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	г. Москва	дистан.
17.	Ромашкова Светлана Николаевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Память Победы» к 80-летию Победы»	г. Санкт-Петербург	дистан.
18.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.	г. Москва	дистан.

19.	Ромашкова Светлана Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	г. Москва	дистан.
20.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	г. Москва	дистан.
21.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	г. Москва	дистан.
22.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный профессиональный конкурс для педагогов “Педагогическая копилка”	г. Москва	дистан.
23.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	г. Москва	дистан.
24.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	г. Москва	дистан.
25.	Ромашкова Светлана Николаевна	Всероссийский конкурс "Педагоги России 2025"	г. Москва	дистан.
26.	Ромашкова Светлана Николаевна	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	г. Москва	дистан.
27.	Талпы Ольга Ивановна	Международный педагогический конкурс “Успешные практики в образовании	г. Москва	дистан.
28.	Талпы Ольга Ивановна	Всероссийский педагогический конкурс “Современные педагогические инновации”	г. Москва	дистан.
29.	Талпы Ольга Ивановна	Международный конкурс творческих работ для педагогов «Палитра осени»	г. Санкт-Петербург	дистан.
30.	Талпы Ольга Ивановна	Всероссийский научно-практический конкурса для педагогов и воспитателей «Инновационные технологии в воспитательно-образовательной деятельности»	г. Санкт-Петербург	дистан.
31.	Хаматшарипова Валентина Викторовна	IX Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка”	г. Москва	дистан.
32.	Шишкина Светлана Александровна	Международный конкурс «Изумрудный город. Лучшая презентация»	г. Москва	дистан.

Таблица 2. Участие педагогических работников в областных конкурсах.

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название конкурса (уровень)</i>	<i>Результат</i>
1.	Плаксина С.П.	Областной слет объединений патриотической направленности «Равнение на героев!»	Сертификат участника
2.	Наплекова Л.П.	Региональный педагогический конкурс «Импульс образования»	Сертификат участника
3.	Елисеева Н.Д.	Региональный этап Всероссийского смотра – конкурса музеев ОО, посвященного году Защитника Отечества	7 место
4.	Альменов А.Н.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
5.	Жумагулов Р.К.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
6.	Киекбаев В.З.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
7.	Глотова А.А.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
8.	Лесничая Е. Н.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
9.	Маркова Е. Н.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
10.	Жукова И. О.	45 Областной туристический слет работников образования	6 место
11.	Яшин. Н. М.	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Диплом 1 степени
12.	Нефедов А. А.	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Диплом 1 степени
13.	Борисов Д. В.	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Диплом 1 степени
14.	Глотова А. А.	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Диплом 2 степени
15.	Нечаева А. А.	Сборник научно-методических материалов по итогам всероссийской научно-практической конференции «Педагог, наставник, вдохновитель»	Сертификат участника
16.	Шакурова К. Н.	Сборник научно-методических материалов по итогам всероссийской научно-практической конференции «Педагог, наставник, вдохновитель»	Сертификат участника
17.	Шакурова К. Н.	Региональный педагогический конкурс «Импульс образования»	Сертификат участника
18.	Плаксина С. П.	Региональный педагогический конкурс «Импульс образования»	Сертификат участника
19.	Орлова Н. Н.	Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям»	Диплом 2 степени
20.	Дериенко Т. С.	Областной конкурс декоративно прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	1 место

21.	Яшина Н. Н.	Областной конкурс декоративно прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	1 место
22.	Соколова Н. С.	Областной конкурс изобразительного творчества педагогических работников «Палитра впечатлений»	Сертификат участника
23.	Глотова А. А.	Региональный этап Всероссийского конкурса походов	2 место

Результативный опыт участия педагогических работников в конкурсном движении поддерживается на административном уровне. Конкурсы профессионального мастерства пропагандируют результативный педагогический опыт, поощряют профессиональную активность и педагогическое творчество.

### ***Информационно-издательская деятельность педагогических работников***

Издательская деятельность педагогических работников занимает не последнее место в методической работе учреждения, являясь косвенным отражением результатов профессиональной деятельности. Издательская деятельность осуществлялась в соответствии с планом учреждения и структурных подразделений. Для издательской деятельности Дворца пионеров характерно разнообразие видов продукции: методические рекомендации, учебные пособия, сценарии, буклеты, конспекты занятий, памятки, технологические карты.

