



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №_____ от

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Дворец пионеров г.Орска»
Н.П. Орлова
«_____» _____ 2025 года

**Образовательная
программа
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников г. Орска»
2025-2026 учебный год**

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
1.1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	16
1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	18
1.2.1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ	18
1.2.2. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
1.2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
1.2.4. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	25
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	27
2.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В НИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ	27
2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	52
2.3. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ	58
2.4. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	71
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	71
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	74
3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ	76
3.4. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
3.5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	78
3.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	79
3.8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	81
3.8.1. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ	81
3.8.2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	82
3.8.3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	82
3.8.4. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	83
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	85

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план МАУДО «Дворец пионеров г. Орска на 2025–2026 уч. год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (далее Дворец пионеров).

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП ДО/Программа) определяет содержание образования, основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития Дворца пионеров на период 2025–2026 гг.

Деятельность Дворца пионеров как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Содержание образования Дворца пионеров содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», согласно Уставу, является муниципальным автономным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами г. Орска, Уставом Дворца пионеров, Лицензией на дополнительное образование. Основной целью деятельности организации является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей:

- художественной;
 - социально-гуманитарной;
 - туристско-краеведческой;
 - технической;
 - физкультурно-спортивной;
 - естественнонаучной.

ООП ДО Дворца пионеров разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
 - Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

7. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

12. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

13. Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

19. Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (№ ВК-641/09 от 26.03.2016 г.) (для программ по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами);

20. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.) (для программ по работе с дошкольниками);

22. «Рабочая концепция одаренности». Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г. (работа с одаренными детьми);

23. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

24. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;

26. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

27. Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года ««Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»;

28. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. №ИР-352/09;

29. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802);

30. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;

31. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. №1698/506-В-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

32. Программа развития МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» на 2021–2025 гг.;

33. Устав МАУДО «Дворец пионеров г.Орска»;

34. Дополнительные общеобразовательные программы, рассмотренные методическим советом и утвержденные директором Дворца пионеров и другие действующие внутренние локальные нормативные акты организации.

ООПДО Дворца пионеров вступает в силу с 01 сентября 2025 года. Срок реализации программы составляет один год.

Содержание Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями дополнительного образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение поставленных целей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» - нормативно-управленческий документ, модель организации обучения, характеризующая специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса организации.

ООП ДО Дворца пионеров адресована

- Учащимся и родителям:

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Дворца;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов Дворца родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- Педагогам:

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должен осуществляться учебный процесс.

- Администрации:

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимся ООП;

– для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) за качество образования.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

– совершенствование системы дополнительного образования с учетом задач социально-экономического развития;

– обновление инфраструктуры дополнительного образования детей в организации, в том числе

– внедрение системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;

– оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

– обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг организации с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

– формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей;

– организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

– расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

– укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения

детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям центра путем создания специальных условий;

– включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

– использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

– формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей;

– распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования;

– отработка механизма зачета общеобразовательными организациями города образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

– реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

– содействие в разработке и внедрении современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования Дворца;

– развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

– совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;

– создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров организаций;

– разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих во Дворце, содействие их профессиональному развитию;

– развитие института наставничества в организации;

– создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам организации.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного дополнительного образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении дополнительного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности уровней освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Дворца, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания всех форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Дворца при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через
 - систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность,
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды;
 - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
 - профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная среда Дворца пионеров

Дворец пионеров расположен в центре г. Орска. Месторасположение обеспечивает транспортную доступность Дворца для жителей и гостей города. Основную массу учащихся Дворца составляют дети, проживающие в Октябрьском и Ленинском районах города.

Активное изучение внешних конкурентных преимуществ осуществляется по следующим направлениям: SWOT-анализ внешней и внутренней среды УДОД для согласования внутренних возможностей учреждения с требованиями внешней среды; изучение потенциальных потребителей (потребительские мотивации, побудительные мотивы, факторы, формирующие предпочтения потенциальных потребителей образовательных услуг – детей и родителей); анализ конкурентной среды с целью лучшего позиционирования учреждения (престижа Дворца пионеров).

Основные тенденции изменения социума в ближайшей перспективе определяются тем, что Орск – это центр восточного Оренбуржья, город, в котором ощутимо изменяется социальный и национальный состав населения за счет его миграции (пополнение населения города за счет жителей окрестных населенных пунктов на фоне оттока коренных орчан в областной центр и крупные города). Общее количество жителей за последние несколько лет в городе стремительно сокращается, в том числе из-за оттока населения. Снизившиеся показатели рождаемости детей дают основания предположить возможное значительное снижение числа обучающихся Дворца в ближайшие годы.

Для выполнения социального заказа в современных условиях необходимо своевременное обновление нормативно-правового и материально-технического обеспечения Дворца пионеров. Капитальный ремонт Дворца пионеров прогнозируемо оказал положительное влияние на общую привлекательность учреждения в глазах потенциальных потребителей, сохраняющуюся последние годы.

Работа на базе Дворца пионеров опорной площадки Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область способствует развитию и сохранению традиционных для организации и развитию новых, перспективных и актуальных направлений и видов технического творчества обучающихся.

Перспективы развития образовательной среды Дворца пионеров определяются исходя из анализа сложившейся системы работы учреждения, результатов и качества образовательной деятельности. Анализ микросреды Дворца включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); внутренних социально-психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

Одно из важнейших условий функционирования образовательной системы Дворца, способной сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребенка, воспитания национального и государственного самосознания гражданина России – это совместная деятельность с социальными партнерами.

Педагогические аспекты социального партнерства наиболее полно реализуются при выполнении организационно-педагогических и социально-педагогических условий:

- взаимодействие представителей различных социальных институтов на принципах социального партнерства;

- нормативно-правовая база партнерской деятельности, согласованная с программой совместной образовательной деятельности.

В практику деятельности Дворца пионеров с 2014 года активно внедряется сетевая форма взаимодействия учреждений дополнительного образования, общеобразовательной

школы и социальных партнеров в области реализации программ военно-патриотического профиля (социально-гуманитарной направленности), организации работы кадетских классов и Опорной площадки Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургской области.

Образовательная деятельность Дворца пионеров осуществляется в активном сотрудничестве с социальными партнерами, в числе которых – государственные, общественные организации: Администрация города Орска, комитет по делам молодежи, комитет культуры, управление образования, научно-методический центр, городской совет ветеранов и др. Учреждение взаимодействует с 35 общеобразовательными школами города, 5 учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями культуры, социальными учреждениями, спорткомплексами, ДОСААФ и др.

Для проектирования образовательной деятельности в учреждении создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Структура контингента учащихся

Основными заказчиками образовательной деятельности Дворца пионеров являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, студенты колледжей, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, родители.

На 30.12.2024г. численность обучающихся Дворца пионеров составляла 5850 обучающихся.



Соотношение обучающихся по ДООП в рамках МЗ и социального заказа представлено в диаграмме:



В целом распределение обучающихся по возрастным категориям (с учетом обучения по двум и более программам) выглядит следующим образом:



Достаточно высокий показатель численности обучающихся 5–6 лет достигается за счет обучающихся ЦДР «Радуга», проходящим обучение более чем по четырем образовательным программам. Высокие показатели численности обучающихся 7–10 лет обусловлены заявками школ-партнеров на реализацию ДОП в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов ОО города.

Анализ данных за предыдущий учебный год показал следующее:

- Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся – 168 чел/ 2,8 %
- Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся - 313чел/ 5,3%

Из них:

- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - 157 чел/ 3,7%
- Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – 2 чел/ 0,1%
- Дети-мигранты - 2 чел
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию - 152чел/ 2,6%

Сложившаяся система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в эту группу отнесены обучающиеся с ОВЗ, дети–инвалиды) способствует сохранению численности и успешному освоению программ данной категорией детей. Сегодня активно ведется работа по расширению спектра образовательных услуг и обновлению содержания и системы работы с обучающимися с ОВЗ: 4 педагогических работника прошли курсовую подготовку в области работы с обучающимися с ОВЗ, разрабатываются адаптированные программы, изучаются возможности реализации программ в рамках сетевого взаимодействия на базе школ. Эта задача остается одной из приоритетных в области организации образовательной деятельности учреждения.

Показатель численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является нестабильным, что связано, в большей степени, с движением контингента ГКОУ «Детский дом г. Орска» (усыновление, опека, появление новых воспитанников), в связи с чем группы обучающихся в учреждениях закрытого типа формируются исходя из реального количества детей согласно социальному заказу учреждения, показатель сохранности

контингента не является для них определяющим показателем качества образовательного процесса.

Содержание и качество образования. Программное обеспечение

Образовательный процесс Дворца пионеров выстраивается на основе Основной образовательной программы учреждения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2024 году во Дворце пионеров реализовывалось 88 дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в детских объединениях Дворца пионеров, рассматриваются на МО отделов и утверждаются решением Методического совета Дворца пионеров, обеспечены необходимым методическим сопровождением.

Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов (адаптированными, модифицированными и авторскими) определяются содержание обучения, основные педагогические технологии, формы, методы работы, формы представления результатов деятельности. Программами предусмотрено обучение на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, использование разнообразных, в том числе инновационных форм и методов работы.

Все ДООП предполагают реализацию в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В отчетный период дистанционные формы обучения в образовательном процессе применялись в летний период, в случаях отмены занятий в связи с погодными или другими непредвиденными ситуациями, а также для обучающихся, временно не имеющих возможность посещать занятия по месту проведения (в т. ч. по причине болезни, по семейным обстоятельствам). Ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения определялись с учетом имеющихся технических возможностей по согласованию с обучающимися и их родителями:

- коммуникация – электронная почта, чат в VK Мессенджере;
- видеоурок – ИКОП «Сферум» /VK Мессенджере.;
- текущий, тематический, промежуточный контроль через тесты и другие формы;
- учебный материал – учебная литература; видеоурок, дополнительные источники.