В 2025 году было выпущено более 100 единиц методической продукции. Из них более 50 единиц методической продукции представлено на всероссийском и международных уровнях.

В 2025 году в средствах массовой информации педагогическими работниками было представлено 79 публикаций и статей о деятельности детских объединений и результатах участия в конкурсном движении; из них 56 - на городском уровне, 16 – на областном, 7 – на всероссийском.

На сайтах Дворца пионеров [dvorez56.ru](http://dvorez56.ru) и [dvorec56.orskschool.ru](http://dvorec56.orskschool.ru), группе ВКонтакте за отчетный период было опубликовано более 350 единиц информационного материала о деятельности детских объединений и педагогического коллектива Дворца пионеров.

Создан каталог электронной библиотеки методической продукции педагогов Дворца пионеров. Он располагается на облачном хранилище и насчитывает более 300 единиц <https://cloud.mail.ru/public/7Hm4/r4B2uUJYC>

Дистанционное обучение осуществляется с использованием платформы «Сферум» - <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=217464334>

Повышению статуса педагогов Дворца пионеров способствуют созданные персональные сайты и странички в профессиональных сообществах, где размещаются результаты профессионального поиска, итоги конкурсов и другие достижения педагогов.

Поддержанию имиджа детских объединений способствуют странички, группы в социальных сетях. Благодаря им детские объединения имеют возможность для организации дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам, представления достижений обучающихся.

Таким образом, издательская деятельность учреждения представлена разнообразием видов методической продукции, большая часть которой размещена на образовательных порталах и профессиональных сообществах международного, всероссийского и областного уровней. Наблюдается активное использование педагогическими работниками цифровых технологий и образовательных ресурсов для реализации дистанционного обучения и представления результатов образовательной и творческой деятельности детских объединений.

### ***Организация работы базовых площадок***

На протяжении многих лет Дворец пионеров является городской базовой опорной площадкой для работников образовательных организаций города Орска. В 2025 году на базе Дворца пионеров действовали 3 зональных и 6 городских базовых площадок, которые осуществляли комплексное сопровождение деятельности образовательных организаций города по различным профилям деятельности:

- Координационный зональный центр военно-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Оренбургской области. Восточная зона -1.
- Опорная методическая площадка для педагогов Восточной зоны Оренбургской области по хореографическому и вокальному направлениям.
- Опорная методическая площадка для педагогов и тренеров по спортивному туризму Восточной зоны Оренбургской области».
- Методическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций г. Орска по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.
- Поддержка и координация деятельности детских и юношеских общественных организаций и методическое сопровождение деятельности старших вожатых ОО, в том числе координация организаций «Движение первых», «Орлята России».
- Детский центр безопасности дорожного движения «Светофор».
- Комплексное сопровождение организационно-массовых мероприятий эколого-биологической направленности.
- Методическое сопровождение педагогов ДО, работающих с детьми дошкольного возраста.
- Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Орска Оренбургской области.

Деятельность городских базовых площадок осуществлялась по следующим направлениям: образовательная, информационно-методическая, организационно-массовая деятельность. Каждое направление было представлено различными формами организации деятельности обучающихся и педагогических работников.

В марте 2025 года во Дворце пионеров состоялась Зональная творческая площадка для педагогов-хореографов Восточной зоны Оренбургской области «Панорама педагогических практик художественной направленности: методический и содержательный аспекты». В рамках работы площадки был представлен результативный опыт педагогических работников Дворца пионеров: Глуховой Светланы Юрьевны, руководителя хореографической студии «Dance акцент», Ян Кристины Евгеньевны, руководителя Студии движения и спорта «Грация», концертмейстеров Зеленева Елены Николаевны и Гусевой Янины Леонидовны. В работе площадки приняли участие более 30 педагогических работников учреждений дополнительного образования Орска, Новотроицка, Кувандыка, Новоорского района, Светлинского района, Ясенского муниципального округа.