Анализ программного обеспечения показывает преобладание разновозрастных программ со сроком реализации 3 года и более, и разновозрастных программ (как правило, начального и основного возраста). Краткосрочные программы представлены в социально-гуманитарной направленности («Страницы истории», «История кадетских корпусов», «Курсы командного состава»).

Посредством сетевых форм при участии СОШ и ДОСААФ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы военно-патриотического профиля - программы кадетских классов «Юный спасатель», «Авиатор», «Юнга», «Кадетский класс правоохранительной направленности», «Казаки».

В рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуются 42 программы, в т. ч. сквозные и краткосрочные программы военно-патриотического и краеведческого профиля («Вахта Памяти – Пост №1», «Курсы командного состава», «Страницы истории»).

Профориентационная деятельность, актуальность которой обозначена федеральным проектом «Успех каждого ребенка», среди обучающихся старших классов осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 17 ДООП определяются, как программы, имеющие профессионально-

ориентированный компонент. Профориентационная работа ведется и внутри каждого детского объединения в рамках практической деятельности по профилю ДООП.

Значимую, масштабную работу по пропаганде экологического воспитания в рамках сетевого взаимодействия ведет эколого-биологический центр, располагающийся на базе МОАУ «СОШ №32». Образовательная деятельность здесь осуществляется по ДООП естественнонаучной направленности («Юный зоолог», НОУ "Исследователь окружающего мира"), просветительская - в рамках деятельности «Живого уголка».

Большую организационно-массовую, экскурсионную, краеведческую работу проводят Музей комсомольско-пионерской славы Дворца пионеров, Историко-мемориальный музей гражданско-патриотического клуба «Наследие» (образовательная деятельность здесь организована как в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Музей воспитывает юных», так и в рамках работы совета Музея), Минералогический выставочный зал Клуба юных геологов.

Педагогическая поддержка одаренных обучающихся

В ходе образовательного процесса работа по выявлению и поддержке одаренности в детских объединениях Дворца пионеров проводится как в рамках реализации ИОМ, так и в рамках групповых и индивидуальных учебных занятий посредством дифференцированного обучения.

Осуществляя индивидуальную работу с обучающимися на занятиях, педагоги готовят для них индивидуальные задания повышенной сложности; вовлекают их в исследовательскую и проектную деятельность; организуют персональные выставки работ обучающихся; привлекают к работе в качестве членов жюри и судей; осуществляют индивидуальную подготовку к конкурсным мероприятиям различного уровня; привлекают к проведению мастер-классов, показательных выступлений на городских и школьных мероприятиях и др. В творческих коллективах вокального и хореографического творчества активно ведется работа по постановке сольных номеров, которые неоднократно становились лауреатами различных конкурсов и фестивалей.

В целях адресной поддержки одаренных обучающихся учреждения разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют увидеть ступени развития каждого ребенка, реагировать на меняющиеся потребности детей, корректировать и поднимать обучающихся на качественно новый уровень их развития. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимую корректировку в деятельность как обучающегося, так и педагога. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Свою высокую эффективность показала деятельность в рамках образовательной платформы «ЮниОп», построенная на принципе «здесь и сейчас», опирающаяся на базовые основы наставничества и дающая обучающимся возможность в комфортной для них обучающей среде примерить на себя новые функции, презентовать свой опыт работы.

Одним из важных показателей качества образования является результативность деятельности детских объединений Дворца пионеров. На текущий момент звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» имеют семь детских коллективов Дворца пионеров.

Сведения о коллективах, имеющих звание «Образцовый детский коллектив»

№ п/п	Полное название коллектива	Руководитель	Год создания коллектива	Год присвоения/подтверждения звания
1	Вокальная студия "Консоника"	Перевесинская Наталья Леонидовна	2004 г.	2023 г.
2	Ансамбль танца "Мозаика"	Соклакова Ксения Викторовна	2005 г.	2025 г.
3	Клуб спортивного танца "Фаритон"	Фаварисов Дмитрий Рауфович	2016 г.	2025 г.
4	Мастерская хореографии "Балетки"	Класс Елена Викторовна	2008 г.	2021 г.
5	Хореографическая студия «Dance акцент»	Глухова Светлана Юрьевна	2011 г.	2021 г.
6	Ансамбль народных инструментов "Веселые струнки"	Абрамова Татьяна Анатольевна	1978 г.	2021 г.
7	Салон молодежной моды "Экспрессия"	Яшина Наталья Николаевна	1997 г.	2021 г.

Результативность образовательной деятельности просматривается и через участие коллективов и воспитанников в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсном движении является одной из важных составляющих деятельности детских объединений Дворца пионеров, способствующей повышению качества как образовательной, так и воспитательной деятельности.

Анализ показателей участия и достижений обучающихся Дворца пионеров в конкурсных мероприятиях различного уровня показал достаточно высокий уровень численности обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях и численности победителей в мероприятиях федерального и международного уровней:

- Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся - 205 чел./3,5 %
- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся - 5142 чел./87,9 %, в том числе:
 - На муниципальном уровне -3353чел./57,3 %
 - На региональном уровне - 533 чел./9,1 %
 - На межрегиональном уровне - 90 чел./1,5 %
 - На федеральном уровне - 653 чел./11,2 %
 - На международном уровне - 513 чел./8,7 %

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся - 3661 чел./ 62,5 %, в том числе:

- На муниципальном уровне – 2142 чел./ 36,6 %
- На региональном уровне – 386 чел./ 6,6 %
- На межрегиональном уровне - 430 чел./ 0,5 %
- На федеральном уровне - 590 чел./ 10 %
- На международном уровне – 1513 чел./ 8,7 %

Анализ эффективности организации образовательной деятельности Дворца пионеров в целом показал рост качественных показателей работы. Существующая во Дворце пионеров система организации образовательного процесса, контроля и оценки детских достижений дает возможность определить эффективность обучения по программе, проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития. Сложившаяся система работы с

обучающимися, имеющимися особые потребности в образовании, способствует достижению положительной динамики в обучении, развитию интереса, повышению мотивации к занятиям. Эффективность существующей системы подтверждается стабильно высоким уровнем сохранности контингента и результатами участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

Результаты анализа организации образовательного процесса в условиях современного дополнительного образования подтверждают актуальность создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для различных категорий обучающихся. Среди задач, на федеральном уровне закрепленных проектом «Цифровая образовательная среда», отработка системы дистанционного обучения, применяемого, в том числе, во время карантина и для организации учебного процесса с обучающимися, по объективным причинам не имеющим возможності посещать занятия во Дворце пионеров, переход учреждения на образовательную платформу «MAX» («Сфераум»).

Остается объективно значимым решение задачи расширения спектра образовательных программ Дворца пионеров и совершенствования системы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления деятельности Дворца пионеров предполагают:

- × создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- × использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;
- × позиционирование учреждения в образовательном пространстве города, региона области;
- × расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры для создания единого культурно-образовательного пространства.

Цель программы – создать образовательное пространство учреждения, обеспечивающее развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающегося за счет гибкости, динаминости и вариативности целостного педагогического процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Основные задачи образовательной программы, направлены на достижение поставленной цели и способствуют **созданию организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся** следующих компетенций:

- **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Основываясь на социально-педагогическом толковании (на основе концепции социализации А. В. Мудрика) представленных в тексте Федерального закона № 273-ФЗ задач дополнительного образования, в соответствии с поставленной целью и основными направлениями деятельности Дворца пионеров, образовательной программой определяются следующие **группы задач**:

× **содействие обучающемуся в приспособлении (адаптации) к условиям современного общества**, через:

- формирование в организации, соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития;
- предоставление возможности освоить наиболее широкий перечень предметных сфер (познания, игры, общения, предметно-практической деятельности) и способов деятельности (соревнования, творчества, самоорганизации, презентации и т. д.);
- создание развивающей гуманной среды для социального становления ребенка;
- создание условий для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве через практическую, творческую деятельность;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;

- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации целостного педагогического процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание дополнительного образования на основе системно-деятельностного подхода;

- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

× *содействие обучающемуся в обособлении (индивидуализации) в условиях современного общества*, обеспечивается

- предоставлением возможностей для углубленного освоения отдельных предметных сфер при вариативности программ дополнительного образования;

- обеспечением доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося и достижения оптимального уровня дополнительного образования;

- созданием условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг;

- выявлением и развитием способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию индивидуальной деятельности;

- созданием условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

- развитием на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

× *сочетание приспособления и обособления в условиях современного общества* обеспечивается

- делегированием права выбора содержания дополнительного образования учащемуся и его семье;

- предоставлением наиболее одаренным детям возможностей индивидуального развития, опережающего возрастные и среднестатистические нормы;

- предоставлением возможностей достижения и демонстрации выдающихся успехов в социально значимых областях;

- включением в профессиональные сообщества значительно ранее сверстников;

- предоставлением всем учащимся дополнительных возможностей социально-профессиональной мобильности за счет освоенных предметных сфер.

× *поддержка педагогического мастерства* через актуализацию, развитие, реализацию системно-деятельностного подхода и инновационных педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;

× *повышение эффективности и совершенствование системы управления* в соответствии с приоритетами развития системы ДО для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и конкурентоспособности учреждения;

× *осуществление PR – деятельности* через:

- установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями, продвижение сайта Дворца пионеров;

- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами при организации культурно-досуговой деятельности, проведении массовых мероприятий.

Достижение выше названных задач направлено на формирование **личности выпускника**, который в процессе обучения получает не только определённый учебной программой объём предметных знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также необходимые в жизни умения

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1.2.1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ

Образовательная программа Дворца пионеров направлена на создание условий для разностороннего развития и формирования духовно-ценостных ориентаций детей (социализация). Эти условия создаются в процессе образования (обучение, просвещение, самообразование), организации социального опыта, индивидуальной помощи ребенку (консультации, сопровождение).