В мае 2025 г. в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в рамках Зональной площадки организаторов детского отдыха и оздоровления детей «Люди лета» состоялся Зональный форум «ЛетоФорум», в котором приняли участие руководители лагерей дневного пребывания детей и помощники вожатых восточной зоны Оренбуржья. В рамках Форума для руководителей лагерей дневного пребывания состоялось пленарное заседание «Городские каникулы», на котором были рассмотрены вопросы обеспечения содержательного и безопасного отдыха детей, вопросы планирования, кадрового и программно-методического обеспечения, а также нормативно-правовой основы деятельности.

В 2025 году в рамках опорной методической площадки для педагогов и тренеров по спортивному туризму Восточной зоны Оренбургской области прошел традиционный областной семинар руководителей и участников туристских походов.

Городская творческая площадка «Нейропедагогика: источники, современное состояние, перспективы развития и применения в обучении детей дошкольного возраста», которая состоялась в апреле 2025 года, собрала представителей всех учреждений дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Тема изучения и интеграции в педагогическую практику нейроподхода оказалась актуальной как никогда ранее: разрыв между результатами научных исследований и уровнем использования этих результатов в учебно-воспитательном процессе довольно велик, а своеобразная «мода», подогреваемая активными усилиями маркетологов, ежедневно генерирует множество противоречий, нуждающихся в совместных профессиональных усилиях специалистов психолого-педагогического профиля. Организаторами площадки подготовлены материалы по итогам проведения площадки для представления профессиональному сообществу.

В октябре 2025 года во Дворце пионеров состоялась Городской интенсив для вожатых-новичков образовательных организаций города и советников директора по воспитанию «Путь Вожатого и советника: От Знакомства к Рефлексии», на котором были расставлены акценты по следующим темам: «Воспитание смыслами», «Имидж навигатора», «Игротека в кармане», «Архитектура событий».

В марте для этой аудитории был предложен творческий мастер-класс «Топер. Цветок: Искусство в Действии», который не просто познакомил участников с технологией изготовления топера, но и стал инструментом для создания атмосферы коллективного творчества и оформления событий.

Работа муниципальной базовой площадки «Центр безопасности дорожного движения «Светофор» традиционно была представлена информационно - инструктивным совещанием руководителей отрядов ЮИД «Целевые ориентиры и организация деятельности отрядов ЮИД на 2025-2026 учебный год», семинаром-практикумом по организации работы отрядов ЮИД «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», а также проведением информационно-пропагандистских акций по профилактике ДДТТ с целью привлечения внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и необходимости соблюдения правил дорожного движения в целях собственной безопасности.

В рамках работы городской базовой площадки по сопровождению эколого-биологического профиля проведена Городская научно-практическая конференция исследовательских работ старших школьников и студентов СПО «Юность. Наука III тысячелетия», которая способствовала привлечению обучающихся школ и студентов СПО города к изучению экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Работа методических площадок носила системный характер и была направлена на создание единого информационно-образовательного пространства города. Через комплекс организационно-методических мероприятий (инструктивных совещаний, мастер-классов, профильных интенсивов) обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических кадров различных категорий. Реализация практико-ориентированных форм работы (хакатонов, воркшопов, НПК) способствовала формированию проектных и исследовательских компетенций, позволила интегрировать современные образовательные технологии в деятельность учреждений, создав условия для интеллектуального и творческого самоопределения обучающихся.

***Проведение научно-практической конференции по итогам реализации Программы развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в период с 2021 по 2025 гг.***

В декабре 2025 г. во Дворце пионеров состоялась научно-практическая конференция по итогам реализации Программы развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в период с 2021 по 2025 гг. «Мы - ценность!».

Программа развития предусматривала основные направления совершенствования и развития Двора пионеров с акцентом на модернизацию его инфраструктуры, оптимизацию образовательного и воспитательного процессов, социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, укрепление кадрового потенциала.

Конференция предоставила возможность объективно оценить проделанную работу, зафиксировать достижения и наметить дальнейшие шаги.

В рамках конференции были организованы тематические секции, посвящённые приоритетным и актуальным направлениям:

—«Современные формы реализации сетевого взаимодействия Дворца пионеров и образовательных организаций города».

—«Реализация практико-ориентированного подхода к обучению в детских объединениях Дворца пионеров».

—«Современные подходы к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования».

—«Социализация и профессиональное определение старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования».

В программе конференции была представлена «Выставка достижений отделов», организованы интерактивные площадки. В рамках «Бюро педагогических находок» состоялось знакомство с успешными практиками педагогов, доказавшими свою эффективность.

В рамках конференции были обозначены новые вызовы и проблемные зоны, решение которых будет учтено при формировании Программы развития на период с 2026 по 2030 гг.

Основой Программы развития 2026-2030 гг. станет идея аккумулирования положительного опыта, накопленного учреждением и формирование гибкости и устойчивости образовательной среды посредством развития адаптивных компетенций всех участников образовательного процесса, в условиях динамичных изменений, в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и профессиональными стандартами.

На подведении итогов работы конференции было обозначено, что МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» является открытой образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными организациями, обеспечивающей доступность дополнительного образования для детей всех возрастных групп и социальных категорий, гармонично сочетающей традиции педагогического мастерства и стремление к инновационному развитию.

#### ***Вывод по разделу:***

Методическое и информационное обеспечение деятельности Дворца пионеров имеет достаточный уровень для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.

Анализ методического и информационного обеспечения деятельности Дворца пионеров в 2025 году показал следующее:

- методическая работа в учреждении была организована с учетом профессиональных запросов и потребностей педагогов;
- продолжают внедряться «адресные» формы повышения квалификации педагогических кадров в рамках Программы корпоративного обучения «Успешный педагог»;
- работа над единой методической темой объединила ресурсы педагогического коллектива, создав условия для обобщения результативного опыта;
- организация и проведение Единого дня профессионального мастерства позволила педагогическим работникам представить эффективные практики и собственные педагогические находки;

- наблюдается рост активности участия педагогических работников Дворца пионеров в конкурсном движении в формате дистанционного и заочного участия;
- проведена работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с последними нормативными требованиями;
- участие педагогического коллектива в реализации проектов подтверждает готовность и способность педагогических работников учреждения работать в инновационном режиме;
- выявлена положительная динамика публикационной активности педагогического коллектива, расширилась география и уровни представления педагогического опыта;
- результаты работы конференции позволили идентифицировать актуальные вызовы и дефицитные зоны, которые легли в основу разработки Программы развития учреждения на 2026–2030 гг. Ключевым вектором новой Программы станет капитализация накопленного опыта и проектирование гибкой, устойчивой образовательной среды, основанной на принципе преемственности и синтезе лучших педагогических практик с новыми формами организации деятельности.

### **3.8. Характеристика материально-технической базы, безопасности и антитеррористической защищенности в учреждении**

Во Дворце пионеров соблюдаются необходимые условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников. Договора на обслуживание с соответствующими организациями заключены.

Для обеспечения безопасности образовательной среды Дворец имеет в наличии:

- ограждение по периметру учреждения;
- уличное освещение;
- уличные и внутренние камеры наблюдения;
- физическую охрану;
- информационные стенды для обучающихся и сотрудников (по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности);
- планы эвакуации и др.

Все видеокамеры выведены на пульт охраны и вахты. Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией.

Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь), тревожная кнопка,

Во Дворце соблюдаются необходимые условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников. Договора на обслуживание с соответствующими организациями заключены.

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Регулярно проводится плановый и внеплановый инструктаж с педагогическим, техническим персоналом по пожарной безопасности, противодействию терроризму, действиях в экстремальных условиях и соблюдению режима безопасности. По ежегодному плану проводятся учебно-тренировочные эвакуации с участием обучающихся и сотрудников Дворца пионеров. Соблюдается пропускной режим.

Медицинские осмотры сотрудников Дворца пионеров проводятся ежегодно. Обучающиеся имеют медицинские справки. Имеется аптечка.

Поддерживается необходимый запас антисептиков, жидкого мыла, и других универсальных чистящих средств. Проветривание помещений и обработка поверхностей осуществляется по графику.

В 2025 году несчастных случаев не было.