Содержание дополнительного образования детей во Дворце пионеров строится на **приоритетных идеях**:

- ✗ образования как факторе развития личности;
- ✗ дополнительного образования как гаранта права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством;

- ✗ свободного времени как пространства разностороннего развития личности, реализуемой во Дворце пионеров через:

- формирование положительных, общественно ценных интересов обучающихся,
- создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании,

- целенаправленное обучение детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам,

- рациональное использование свободного времени.

Во Дворце пионеров научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются **следующие принципы**:

- ✗ **принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

- ✗ **принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

* *принцип развития* (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды, расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания школьников, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);

* *принцип детоцентризма* (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

* *принцип дифференциации и индивидуализации образования* (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной общеобразовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- углубленный уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области (знать все о чем-то), сформированности навыков на уровне профессионального применения;

- профессионально-ориентировочный предусматривает достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методологической компетентности);

* *принцип увлекательности и творчества* (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности достижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

* *принцип системности* (предполагает преемственность знаний);

* *принцип сотрудничества* (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

* *принцип природосообразности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

* *принцип культурообразности* (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества, сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования);

* *принцип технологичности* (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

* *принцип обеспеченности* (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);

* *принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности* (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

* *принцип интегрированности* (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей.

Основой образовательной деятельности Дворца пионеров является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В образовательной и воспитательной деятельности Дворец пионеров ориентирован на становление **личностных характеристик выпускника**:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2.2. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дворец пионеров осуществляет образовательную деятельность, реализуя следующие **функции**:

- **социально-адаптационную**, обеспечивающую обучающемуся становление многообразных социальных качеств;
- **реабилитационную**, предполагающую «восстановление» уверенности обучающегося в своих возможностях, индивидуальности, творческой самобытности за счет создания условий успеха;
- **ориентационную**, позволяющую обучающемуся формировать умения распознавать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы;
- **ценностно-ориентационную**, направленную на освоение обучающимся социальных, культурных, нравственных ценностей;
- **профилактическую**, способствующую профилактике негативных проявлений в поведении обучающихся и овладению новыми способами жизнедеятельности в комфортной образовательной среде;
- **профессионально-образовательную**, направленную на получение новых знаний, построенных на преемственности и углублении школьных программ; выработку умений и навыков в избранном виде деятельности.

1.2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучающиеся МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» – дети и молодежь в возрасте от 4 до 18 лет. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Традиционно проблематика возраста и возрастных особенностей в контексте образования понимается как проблематика готовности человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных эталонов, ценностей и социальных норм, а также к восприятию определённых типов знаний и выполнению определённых типов действий.

Образовательная деятельность Дворца пионеров строится с учетом возрастных этапов развития личности и ее ценностно-смысловой и мотивационной сферы, происходит в действии, деятельности, которая меняет не только внешнюю действительность, но и самого воспитанника и систему его отношений с миром и другими людьми.

Дошкольный возраст

Основные психологические новообразования:

- возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;
- первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);
- личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;
- осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- развитие функций речи и мышления;
- воображение;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественное творчество (рисование, лепка и т. д.).

Основные формы деятельности в контексте образования:

- познание (исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ);
- общение (свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме – формирование правил отношений);
- игра (индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме – сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил);
- творчество (конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций);
- труд (формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий).

Возрастные задачи:

- закрепление представлений о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;
- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;
- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;
- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача: выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действования; сформировать у ребёнка первый образ Я; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Образовательный процесс условно разделяется на три составляющих части:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представлении об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Младший школьный возраст

Основные психологические новообразования:

- интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начальные уровни осознанного умения учиться;
- овладение письменной речью;
- начало освоения научных понятий.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Основные формы деятельности:

- познание и учение (освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела);
- общение (принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»);
- творчество (освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов);
- игра (игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования);
- труд (усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям).

Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Основная характеристика образовательного пространства – наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в начальной школе – это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы: познавательные игры; решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы: предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие); образовательные игры и игровые пространства (в том числе, открытые); творческие проекты; клубы почемучек.

Подростковый возраст

Основные психологические новообразования:

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;
- развитие нравственного саморегулирования;
- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;
- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения;
- развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;
- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;
- опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

Основные формы деятельности

- общение (формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме – совместная социально-значимая деятельность, установление

статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам);

- познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений);

- творчество (освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов);

- игра (игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов);

- труд (усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям).

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

- овладение свободой и самодеятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее – продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микропролетариатом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

Юношеский возраст

Основные новообразования:

- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;

- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;

- развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);

- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;

- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т. д.).

Основные формы деятельности:

- общение (включение в разновозрастные коллектизы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения);

- познание и учение (оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии);

- творчество (создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и

технических систем (реальных и воображаемых);

-труд (усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям);

- игра («игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности).

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

- овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;

- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные образовательные процессы: формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы: индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты (формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире; интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики).

Основное содержательное наполнение:

- профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций;

- проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей;

- сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

Занятия детских объединений Дворца пионеров проводятся, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности воспитанников.

1.2.4. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Образовательный процесс Дворца пионеров выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на основе: информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода. Программой определяются формы и методы работы с детьми, формы выявления и отслеживания результативности усвоения программного материала, предъявления результатов деятельности воспитанников педагогическому и родительскому сообществу.

Формы работы с детьми разнообразны: групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; спортивное соревнование, специальная тренировка; эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность; театрализованные представления, экскурсии; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседы, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- *словесные методы работы:* беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с

другом) и др.;

- *наглядные методы работы*: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии и др.;

- *практические методы работы*: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка и др.

Успех обучения в решающей степени зависит от направленности, внутренней активности и характера деятельности обучаемых. С учетом степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых педагогами при организации образовательного процесса используются

- *объяснительно-иллюстративный метод*;
- *репродуктивный метод*;
- *метод проблемного изложения*;
- *частичнопоисковый, или эвристический, метод*;
- *исследовательский метод обучения*.

Основные педагогические технологии, формы, методы работы, формы представления результатов деятельности определяются дополнительными общеобразовательными программами педагогов (адаптированными, модифицированными и авторскими).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

2.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В НИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТИМ

Художественная направленность – одна из наиболее многочисленных и востребованных. Образовательные услуги представлены всеми ключевыми направлениями вокального и хореографического искусства: детский танец; классический танец; народный танец; джаз-модерн танец; вокал; ансамлевое пение; импровизация; организация детских программ. Это обучение на подготовительной, средней и старшей ступени; мастер-классы, конкурсы, фестивали моды; система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей; педагоги дополнительного образования, открытые всему новому, владеющие современными педагогическими технологиями.

Хореографическое направление представлено Образцовыми детскими коллективами Оренбургской области «Ансамбль народного танца «Мозаика», «Хореографическая студия «DANCE-акцент», «Мастерская хореографии «Балетки», работающими по одноименным образовательным программам.

Народное творчество представляет Образцовый детский коллектив «Ансамбль народных инструментов «Веселые струнки».

Вокальное искусство представлено детским объединением «Вокальная студия «Консоника» (образцовый детский коллектив).

Декоративно-прикладное творчество представлено во Дворце пионеров творческими объединениями «Разноцветная капель», «Мир фантазии», «Мир красок», «Изодеятельность для дошкольников», «Креативное творчество», «Мягкая игрушка», «Паучок», «Творец_Света» (ведут свою образовательную деятельность по одноименным программам), «Волшебная иголочка» (выжигание по ткани).

Деятельность детских объединений «Затейники», «Экотеатр» и «О кей» направлена на развитие творческих способностей учащихся посредством театральной педагогики.

Перечень реализуемых программ художественной направленности

№ п/п	Название программы	Автор- составитель	возраст уч-ся	срок обучения	цель обучения	Основные темы учебного плана
Художественная						
1.	ДООП «АНИ «Веселые струнки»	Абрамова Т.А.	7-17 лет	6 лет	Развитие личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение основами музыкально-исполнительского искусства на народных инструментах.	Основы музыкальной грамоты. Игра учебно-тренировочного материала, приёмы игры. Слушание музыки. Работа над произведениями. Репетиционно-постановочная работа. Беседы, творческие встречи. Концертно-исполнительская деятельность. Воспитательные и культурно-досуговые мероприятия
2.	ДООП «Хореографическая студия «Данс-акцент»	Глухова С.Ю.	5-13 лет	8 лет	Цель программы: формирование творческого потенциала обучающихся средствами синтеза	Основы танцевания детского, классического, современного танцев. Развитие исполнительских данных. Постановочная деятельность.