В собственности Дворца на правах оперативного управления находятся 3 отдельно стоящих здания и 2 встроенных нежилых помещения общей площадью 7514,2 кв. м.

Дворец располагает 28 современными кабинетами для учебных занятий, оснащенными в соответствии с требованиями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; имеются танцевальных классов -5, спортивный зал -1, актовый зал -1, лекционный зал -1, лабораторий - 4.

Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил. Педагоги и обучающиеся Дворца имеют возможность использования на занятиях презентационного оборудования.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 55 компьютеров, 6 ноутбуков, 19 принтеров, 3 сканера, 8 проекторов, 12 multifunctional устройств, 1 брошюратор, 12 телевизоров и др., используются средства мультимедиа-презентаций.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения: (Windows 7 Proff, Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010) и использует программы свободного доступа (Adobe Reader, 7 Zip, Excel, K – lite Codec Pack, Winamp, WordPad, Internet Explorer).

Во Дворце пионеров имеется свободный доступ к Интернету, имеется ПО «Видеоконференцсвязь». В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Помещения Дворца оснащены телефонной связью.

Активно велась работа по созданию Интернет - представительств: обновлен и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

Ежегодно заключаются договоры с организациями, предоставляющими услуги для содержания территории и учреждения в состоянии, отвечающем санитарным нормам и правилам.

Состояние материально-технической базы соответствует правилам противопожарной безопасности и санитарным нормам.

Расходы Дворца осуществляются на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, составляемого и утверждаемого ежегодно. План финансово-хозяйственной деятельности и отчет о выполнении плана размещается на сайте Дворца пионеров.

#### **Выводы по разделу:**

Материально-техническая база Дворца достаточна для организации образовательного процесса.

Качество состояния материально-технической базы позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

В учреждении принимаются все необходимые меры по соблюдению норм и требований противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

### 3.9. Внутренняя система оценки качества образования

Процедуры мониторинга и осуществления внутреннего контроля образовательной деятельности ведется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования Дворца пионеров». В рамках ВСОКО в учреждении активно внедряются элементы системы электронного документооборота (отчетной и плановой документации), посредством более активного использования возможностей, предоставляемых современными облачными технологиями.

Обратная связь и независимый контроль качества Дворца пионеров обеспечиваются системой мониторинга и контроля. Мониторинг качества образовательного процесса обеспечивает непрерывное отслеживание его состояния по основным показателям, прогнозирование его развития, приоритетные объекты мониторинга качества образования, наиболее важные, системообразующие компоненты образовательного процесса определены в «Положении о мониторинге качества дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля во Дворце, его организационные формы, виды и методы регламентировались «Положением о внутреннем контроле в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и осуществлялись в соответствии с Планом внутреннего контроля на 2025год через посещение учебных, открытых занятий, мероприятий, мастер классов, творческих отчетов, презентаций творческих работ учащихся, изучение и утверждение программ, и планирование тематики занятий и т.п.

За отчетный период внутренний контроль во Дворце пионеров был осуществлен по основным направлениям:

- организационно-управленческий аспект (нормативная база, инновационная деятельность; организация деятельности СП);
- работа с педагогическим коллективом (качество кадрового состава, повышение квалификации);
- образовательная деятельность учреждения (комплектование детских объединений, организация образовательного процесса, поддержка талантливых детей, здоровье учащихся, организация итоговой аттестации обучающихся, образовательные программы, документация педагогических работников; социальное партнерство);
- воспитательная деятельность (проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий по направлениям воспитательной деятельности учреждения, размещение информации о проведении воспитательных мероприятий на странице Дворца пионеров Вконтакте, охват обучающихся).

Комплекс мероприятий в рамках оценки образовательной среды и качества образования Дворца пионеров позволяет констатировать, что спектр образовательных программ на данный момент достаточный, в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности родителей и детей; педагогический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся ведется во всех творческих объединениях; административный контроль (занятий, мероприятий, выполнения календарно-тематических планов, ведения журналов учета рабочего времени педагогов) проводится в соответствии с планом внутреннего контроля.

Тематический контроль «Организация образовательного процесса для обучающихся дошкольного возраста в детских объединениях Дворца пионеров», обзорный контроль: «Организация образовательной деятельности в рамках ПФДО: организация образовательного процесса, сохранность контингента» способствовали планомерному изучению уровня подготовки педагогов; организации образовательной деятельности в детских объединениях, выявлению сильных и слабых сторон педагогов и позволил оказать адресную методическую помощь: спроектировать индивидуальный маршрут повышения квалификации и своевременно скорректировать методику проведения занятий.

Вопросы, касающиеся расписания учебных занятий, оформления административного регламента и входящей и итоговой диагностики обсуждались на совещаниях и заседаниях отделов. Наполняемость учебных групп, расписание занятий и оформление журналов учета рабочего времени и др. проверялись во время посещения занятий руководителем отдела, зам. директора по УВР.

Осуществлялся персональный контроль педагогических работников Дворца пионеров, проходивших процедуру аттестации в 2025 году (Борисов Д.В., Киекбаев В.З., Жумагулов Р.К., Мокроносова Н.В., Соколова Н.С. Хамидуллина С.Б. и др.), что позволило педагогам пройти данную процедуру без замечаний и рекомендаций.

Текущий контроль, осуществляемый РСП, включал в себя проверку журналов учета рабочего времени, наличия медицинских справок и допусков к занятиям в спортивных секциях и хореографических коллективах (справки), техники безопасности, сохранности контингента групп второго и последующего года обучения, освоения ДООП, выполнения административного регламента. Особое внимание уделялось комплектованию учебных групп, организации работы в дни каникул. Осуществлялся контроль организации и проведения занятий с целью изучения: организации образовательного процесса, готовности педагогов к аттестации, уровня владения программным материалом и методикой обучения и др.

Контроль организации образовательного процесса, осуществляемый РСП, характеризовался ориентацией на результат (подчинением цели работы СП), индивидуализированностью (нацеленностью на конкретный объект), открытостью (доведением результатов контроля до педагогов), что сделало его целесообразным, доброжелательным и объективным.

Существующая во Дворце пионеров система контроля и оценки детских достижений дает возможность определить эффективность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития. В течение года в учреждении проведено 33 проверки по организации образовательного процесса и развития учреждения, осуществлено около 70 выходов в ОО с целью контроля деятельности педагогических работников на базе школ города, с целью контроля качества и оказания методической помощи посещено 60 занятий в детских объединениях Дворца пионеров.

Результаты контроля были представлены на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседаниях отделов, нашли отражение в локальных актах Дворца пионеров (приказ о комплектовании, утверждении нагрузки, приказах о поощрении и стимулировании педагогических работников и др.), информационных и аналитических картах.

Вопросы образовательной и воспитательной деятельности Дворца пионеров рассматриваются на заседаниях организационных структур: педагогическом совете; методическом совете; художественном совете; структурных подразделений.

В течение 2025года в учреждении проведено:

**педагогических советов – 3;**

**совещаний при директоре – 10,** проведены согласно заявленному плану и носили практико-ориентированный, рекомендательный и констатирующий характер;

**совещаний при заместителе по УВР – 9** (согласно плана), рассматривались вопросы организации образовательной деятельности, проведения мониторинговых процедур и другие;

**точечных собраний/совещаний трудового коллектива - 8,** где заслушивались вопросы по организации образовательной, организационной, информационной деятельности, развития учреждения и другие;

**совещаний в структурных подразделениях – по 4** в каждом.

На основании принятых управленческих решений в отчетном периоде проводились организационные и методические мероприятия, направленные на оптимизацию образовательно-воспитательной деятельности Дворца пионеров.

Актуальные вопросы организации методической работы рассматривались на **4 методических советах** Дворца пионеров.

В целях максимальной открытости деятельности Дворца пионеров, ознакомления всех участников образовательного процесса и общественности с функционированием системы качества, мерами, принимаемыми по обеспечению качества, действует и регулярно обновляется сайт учреждения <https://dvorec56.orsschool.ru/sveden/document>, на котором была размещена вся необходимая информация согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Ежеквартально во Дворце пионеров проводился мониторинг с целью выявления уровня выполнения муниципального задания, срезовый мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью образовательных услуг в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (более 1000 респондентов в 2025 г). Диагностический инструментарий - письменное анкетирование открытого типа, позволяющее оперативно получать актуальные данные по четырем основным шкалам, характеризующим основные содержательные и организационные стороны учебно-воспитательного процесса в учреждении.