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>возраст уч-ся</i>	<i>срок обучения</i>	<i>цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
					хореографических жанров, гимнастики и акробатики.	Концертная деятельность. Конкурсная деятельность. Воспитательная деятельность.
3.	ДООП «Консоника-гармония успеха»	Перевесинская Н.Л.	7-15 лет	3 года	Музыкально-эстетическое воспитание и творческое развитие обучающихся средствами вокального искусства	Основы музыкальной грамоты. Работа над произведениями. Репетиционно-постановочная работа. Беседы, творческие встречи. Концертно-исполнительская деятельность. Воспитательные и культурно-досуговые мероприятия
4.	ДООП «Ансамбль танца «Мозаика»	Соклакова К.В.	7-13 лет	6 лет	Формирование творчески развитой и социально-ориентированной личности учащегося средствами народной хореографии	Основы танцевания детского, классического, народного танцев. Развитие исполнительский, физических данных. Воспитательная деятельность. Постановочная деятельность. Конкурсная, концертная деятельность.
5.	ДООП «ТИК «О-кей»	Лесничая Е.В.	7-13 лет	2 года	Развитие творческих способностей учащихся посредством театрально-игровой деятельности	Понятие «ведущий» его качества. Составление комплекса из игр разной интенсивности. Создание досуговых программ. Организация репетиций. Проведение игровой программы, репетиция на сцене, работа с реквизитом.
6.	ДООП "Мастерская хореографии «Балетки»	Класс Е.В.	8-14 лет	6 лет	Формирование творчески активной, здоровой и социально - адаптированной личности обучающегося средствами хореографического искусства.	Классический экзерсис у станка (на середине зала) Прыжки Партерный экзерсис Эстрадно-современная хореография Эстрадно-современные комбинации в партере и на середине зала Работа над техникой исполнения. Работа над рисунками в танце Работа над манерой исполнения, артистизмом
7.	ДООП "Мастерская хореографии «Балетки» (детский танец)"	Класс Е.В.	4-7 лет	3 года	Развитие личности детей дошкольного возраста средствами хореографического искусства с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Игроритмика; игrogимнастика; игротанцы; играпластика; танцевально-ритмическая хореография; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж; музыкально-подвижные игры; игры-путешествия; креативная гимнастика;

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>возраст уч-ся</i>	<i>срок обучения</i>	<i>цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
8.	ДООП «Керамика. Доступная среда»	Яшина Н.Н., Мордвинова Л.А.	11-16 лет	1 год	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в области декоративно-прикладного искусства посредством освоения ремесленной керамики.	Введение в керамическое искусство. Способы и приемы лепки пластических материалов. История керамического промысла в России. Изготовление посуды ручным способом. Способы декорирования. Приемы лепки игрушек. Декоративное панно. Глиняные игрушки народных промыслов России.
9.	ДООП «Паучок»	Яшина Н.Н.	8-13 лет	3 года	Создание условий, способствующих развитию индивидуальных творческих способностей личности, воспитанию ее духовно-нравственных качеств	Аппликация, лепка, валяние, лоскутная техника, текстильная игрушка
10.	ДООП «Мир фантазии»	Нягина Д.Н.	7 -10 лет	1 год	Развитие творческих способностей ребенка и его самореализация через декоративно-прикладное творчество.	Работа с бумагой, бросовым материалом, изо, лепка.
11.	ДООП «Мягкая игрушка»	Мкакушева Н.В.	8-11 лет	2 года	Развитие творческого потенциала обучающихся посредством изготовления мягкой игрушки как одного из видов декоративно-прикладного творчества	Основные свойства различных материалов, инструменты, демонстрация приемов работы и обучения технике швов. Изготовление плоских игрушек, изготовление игрушек из сукна и драпа. Самостоятельное изготовление игрушек с учетом полученных знаний.
12.	ДООП «Умелая иголочка»	Жанатаева Л.А.	10-15 лет	4 года	Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладной деятельности.	Элементы цветоведения. Основы композиции. Художественная обработка ткани. Орнамент в декоративной обработке ткани. Народные мотивы в интерьере.
13.	ДООП «Креативное рукоделие»	Дериенко Т.С.	8-13 лет	4 года	Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладной деятельности.	Бисероплетение, работа с тканью и лентами, вышивка, фом-арт

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>возраст уч-ся</i>	<i>срок обучения</i>	<i>цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
14.	АДОП «Мир творчества» (ОВЗ)	Дериенко Т.С.	8-12 лет	3 года	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в области декоративно-прикладного творчества.	Рисование, поделки из природного материала, бумагопластика, пластилинопография
15.	АДОП «Солнце в ладошках»	Яшина Н.Н., Мордвинова Л.А.	7-13 лет	1 год	Развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания керамических изделий.	История керамического искусства. Техника безопасности. Материаловедение. Инструменты и принадлежности. Технологии лепки. Технология изготовления простых форм: ручная лепка тарелочки. Изделия народных промыслов. Игрушки. Лепка колокольчика. Декоративные элементы. Роспись изделий ангобами. Декорирование и роспись керамического изделия. Вощение, молочение. Основные виды росписи: свободная, орнаментальная. Отделка глиняных изделий. Виды отделок. Тиснение. Резьба – украшение изделия глубоким гравированием с помощью стеков. Итоговая творческая работа. Создание елочных игрушек.
16.	ДООП «Мир красок»	Соколова Н.С.	7-10 лет	3 года	Развитие художественно-творческой активности детей средствами изобразительного искусства.	Гуашь, Акварель, Графика, Апликация и лепка, Оригами, Аппликация из бумаги, Декоративное творчество, Смешанная техника, Рисунок.
17.	ДООП «Разноцветная капель»	Мордвинова Л.А.	7-11 лет	4 года	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами изобразительного искусства.	Кто такой художник. Цветоведение. Знакомство с художественными материалами. Зимние узоры. Составляем композицию. Этапы рисования. Весеннее настроение.
18.	ДООП «Клубок фантазий»	Хамапширирова В.В.	8-12 лет	3 года	Развитие художественно-творческих способностей	Апликация из ниток, изделия на основе помпона, изготовление мандол, техника изонитть, азы вязания: цепочка

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>возраст уч-ся</i>	<i>срок обучения</i>	<i>цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
					обучающихся средствами декоративно- прикладного творчества	из воздушных петель, основные приемы вязания крючком, изготовление сувениров, игрушек и предметы интерьера, вязание объемных изделий.
19.	ДООП «Веселая ритмика»	Лукьяненко А.А.	4-7 лет	3 года	Формирование предпосылок к развитию творческих способностей и потребности самовыражения в движении дошкольников средствами хореографии	Развитие координации движений. Изучение дыхательных упражнений. Знакомство с техникой исполнения движения - подскоки. Выучивание новых музыкальных игр, Партерная гимнастика.
20.	ДООП «Затейники»	Блинова Т.В.	4-7 лет	3 года	Развитие творческих и коммуникационных способностей дошкольников, воспитание нравственных качеств личности средствами театрализованной деятельности.	Театральная игра. Культура техники речи. Ритмопластика. Основы театральной азбуки. Основы кукловождения
21.	ДООП «ИЗОдеятельнос- ть для дошкольников»	Блинова Т.В.	4-7 лет	3 года	Развитие художественных творческих способностей дошкольников средствами изобразительной деятельности.	Знакомство с художественными материалами. Работа с бумагой. Лепка. Нетрадиционные, природные материалы. Народные промышленности
22.	ДООП «Творец_Света. Развитие»	Хамидулли на С.Б.	5-7 лет	1 год	Развитие художественных творческих способностей дошкольников средствами изобразительного искусства и декоративно- прикладной деятельности	Цветоведение. Композиция Орнамент. Светотень. Пастель, восковые мелки. Аппликация, коллаж. Лепка Жанры изобразительного искусства.
23.	ДООП «Творец_Света. Я учусь»	Хамидулли на С.Б.	8-11 лет	1 год	Развитие художественно- творческих способностей детей средствами изобразительного искусства и декоративно- прикладной деятельности в условия	Цветоведение. Композиция Орнамент. Светотень. Пастель, восковые мелки. Аппликация, коллаж. Лепка Жанры изобразительного искусства.

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>возраст уч-ся</i>	<i>срок обучения</i>	<i>цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
					студии «Творец_Света»	
24.	ДООП «Экотеатр»	Розниченко Н.В.	8-11 лет	1 год	Становление экологического сознания личности обучающего через театральную деятельность	Мастерство актёра. Организация досуга. Сценическая речь. Социально-досуговая деятельность.
25.	ДООП "Ложкари" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Абрамова Т.А.	7-11 лет	3 года	Способствовать творческому развитию личности ребенка через овладение основами музыкально- исполнительского искусства на ложках и шумовых ударных народных инструментах.	Основы музыкальной грамоты. Игра учебно- тренировочного материала, приёмы игры Слушание музыки. Работа над произведениями. Репетиционно-постановочная работа. Беседы, творческие встречи, посещение концертов. Концертно- исполнительская деятельность. Воспитательные и культурно- досуговые мероприятия
26.	ДООП "Исполнительст во на народных инструментах" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Абрамова Т.А.	12-17 лет	3 года	Развитие личности ребенка, способной к творческому самовыражению через овладение основами музыкально- исполнительского искусства на народных инструментах.	Основы музыкальной грамоты. Игра учебно- тренировочного материала, приёмы игры. Слушание музыки. Работа над произведениями. Репетиционно-постановочная работа. Беседы, творческие встречи, посещение концертов. Концертно- исполнительская деятельность. Воспитательные и культурно- досуговые мероприятия
27.	ДООП Сценическое мастерство юных танцоров (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Фаварисов Д.Р.	11-13 лет	2 года	Развитие актёрских способностей исполнителя хореографического коллектива средствами сценических, психоэмоциональных и театральных тренингов	Организация сценического пространства. Развитие артистизма. Развитие эмоциональности. Психологическая подготовка к выступлениям. Развитие импровизационных способностей. Постановочная деятельность. Концертная и конкурсная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>возраст уч-ся</i>	<i>срок обучения</i>	<i>цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
28.	ДООП "Сценическая подготовка юных танцоров" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Фаварисов Д.Р.	7-10 лет	2 года	Развитие актёрских способностей исполнителя хореографического коллектива средствами сценических, психоэмоциональных и театральных тренингов	Организация сценического пространства. Развитие артистизма. Развитие эмоциональности. Психологическая подготовка к выступлениям. Развитие импровизационных способностей. Постановочная деятельность. Концертная и конкурсная деятельность
29.	ДООП "Сценическая подготовка начинающих танцоров" (в рамках ПФДО)	Фаварисов Д.Р.	5-7 лет	2 года	Развитие сценических способностей учащихся средствами игровых, актерских, эмоциональных тренингов.	Организация сценического пространства. Развитие артистизма. Развитие эмоциональности. Психологическая подготовка к выступлениям. Развитие импровизационных способностей. Постановочная деятельность. Концертная и конкурсная деятельность
30.	ДООП "Начальная подготовка в танцевальном спорте" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Фаварисов Д.Р.	5-7 лет	2 года	Развитие творческих способностей учащихся средствами спортивной бальной хореографии.	Разминка. Танец ча-ча-ча. Танец медленный вальс. Танец «Диско». Танец «Лошадки». Танец самба. Танец квикстеп. Танец «Рилио». Танец «Русский лирический». Танцевальные игры.
31.	ДООП "Сценическое мастерство вокалиста" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Лукьяненко А.С.	9-15 лет	1 год	Развитие танцевальной культуры и органическое ее воплощение в вокале у обучающихся студии вокального пения «Консоника»	Основные положения головы, рук, корпуса и ног, Ритмическая пульсация, Изучение прыжков со средней амплитудой взлета.
32.	ДООП "Юный художник" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Мордвинова Л.А.	7-10 лет	4 года	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами изобразительного искусства.	Кто такой художник. Цветоведение. Знакомство с художественными материалами. Зимние узоры. Составляем композицию. Этапы рисования. Весеннее настроение.
33.	ДООП "Бисеринка"" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Дериенко Т.С.	8-13 лет	4 года	Развитие творческих способностей обучающихся средствами	Бисероплетение: плетение петлями, плетение навстречу, параллельное низание, игольчатое плетение, инкрустация бисером.