Так, в 2025 году данные мониторинга показали 100 % выполнение МЗ по показателям «Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении», 91% - «Число человеко-часов пребывания» (при допустимом отклонении – 25%); доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 25,9% (нормативный показатель – 2%). Таким образом, Муниципальное задание на 2024 год выполнено в полном объеме.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги, составила 98,5% - респонденты выбирали оценки двух типов: «предоставляемые услуги в целом удовлетворяют предъявляемым требованиям» и «предоставляемые услуги полностью удовлетворяют предъявляемым требованиям». В администрацию учреждения не поступало жалоб на качество образования, уровень проведения учебных занятий педагогическими работниками.

Оценивая отдельные критерии качества предоставления информации о реализации дополнительных общеобразовательных программ, подавляющее количество респондентов оценили их как «полностью удовлетворяющие требованиям».

Процедура мониторинга носила постоянный характер – свои отзывы и предложения родители (законные представители) имели возможность оставить на сайте «Дворца пионеров г. Орска», что позволило администрации Учреждения выстраивать работу с учетом полученной обратной связи.

Результаты мониторинговых исследований, проведенного контроля и независимой оценки общественного контроля качества предоставляемых услуг являются базой собственного аудита качества образования, ежегодного проводимого в соответствии с действующим Законом об образовании в РФ и «Положением о порядке проведения самообследования в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска». Результаты самообследования, аналитическая информация и выводы, содержащиеся в нем, служат основанием для корректировки стратегии развития учреждения, определения приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса. Обобщенные данные и представленные в Отчете тенденции служат основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования Дворца пионеров.

Анализ процедуры и результатов проведения внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждении указывает на целесообразность продолжения работы по совершенствованию системы электронного документооборота (отчетной и плановой документации), обеспечивающей повышение эффективности использования рабочего времени административного персонала и, как следствие, своевременность и гибкость контроля.

**Выводы по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей. Одной из задач учреждения на следующий год является поддержка и совершенствование существующей системы контроля деятельности Дворца пионеров в целом.

**4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАУДО «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ г. ОРСКА»  
(2024 г./2025 г.)**

№ п/п	Показатели	2024 год	2025год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5850 чел.	5850 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	1055 чел.	1060 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	3329 чел.	2987 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1156 чел.	1353 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	310чел.	450 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1946 чел./ 33,3%	1540 чел./ 26,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5720 чел./ 97,8%	2722 чел./ 46,5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	168 чел./ 2,8%	168 чел./ 2,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	313 чел./ 5,3%	281 чел./ 2,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	157 чел./ 3,7%	100 чел./ 1,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел./ 0 %	14 чел./ 0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	2 чел./	4 чел./
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	152 чел./ 2,6%	163 чел./ 2,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	205 чел./ 3,5%	220 чел./ 3,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5142 чел./ 87,9%	5007 чел./ 85,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	3353 чел./ 57,3%	3132 чел./ 53,5%
1.8.2	На региональном уровне	533 чел./ 9,1%	172 чел./ 2,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	90 чел./ 1,5%	25 чел./ 0,4%

1.8.4	На федеральном уровне	653 чел./ 11,2%	901 чел./ 15,4%
1.8.5	На международном уровне	513 чел./ 8,7%	797 чел./ 13.67%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3661 чел./ 62,5%	3902 чел./ 66,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	2142 чел./ 36,6%	2103 чел./ 35,9%
1.9.2	На региональном уровне	386 чел./ 6,6%	150 чел./ 0,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	30 чел./ 0,5%	19 чел./ 0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	590 чел./ 10%	740 чел./ 12.6%
1.9.5	На международном уровне	513 чел./ 8,7%	778 чел./ 13.2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	3234 чел. 55%	3059 чел. 52%
1.10.1	Муниципального уровня	1639 чел./ 28%	1240 чел. 21%
1.10.2	Регионального уровня	289 чел. 5%	295 чел. 5%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.	5 чел. 0%
1.10.4	Федерального уровня	983 чел. 16%	1004 чел. %
1.10.5	Международного уровня	325 чел. 6%	505 чел. 17%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	191	309
1.11.1	На муниципальном уровне	179	286
1.11.2	На региональном уровне	7	23
1.11.3	На межрегиональном уровне	1	0
1.11.4	На федеральном уровне	1	0
1.11.5	На международном уровне	3	0
1.12	Общая численность педагогических работников	77 чел.	72 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел./ 72,7%	56 чел./ 77,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	55 чел./ 71,4%	56 чел./ 77,7%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 20,7%	14 чел./ 19,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./ 20,7%	14 чел./ 19,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел./ 79,2%	59 чел./ 82%
1.17.1	Высшая	27 чел./ 35%	29 чел./ 40,2%
1.17.2	Первая	34 чел./ 44,1%	30 чел./ 41,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	14 чел./ 18,1%	8 чел./ 11,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	19 чел./ 24,7%	19 чел./ 26,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 13%	9 чел./ 12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./ 26,1%	23 чел./ 31,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел./ 93,5%	66 чел./ 91,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 чел./ 10,3%	7 чел./ 9,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	670	1053
1.23.2	За отчетный период	350	529
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да

2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28	28
2.2.1	Учебный класс	17	17
2.2.2	Лаборатория	4	4
2.2.3	Мастерская	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	5	5
2.2.5	Спортивный зал	1	1
2.2.6	Бассейн	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2	2
2.3.1	Актовый зал	1	1
2.3.2	Концертный зал	1	1
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	нет
2.6.2	С медиатекой	да	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек 2%	120 чел./ 2%

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» за 2025 год свидетельствует о стабильности/незначительной динамике качественных показателей работы.

Показатели муниципального задания, в ходе представления образовательных услуг по отношению к участникам образовательных отношений в учреждении – выполнены.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, форму их проведения, так и в управленческую деятельность.

Структура и система управления достаточно эффективны для выполнения основных функций в сфере дополнительного образования детей.

Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям.

Образовательные программы реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития, Образовательной программе Учреждения и запросам участников образовательного процесса.

Система оценки качества образования обеспечивает на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность выполнения дополнительных общеобразовательных программ.

Отмечается масштабность массовых, воспитательных, социально-значимых и культурно-досуговых мероприятий, проводимых на базе Дворца пионеров.

Уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

Деятельность учреждения открыта, доступна и отражена на сайте Дворца пионеров.

Анализ деятельности учреждения за истекший период в свете требований национального проекта «Образования», государственной стратегии развития системы дополнительного образования *позволил наметить точки роста на 2026 год:*

– совершенствование организационно-правового обеспечения деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой;

– разработка организационно-правового обеспечения системы педагогического наставничества в учреждении;

– создание условий для эффективной деятельности на базе Дворца пионеров опорных образовательных и методических площадок зоны Восточного Оренбуржья и муниципалитета, активизация участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с последними нормативными требованиями, в т.ч. в рамках системы ПФДО;

– совершенствование деятельности службы социально- и психолого-педагогической поддержки обучающихся за счет внедрения новых актуальных форм

работы по сплочению детского коллектива и ранней профессиональной ориентации обучающихся;

- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования через включение учащихся в программы и проекты РДДМ «Движение первых»;

- расширение спектра культурно-досуговых мероприятий, проводимых в рамках программы «Пушкинская карта», платных услуг;

- актуализация использования функциональных возможностей ИКОП «Сферум» в национальном мессенджере «МАХ» для решения образовательных и организационных задач, развитие и совершенствование работы информационного канала учреждения;

- актуализация информационного, мотивационного и воспитательного потенциала официального сайта Дворца пионеров за счет введения в практику его работы раздела «Доска почета обучающихся»;

- мотивация и стимулирование профессиональной активности педагогов, направленное на участие в конкурсах профессионального мастерства;

- развитие цифровых компетенций педагогических работников, обеспечивающих интеграцию современных медиа-форматов в образовательно-воспитательный процесс;

- усиление публикационной активности и обеспечение диссеминации результативного педагогического опыта через сетевые и издательские форматы.