Результативность образовательной деятельности:

- освоение элементарных основ хореографии (классического, современного, эстрадно-джазового танца);
- освоение элементов народных танцев (плясовые, хороводные);
- освоение игры на шумовых народных инструментах (ложки, трещотки, бубенцы, балалайка);

- расширение кругозора учащихся в области народного музыкального искусства, ярко выраженный интерес к народному творчеству;
- приобщение учащихся к академическому вокальному искусству: формирование певческих умений и навыков, освоение техники исполнения;
- приобретение знаний в области истории развития русской народной певческой культуры;
- сформированность музыкальной компетентности учащихся в области русского народного пения, приобретение навыков хорового пения;
- владение техникой актерского мастерства, средствами исполнительской выразительности, современными техническими средствами концертной деятельности;
- приобретение знаний в области истории развития изобразительного искусства, основных жанров и видов изобразительного творчества;
- сформированность практических умений и навыков в подготовке культурно – досуговых программ;
- освоение техники выполнения работ в выбранном жанре декоративно-прикладного творчества;
- развитие физических данных: подвижности, выносливости, ловкости, гибкости, пластиности;
- развитие эстетического чувства, художественного вкуса;
- развитие культуры речи и пластической выразительности движений;
- сформированность патриотических чувств: любовь к родному краю, уважение к его истории и культуре;
- наличие высокого уровня мотивации к успешности (участие в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней).

Социально-гуманитарная направленность представлена в более 100 детских объединений (с учетом групп).

Перечень реализуемых программ социально-гуманитарной направленности

Традиционно одно из важных мест в данном направлении принадлежит работе со школьным активом, лидерами школьного самоуправления, детских общественных организаций, нацеленной на обеспечение социальной адаптации детей и подростков к различным жизненным ситуациям, нравственное развитие воспитанников, формирование духовных потребностей, готовности к сотрудничеству, самоопределению, самостоятельности, привычки созидательного труда.

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
Социально-гуманитарная						
1	ДООП «Курсы командного состава»	Балабанчик Р.О.	11 - 16 лет	36 часов	Подготовка инструкторов, способных оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий с Почетными караулами в ОО в процессе их подготовки к несению Вахты Памяти на Посту №1.	Строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, Уставы ВС, общая тактика.

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
2	ДООП «Вахта Памяти – Пост №1» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Балабанчик Р.О.	14 -17 лет	1 год	Формирование и развитие личности гражданина-патриота России через подготовку и несение Вахты памяти на Посту №1.	Должностные обязанности и действия командного состава отряда Почетного караула. Тактико-строевая подготовка. Вахта Памяти (I тур смотра-конкурса Почетных караулов). Смотр-конкурс Почетных караулов (II тур)
3	ДООП «Юный спасатель»	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	5 лет	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для спасателя.	Строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, Уставы ВС, общая тактика, медицинская подготовка. Спец предмет.
4	ДООП «Юнга»	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	5 лет	Формирование интереса к морскому делу, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам из области морских профессий.	Строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, Уставы ВС, общая тактика, медицинская подготовка. Спец предмет.
5	ДООП «Авиатор»	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	5 лет	Содействовать профессиональной ориентации обучающихся через ознакомление с деятельностью авиационных специальностей и практическое изучение авиационной техники.	Строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, Уставы ВС, общая тактика, медицинская подготовка. Спец предмет.
6	ДООП «Казаки»	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	5 лет	Формирование у кадетов готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и казачьем войске.	Строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, Уставы ВС, общая тактика, медицинская подготовка. Спец предмет.
7	ДООП «Кадетский класс правоохранительной направленности»	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	5 лет	Формирование у обучающихся четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и	Строевая подготовка, огневая подготовка, РХБЗ, Уставы ВС, общая тактика, медицинская подготовка. Спец предмет.

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
					иными гос- и общественными структурами	
8	ДООП «История кадетских корпусов»	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	48 часов	Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям кадетских корпусов и истории нашего Отечества.	Афинские гимназии. Кадетство 18 - 20 века. Знаменитые выпускники кадетских корпусов. Кадетские корпуса в Оренбурге.
9	ДООП «Страницы истории»	Антонова В.В.	11 -16 лет	72 часа	Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям страны через знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и расширение знаний о памятных датах отечественной военной истории.	Дни воинской славы России. Памятные даты России.
10	ДООП «АБВГДейка»	Блинова Т.В.	4-7 лет	3 года	Развитие познавательно-речевых способностей дошкольников посредством обучения элементам грамоты и чтения.	Развитие словаря. Формирование грамматической стороны речи. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование разговорной (диалогической) речи. Обучение рассказыванию (монологическая речь). Подготовка детей к обучению грамоте.
11	ДООП «Веселый счет»	Ромашкова С.Н.	4-7 лет	3 года	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений.	Число и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Логические задачи. Графо-моторные упражнения.
12	ДООП "Развивающие игры"	Латышева Л.Н.	4-7 лет	1 год	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей в максимально возможном для каждого из них индивидуальном диапазоне, поддержка ресурсов, способствующих эмоциональному благополучию и	Открытые (творческие) сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие психических познавательных процессов. Игры на развитие моторики и координации. Игры на развитие пространственных и временных отношений. Игры на развитие логического мышления. Игры на развитие фантазии и творческого воображения.

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
					успешной социальной адаптации.	
13	ДООП «Путешествие по сказкам»	Ценкер И.А.	4-7 лет	3 года	Приобщение воспитанников к духовным и нравственным ценностям, развитие личности, речевое развитие детей посредством театрализованной деятельности, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Мимика. Пантомимика. Этюды на выразительность. Чтение, моделирование, инсценирование сказок. Рассказывание и драматизация.
14	ДООП «Дорожная азбука для дошкольята»»	Орлова Н.Н.	4-7 лет	3 года	Формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Город, где мы живем. Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры. Сигналы светофора. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с дорожными знаками.
15	ДООП «Дорога и дети»	Орлова Н.Н.	7-10 лет	2 года	Формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	История возникновения ПДД. Дорога. Элементы улиц и дорог. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Что такое дорожная «ловушка». Мой друг – велосипед. Железнодорожный переезд. Практическое занятие на школьной площадке по БДД
16	ДООП «ПДД и основы дорожной безопасности»	Орлова Н.Н.	11-14 лет	2 года	Предупреждение дорожно-транспортного травматизма среди детей.	Юные помощники ГИБДД. Страницы истории. ПДД – закон улиц и дорог. ПДД: общие положения Дорожная разметка и ее характеристика. Обязанности участников дорожного движения. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. ПДД для велосипедистов. Оказание

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
						первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП
17	ДООП «Музей воспитывает юных»	Шакурова К.Н.	10-16 лет	3 года	Формирование и развитие личности гражданина-патриота России в процессе изучения и практического осуществления музейной деятельности	Музееведение. Проектно-исследовательская деятельность. Экскурсионное дело. Участие в организации и проведении социально - значимой деятельности, массовых акций и мероприятий патриотической направленности.
18	ДООП «Этикет»	Хаматширирова В.В.	7-10 лет	2 года	Формирование у детей младшего школьного возраста основ культуры общения и поведения, обеспечивающих успешную социальную адаптацию в современном обществе	Культура поведения в школе, общественных местах, на природе. В чем красота человека. Культура поведения дома и в гостях. Речевой этикет. Для чего общаться. Как общаться. Взаимоотношения людей.
19	ДООП «Школа вожатского мастерства «Солнечный остров»	Шумаков А.А.	15-17 лет	2 года	Формирование у обучающихся педагогических компетенций, необходимых для работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.	Историческая справка. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Основы возрастной психологии. Логика развития лагерной смены. Временный детский коллектив в условиях ДОЛ. Имидж вожатого как средство педагогического воздействия. Особенности педагогического общения в условиях детского оздоровительного лагеря. Детское самоуправление в системе детского оздоровительного лагеря. Планирование работы в детском оздоровительном лагере.
20	ДООП «Каждый выбирает для себя»	Индисова И.В.	13-16 лет	3 года	Формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.	Разноцветный мир. Ты-лидер. Ключи к человеку. Имею право. КТД. Знаю-действую

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
21	ДООП «Веселый английский»	Романова А.И.	5-7 лет	2 года	Создание условий для освоения первичных навыков общения на английском языке и формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка	Занимательное страноведение. Речевой этикет. Глаголы движения. Цвет. Счет. Цвет. Животные. Части тела. Рождественские чудеса. Моя семья. Продукты. Мебель. Школьные принадлежности. Речевые конструкции: I can do/I cannot do, I have.., I like/I do not like. Предлоги места.
22	ДООП "Парус"	Шумаков А.А.	15-17 лет	1 год	Формирование у обучающихся медиакомпетенций посредством включения их в деятельность по созданию медиапродуктов	Конвергентная журналистика. Операторское мастерство и видеомонтаж. Практическая журналистика.
23	ДООП "Вожатский практикум" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Шумаков А.А.	15-17 лет	2 года	Формирование у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.	Игровые технологии в работе вожатого. Оформительская работа вожатого. Песенный практикум. Творческий практикум. Танцевальный практикум. Коллективное творческое дело как одна из форм организации досуга в детском оздоровительном лагере. Методические аспекты работы вожатого
24	ДООП "Веселый счет" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Ромашкова С.Н.	4-7 лет	3 года	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений.	Число и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Логические задачи. Графо-моторные упражнения.
25	ДООП "АБВГДЕйка" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Блинова Т.В.	4-7 лет	3 года	Развитие познавательно-речевых способностей дошкольников посредством обучения элементам грамоты и чтения.	Развитие словаря. Формирование грамматической стороны речи. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование разговорной (диалогической) речи. Обучение рассказыванию (монологическая речь). Подготовка детей к обучению грамоте.

Одно из важных мест в ряду программ для обучающихся подросткового возраста занимает «ДООП «Солнечный остров», нацеленная на подготовку кадров (пилотов-помощников вожатых) для детских оздоровительных лагерей. По окончании обучения в случае успешного усвоения программы обучающиеся получают сертификаты.

Результативность образовательной деятельности:

- приобретение знаний в области обществознания и права, умений выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, воспринимать правовую информацию, определять цели и выбирать законные средства для их достижения;
- сформированность языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций;
- наличие умений делового общения, необходимых навыков для самовыражения в современном обществе, чувство стиля, коммуникативных и организационно-волевых качества;
- овладение навыками планирования, разработки и реализации социальных проектов;
- приобретение качеств общественного активиста;
- развитие организаторских и творческих способностей;
- сформированность активной гражданской позиции через включение в социально-полезную деятельность.

Деятельность одноименных детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: «АБВГДЕйка», «Веселый счет», «Развивающие игры», «Светофорик», «Психогимнастика» направлена на развитие познавательной активности дошкольников; формирование предметных, метапредметных, личностных знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.

Результативность образовательной деятельности:

- интеллектуальное развитие дошкольника через познание предметов, объектов и явлений окружающего мира;
- сформированность первоначальных социальных контактов и развитая способность к совместным действиям в игровой деятельности;
- сформированность принципов первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Военно-патриотическое направление представлено деятельностью гражданско-патриотического клуба «Наследие», организующего работу городского «Поста №1», кадетских классов в общеобразовательных школах города и детских объединений патриотической направленности.

«Пост №1» – уникальное детское объединение, аналогов которому нет в Оренбургской области. Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного огня ежегодно несут около 40 школ города. Высокий уровень организации работы, интегрированная образовательная программа, предусматривающая обучение всех членов Отрядов Почетного караула, позволяют в короткий срок добиваться максимальных образовательных и воспитательных результатов.

Кадетское движение представлено широким спектром профилей кадетских классов: юные моряки, летчики, казаки, спасатели, кадетские классы правоохранительной направленности. Программами предусмотрено проведение с кадетами занятий по истории родного края, строевой и тактической подготовке, огневой подготовке, специальных занятий по истории вооруженных сил, изучение Устава, медицинской подготовки и специальных дисциплин.

Составляющими военно-патриотического направления традиционно является участие в областных и всероссийских конкурсах: «Я – гражданин России», «И гордо реет флаг державный», «Растим патриотов России», «Родное Оренбуржье», областной акции «Вахта Памяти», военно-спортивных конкурсах и соревнованиях.

Результативность образовательной деятельности:

- расширенные знания в области истории Отечества и вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины и правовых знаний,

- сформированность практических навыков, необходимых при несении строевой службы,
- приобщение к воинским и трудовым традициям народа,
- сформированное чувство гражданской ответственности, патриотизма, осознание общественного и воинского долга,
- умение этически корректно проявлять любовь и уважение, выражать себя, принимать ответственность за свои поступки, организовывать себя и других, приниматьзвещенные и одновременно социально приемлемые жизненные решения.

Туристско-краеведческая направленность представлена детскими объединениями, деятельность которых ориентирована на изучение родного края, формирование интереса к краеведению, расширение и углубление краеведческих знаний, формирование бережного отношения к природе, развитие познавательной активности школьников, формирование общей культуры детей; исследование источников по истории малой Родины; формирование этических взглядов на культуру мира, экологию, краеведение. Учащиеся, занимающиеся в данных объединениях, принимают участие в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Перечень программ туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Название программы	Автор(ы)- составитель	Возраст уч-ся	Срок обучения	Цель обучения	Основные темы учебного плана
Туристско-краеведческая						
1	ДООП «ТК «Азимут»	Глотова А.А.	7-11 лет	3 года	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности младшего школьника, пропаганда и популяризация культуры здоровья и безопасности жизни в процессе туристско-краеведческой деятельности.	Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Краеведение. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Физическая подготовка
2	ДООП «Краевед.Ор.»	Шакурова К.Н.	7-10 лет	2 года	Формирование у обучающихся целостного представления о регионе, воспитание бережного отношения к родному краю и городу посредством популяризации краеведческих знаний.	Символика Оренбуржья. История возникновения Оренбургской области и г. Орска. Географическое положение Оренбургской области и г. Орска. Города Оренбургской области. Реки Оренбуржья. Животный и природный мир Оренбуржья. Достопримечательности родного края. Традиции и обычаи Оренбуржья.

3	ДООП «Азимут» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Глотова А.А.	7-11 лет	4 года	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности младшего школьника, пропаганда и популяризация культуры здоровья и безопасности жизни в процессе туристско-краеведческой деятельности.	Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Краеведение. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Физическая подготовка
4	ДООП «Траверс»	Глотова А.А.	11–14 лет	2 года	Физическое и социально-нравственное развитие подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.	Основы гигиены и первой доврачебной помощи. Туристский быт и снаряжение. Краеведение Топография и ориентирование. Специальная туристская подготовка. Физическая подготовка. Психологическая подготовка Воспитательная работа в ходе соревнований и походов.

Неотъемлемой частью краеведческой деятельности Дворца является реализация ДООП «Краевед.Ор.», поисково-исследовательская, собирательская, экспозиционная и экскурсионная работа в рамках деятельности Музея комсомольско-пионерской славы; историко-мемориального музея гражданско-патриотического клуба «Наследие».

Результативность образовательной деятельности:

- приобретение расширенных знаний по истории родного края, навыки исследовательской работы исторической направленности, развиты умения приобретать знания по истории родного края, музейному и экскурсионному делу;
- развитие гражданской зрелости, коммуникативных навыков;
- сформированность устойчивой гражданской позиции через развитие рефлексивно-коммуникативных умений.

Спортивный туризм во Дворце пионеров представлен детскими объединениями «Траверс». Работа детского объединения направлена на обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Обучающиеся младшего школьного возраста могут попробовать свои силы в туризме на занятиях по ДООП «Азимут».

Результативность образовательной деятельности:

- овладение основами стандартных знаний и навыков по краеведению, ориентированию на местности, туристскому многогорью, санитарии и гигиене туриста-спортсмена, основам здорового образа жизни;
- приобретение знаний по основам медицинской подготовки, обеспечению безопасности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания;
- сформированность навыков и психологической готовности к работе в команде: межличностному общению, совместности, взаимодействию, взаимозаменяемости и т.д.

Реализация образовательных программ **технической направленности**

осуществляется в спортивно-технических детских объединениях: клубе «Горизонт», творческих объединениях «Трассовый автомоделизм», «Радиосвязь». В мир технического творчества вводят обучающихся младшего школьного возраста детские объединения «НТМ», «Техническое конструирование», «Технический дизайн». Реализация одноименных программ дает воспитанникам повышение уровня технической грамотности; развитие технического мышления и кругозора; трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости.

Данное направление представлено также детскими объединениями «Робототехника на Arduino», «Программирование», «WEB - разработка», «Поколение IT: Компьютерный старт», «Поколение IT: Погружение в графику», «Поколение IT: Монтаж под контролем», деятельность которых направлена на формирование информационной компетентности обучающихся, создание механизмов раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Занятия по информационным технологиям проходят в оборудованном компьютерном кабинете с использованием наглядного и прикладного материала.

Перечень программ технической направленности

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
Техническая						
1	ДООП «Трассовый автомоделизм»	Попов А.А.	8-18 лет	3 года	Формирование творческой личности, обладающей техническим стилем мышления в условиях детского объединения технической направленности (автомодельный спорт)	Инструменты и материалы. Графическая подготовка. Работа с конструкторами. Понятия о современных технологиях изготовления корпуса модели машины из бумаги, картона, древесины, пласти массы. Изготовление контурной модели (грузовик, пекарня машина, легковая машина). Изучение типов трассовых моделей. Работа с моделями по классам. Изготовление простейшей трассовой модели. Изготовление моделей класса «Чайник». Работа и обслуживание платформ Микродвигатель для трассовых моделей. Обслуживание микроэлектродвигателей. Ремонт, настройка пультов управления. Работа на мини станках для проточки шин, коллекторов. Тренировки на различных типах резины, намазке. Подготовка и участие в соревнованиях. Подготовка, участие в выставках

№ п/п	Название программы	Автор- составитель	Возраст уч-ся	Срок обучения	Цель обучения	Основные темы учебного плана
2	ДООП «Художественное конструирование»	Парамонова О.Л.	7-11 лет	3 года	Раскрытие творческих способностей ребенка через художественное конструирование.	Аппликация, бумагопластика, конструирование, моделирование. Сборка моделей и макетов. Проведение экспериментов по исследованию различных материалов, Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией, интернет-ресурсами.
3	ДООП «Поколение IT: Компьютерный старт»	Нечаева А.А.	9-11 лет	1 год	Формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности.	Работа в графическом редакторе Paint. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. Работа с презентациями в Power Point. Работа с таблицами в программе Microsoft Exel
4	ДООП «Поколение IT: Погружение в графику»	Нечаева А.А.	12-17 лет	1 год	Формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.	Основы компьютерной графики. Графический редактор Photoshop. Графический редактор Corel Draw.
5	ДООП «Поколение IT: Монтаж под контролем»	Нечаева А.А.	12-17 лет	1 год	Развитие технических и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ видеомонтажа.	Программа создания презентаций ProShow Producer. Монтаж видео на компьютере в Movavi.
6	ДООП «Технический дизайн»	Журавлева Т.П.	7-12 лет	3 года	Развитие творческой активности обучающихся средствами интеграции технического творчества и декоративно-прикладной деятельности.	Бумажная вселенная, бумажная архитектура, конструирование из пластичных материалов, комбинированные работы, основы цветоведения, графическая подготовка, живые игрушки, архитектура городских зданий, интерьер помещений, выполнение проекта "город будущего".

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
7	ДООП «Детская коллективная радиостанция»	Левочкин А.С.	11-18 лет	4 года	Формирование практических умений и навыков в области радиосвязи, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и техническому творчеству, воспитание инициативы и творческой самостоятельности в условиях объединения «Детская коллективная радиостанция».	Радио: от опытов Герца до наших дней. Работа в эфире. Радиолюбительская документация. Изучение телеграфной азбуки, кодов и текста телеграфной радиосвязи.. Переносные радиостанции Р-108, Р-109. компьютерных программ для радиосвязи. Конструирование аппаратуры связи. Мир профессий в радиосвязи. Знакомство с военной техникой связи. Спортивное ориентирование, спортивная радиопеленгация. Судейская практика.
8	ДООП «СТК «Горизонт»	Яшин Н.М., Нефедов А.А.	7-18 лет	3 года	Формирование и развитие творческих способностей, конструкторского мышления и технической одаренности обучающихся через освоение авиационного моделирования.	«Юный авиатор» (конструирование простейших моделей) «Кордовые модели самолетов»
9	ДООП «Программирование»	Павелко Д.А.	13-17 лет	3 года	Формирование у подростков информационной и технологической компетентности посредством изучения информационных технологий	Телекоммуникационные технологии. Язык разметки гипертекста HTML. Элементы компьютерной графики. Adobe Photoshop. Каскадные таблицы стилей CSS. Основы PHP. Введение в JavaScript. MySql. Творческая самореализация
10	ДООП «Робототехника»	Павелко Д.А.	13-17 лет	2 года	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся посредством создания оптимальных условий, обеспечивающих формирование уникальных компетенций по работе на высокотехнологичном оборудовании и их применение при выполнении реальных инженерных проектов	Микроконтроллер Arduino Аддитивные технологии

№ п/п	Название программы	Автор- составитель	Возраст уч-ся	Срок обучения	Цель обучения	Основные темы учебного плана
11	ДООП «Цифровой художник»	Крыгина М.А.	10-17 лет	1 год	Обучение детей основам компьютерной графики и полиграфического дизайна, раскрытие их творческого потенциала.	Специфика дизайнераского искусства. Графический редактор MediBang Paint Pro. Рисование и раскрашивание. Масштаб. Выделение и перемещение. Работа со слоями. Графический редактор Paint tool SAI. Фильтры.
12	ДООП «От кадра до экрана»	Крыгина М.А.	11-17 лет	1 год	Развитие у детей практических и теоретических навыков в области анимации, позволяющих им создавать качественные анимационные проекты, осваивать современные технологии и техники анимации, а также развивать творческое мышление и индивидуальный стиль.	12 принципов анимации. Практика работы с графическим планшетом. Программа Toon Boom Harmony. Покадровая анимация. Старт. Персонаж. Риговая анимация. Старт. Персонаж в действии. Практическая работа на выбранную тему
13	ДООП "Самоделкин" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Журавлева Т.П.	7-12 лет	3 года	Развитие творческой активности обучающихся средствами интеграции технического творчества и декоративно-прикладной деятельности (конструирование, моделирование, из различных материалов)	Бумажная вселенная, бумажная архитектура, конструирование из пластичных материалов, комбинированные работы, основы цветоведения, графическая подготовка, живые игрушки, архитектура городских зданий, интерьер помещений, выполнение проекта "город будущего".
14	ДООП "Школа мастеров" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Парамонова О.Л.	7-11 лет	3 года	Развитие творческих способностей обучающихся через художественное конструирование и организацию проектной деятельности.	Практическая проектная деятельность. Интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, бумагопластика, конструирование, моделирование). Ознакомительный этап, знакомящий обучающихся с основами физики (механика, электричество, принцип действия магнита)

Результативность образовательной деятельности:

- приобретение знаний о технических видах спорта, правилах безопасности при работе со специальными инструментами, устройствах двигателей, конструирования, создания трассовой автомодели, макета самолета;*
- овладение навыками конструирования, программирования, построения моделей,*

создания графических изображений, алгоритмов и элементарных программ;

- сформированность информационной культуры, начальных знаний об устройстве компьютера, компьютерных программах, языках программирования, компьютерной терминологии;

- развитие трудовых навыков, трудолюбия, устойчивого интереса к техническому творчеству;

- развитие алгоритмического мышления, самостоятельности в поиске и обработке информации, исследовательской деятельности;

- сформированность физических и духовно-нравственных качеств, потребности к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность представлена образовательной деятельностью по следующим видам: дзюдо, офп, спортивная гимнастика и фитнес-аэробика.

Перечень программ физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Название программы	Автор- составитель	Возраст уч-ся	Срок обучения	Цель обучения	Основные темы учебного плана
Физкультурно-спортивная						
1	ДООП «Спортивные бальные танцы»	Фаварисов Д.Р.	7-16 лет	5 лет	Формирование творчески развитой и социально- ориентированной личности учащегося средствами бальной хореографии.	Разминка. Танец медленный вальс. Танец танго. Танец венский вальс. Танец фокстрот. Танец квикстеп. Танец самба. Танец ча-ча-ча. Танец румба. Танец пасодобль. Танец джайв. Постановочная деятельность. Концертная и конкурсная деятельность
3	ДООП «Дзюдо»	Амелькин А.В., Блинов А.С., Блинов С.С.	7-17 лет	7 лет	Формирование гармонично (физически и психологически) развитой личности методами физического воспитания на основе знания особенностей спортивной тренировки, спортивного этикета и методик физической подготовки.	Теоретическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Тактико- техническая подготовка. Контрольные испытания, участие в соревнованиях. Инструкторско-судейская практика.
4	ДООП «Спортивно- танцевальная аэробика»	Ян К.Е.	8-17 лет	5 лет	Развитие физического и творческого потенциала личности посредством занятий спортивно - танцевальной аэробикой.	Аэробика. Акробатика. Терминология и практика. Базовые аэробные шаги, прыжки, элементы. Работа над техникой исполнения. Работа над основами каждого танца. Разминка. ОФП. СФП. Партер (усложненные комбинации). Занятие по спортивно – танцевальной

						аэробике с разучиванием усложненных комплексов. Постановочная работа. Конкурсно-концертная программа.
5	ДООП "Общая физическая подготовка дзюдоиста" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Амелькин А.В., Блинов А.С., Блинов С.С.	7-17 лет	1 год	Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, физическое развитие юных дзюдоистов, способствующее совершенствованию двигательных и морально-волевых качеств средствами занятий общефизической подготовкой.	Физическая культура и гигиена. Физические упражнения на развитие силы, быстроты, гибкости, ловкости выносливости. Упражнения для комплексного развития качеств.
6	ДООП "Физическая подготовка кадет" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Наплекова Л.П.	11 - 16 лет	5 лет	Формирование основ здорового образа жизни и физическое развитие кадет в процессе занятий по общефизической подготовке.	Техника безопасности. Легкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Подвижные игры

В рамках работы детских объединений организуются и проводятся мероприятия, соревнования по различным видам спорта. Все программы направлены на общую физическую подготовку, на укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Цель деятельности по данному направлению – формирование потребности в здоровом образе жизни, активное использование средств физической культуры и спорта для организации совместного досуга учащихся и их родителей. Образовательная деятельность осуществляется во взаимодействии с общеобразовательными школами, дошкольными, высшими, средними специальными, профессионально-техническими учебными заведениями, специальными школами и интернатами, учреждениями дополнительного образования детей.

Результативность образовательной деятельности:

- *приобретение знаний о физических упражнениях, режиме дня, закаливании, основах безопасности жизнедеятельности, строении человека;*
- *сформированность потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья, активном использовании средств физической культуры и спорта;*
- *развитые физических качества, сформированность устойчивого интереса к видам спортивных дисциплин;*
- *наличие умений работать в команде через участие в спортивных соревнованиях, турнирах различного уровня.*

Хореографическое и физическое развитие обучающихся средствами спортивной бальной хореографии и создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей через самореализацию в процессе занятий спортивными бальными танцами является целью детского объединения «Фаритон» (ДООП «Спортивные бальные танцы», ДООП «Начальная подготовка к танцевальному спорту»)

Результативность образовательной деятельности:

- сформированное умение ориентироваться в различных танцевальных рисунках, различать музыку различных танцев и их характер;
- сформированность техники исполнения основных фигур бального танца;
- развитое умение концентрироваться до и во время выступлений, ориентироваться на танцевальной площадке, создавать хореографический образ, общаться со зрителем;
- развитие физических данных: подвижности, выносливости, ловкости, гибкости, пластичности;
- сформированность навыков межличностного общения, работы в коллективе.

Программы **естественнонаучной направленности** нацелены на обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний естественнонаучного цикла; становление естественно-научного мировоззрения обучающихся на основе развития интереса и знаний о современной науке; поиск творческого подхода к изучению школьных предметов в углубленном варианте; развитие логического мышления, умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи; формирование познавательных и творческих способностей воспитанника.

Перечень программ естественнонаучной направленности

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор(ы)- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
Естественнонаучная						
1	ДОП «Почемучки»	Ромашкова С.Н.	4-7 лет	3 года	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование целостного представления о предметах и явлениях окружающей действительности посредством организации поисково-познавательной деятельности.	В мире природы. Человек и природа. Волшебница вода. Воздух-невидимка. В мире растений. В мире животных. В мире вещей. В мире людей. Магнетизм. В мире электричества. Движение.

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор(ы)- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
2	ДООП НОУ «Исследователь окружающей среды»	Шишкина С.А.	6-11 лет	1 год	Формирование научного мировоззрения и опыта учебно-исследовательской деятельности в области естествознания	Основные виды исследовательской работы. Подготовка, написание и защита исследовательских работ: тема, гипотеза, актуальность, цели, задачи, методы исследования, эксперимент, научный отчет, составление таблиц, диаграмм, схем, чертежей и т.д. Ораторское искусство. Презентация и ее значение. Оформление презентации. Защита исследовательской работы (проекта) с использованием презентации. Рецензия. Составление рецензии на исследовательскую работу. Профессии, связанные с исследовательской деятельностью. Понятие окружающая среда. Понятие природа. Живая и неживая природа. Бионика. Животные родного края. «Красная книга». Охрана природы. Заповедники, заказники. Правила поведения на природе.
3	ДООП «Юный зоолог»	Шишкина С.А.	6-11 лет	4 года	Формирование экологического мировоззрения, понимания сложности природы и места человека в ней.	Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. «Зоопарк». Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Насекомые. Пауки. Птицы. Млекопитающие или звери. Поведение животных. Охрана животных. Одноклеточные животные, или простейшие. Многоклеточные животные. Предмногоклеточные. Животные от «А до Я». Спасение редких животных. Природные сообщества. Животные Крайнего Севера, тундры и лесотундры. Животные тундры и лесотундры., тайги и др.
4	ДООП «Клуб юных геологов-экологов»	Чуманова О.С., Никифоров	10-18 лет	5 лет	Формирование мотивированной профессионально-	● Занятия в объединениях: теоретический курс (октябрь - апрель);

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы</i>	<i>Автор(ы)- составитель</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Основные темы учебного плана</i>
		А.В., Отинова С.В.			ориентированной личности воспитанника через естественнонаучное образование (геологическую науку) в условиях клуба «Юных геологов - экологов».	<ul style="list-style-type: none"> ● полевая практика: летняя экспедиция (июнь - июль); ● камеральные исследования: работа над рефератами, учебно-исследовательскими работами, защита на заседании НОУ (ноябрь — январь); ● обучение описанию проведенных исследований и полученных результатов: отчеты по экспедиции, публикации, доклады в учебной группе и т.д.; ● участие в конкурсном движении: в городских, региональных олимпиадах (февраль — март), во Всероссийских конкурсах и олимпиадах (март — апрель).
5	ДООП "В мире животных" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	Шишкина С.А.	7-10 лет	3 года	Формирование основ экологического мировоззрения, понимания сложности природы и места человека в ней.	Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Животные у нас дома. «Зоопарк». Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Насекомые. Пауки. Птицы. Млекопитающие или звери. Поведение животных. Охрана животных. Одноклеточные животные, или простейшие. Млекопитающие или звери. Животные от «А до Я». Спасение редких животных. Природные сообщества. Животные Крайнего Севера, тайги, смешанных и лиственных лесов и др.
6	ДООП "Экологическая азбука"	Гонтарева М.А.	7-10 лет	1 год	Формирование основ экологического мировоззрения посредством знакомства с природными особенностями родного края	Природа и человек: нормы поведения человека в природе. Красная книга-сигнал опасности. Разнообразие растительного мира. Животные и природа нашего края. Экологические факторы и среды жизни организмов. Антропогенное воздействие на биосферу

Данное направление представлено «Клубом юных геологов-экологов» и НОУ

«Исследователь окружающего мира». В детских объединениях активно применяются проблемные, поисково-творческие, эвристические, исследовательские, проектные методы работы – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, что позволяет воспитанникам добиваться неизменно высоких результатов. Обучающиеся Клуба и НОУ – активные участники и постоянные победители городских, областных, российских и международных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ. Активная работа в каникулярное время (сессии, летний полевой лагерь) делают процесс обучения непрерывным, и в то же время ярким и максимально эффективным.

Дополнительные общеразвивающие программы «Почемучка», «Юный зоолог», «Экологическая азбука» предназначены для дошкольного и младшего школьного возраста и направлены на ознакомление обучающихся с многообразием окружающего мира, введение их в мир науки, наблюдений и исследований в соответствии с их возрастными особенностями.

Результативность образовательной деятельности:

- углубленные знания по выбранному научному направлению;
- овладение знаниями, умениями и навыками способов представления и обработки информации;
- овладение навыками исследовательской и поисковой деятельности, формулировки гипотезы, умозаключения, обобщения изученного материала;
- развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к научной деятельности, познанию.

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Система выявления и развития одаренных, талантливых детей, представленная в программе работы с одаренными детьми «ЮниOn», формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих раскрытие и реализацию способностей всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере творческой деятельности (включая разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование его личностного и профессионального самоопределения). При этом в учреждении возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; сопровождение системы работы с одаренными детьми в условиях МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

Задачи программы:

- выявление одаренных, талантливых и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала их личности;
- составление банка данных одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей со специальными способностями;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации.

Результативность реализации программы «ЮниOn» определяется прежде всего:

- созданием развивающей образовательной среды для одаренных детей (обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими и др. специальными способностями, высоким уровнем общего развития навыков самообразования; воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к обучению и проявляющих выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности; победителей и призеров муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней);
- совершенствованием системы взаимодействия администрации, педагогов дополнительного образования, одаренных детей и их родителей;
- повышением уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских, международных, в т. ч., зарубежных), конкурсах педагогического мастерства и др.);
- организацией системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей;
- научно-методическая разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
- повышение удовлетворенности социального заказчика качеством образования в организации.

Мероприятия в рамках программы работы с одаренными детьми «ЮниОп»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Сроки</i>	<i>Место</i>	<i>Ответственный</i>
«ЮниТех» (техническая направленность)					
<i>Организация индивидуальной проектной деятельности</i>					
1.	Составление, корректировка, реализация индивидуальных образовательных программ (маршрутов) обучающихся, имеющих высокую мотивацию	ДП	В течение учебного года	Дворец пионеров	Яшин Н.М. Нефедов А.А. Попов А.А. Павелко Д.А. Нечаева А.А. Борисов Д.В.
<i>Организационно-массовая деятельность в рамках работы по выявлению и поддержке одаренности обучающихся (организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований)</i>					
1	Кубок города Орска по трассовому автомоделизму (по этапам)	Город	октябрь ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май	Дворец пионеров	Попов А.А.
2.	Городские соревнования по метательным планерам (по этапам)	Город	Ноябрь (К), декабрь, январь, февраль, март(К), апрель	Дворец пионеров	Нефедов А.А. Яшин Н.М. Борисов Д.В.
3.	Городской конкурс «Путешествие во времени»	Город	ноябрь	Дворец пионеров	Журавлёва Т.П. Мордвинова Л.А.
5.	Соревнования по метательным планерам (по этапам)	СОШ №43	декабрь, февраль, май	СОШ № 43	Борисов Д.В.
6.	Городской конкурс-выставка поделок из бросового материала “Эко-фантазёры”	Город	февраль	Дворец пионеров	Мордвинова Л.А.

7.	Технический квест «ЮникУМ»	Город	февраль	Дворец пионеров	Мордвинова Л.А.
8.	Городской конкурс НТМ для младших школьников «Лаборатория чудес»	Город	март	Дворец пионеров	Парамонова О.Л. Мордвинова Л.А.
9.	Городские соревнования по запуску воздушного змея	Город	май	СОШ №32	Журавлёва Т.П.
«ЮниАрт» (декоративно-прикладное творчество)					
<i>Организация индивидуальной проектной деятельности</i>					
1.	Творческие проекты:: “Сердце из бисера” “Картина из пластилина в технике пластилинография” (для детей с ОВЗ) “Солнечная акварель” “Кукла без иголки”	ДП	апрель	ДП	Дериенко Т.С. Мордвинова Л.А. Соколова Н.С. Макушева Н.В. Хамидуллина С.Б.
<i>Организационно-массовая деятельность в рамках работы по выявлению и поддержке одаренности обучающихся (организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований)</i>					
1.	Отборочный тур городского онлайн Фото-батла, посвященного Дню отца в России «Папа и я - лучшие друзья»	Дворец пионеров	Октябрь, 2025	Дворец пионеров	Блинова Т.В.
2.	Отборочный тур городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Дворец пионеров	Ноябрь, 2025	Дворец пионеров	Хамидуллина С.Б.
3	Участие в Международном фестивале «Феерия красок»	Международный	ноябрь	Дистанц.	Дериенко Т.С.
4	Отборочный тур городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Солнечный лучик детства»	Дворец	Март, 2026	Дворец пионеров	Хамидуллина С.Б.
5	Городской конкурс выставка декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»		март	ДП	Педагоги ДПТ
«ЮниРитм» (хореография, вокал, инструментальное исполнительство)					
<i>Организация индивидуальной проектной деятельности</i>					
1.	Работа по ИОМ	ДП	в течение года	ДП	Прохорова М.М.
2.	Постановка сольных хореографических номеров	ДП	в течение года	ДП	Класс Е.В. Прохорова М.М. Ян К.Е.
3.	Работа над сольным исполнением в вокальных и инструментальных объединениях	ДП	в течение года	ДП	Абрамова Т.А., Шевченко Г.А. Перевесинская Н.Л. Худышева В.А.
<i>Организация и проведение мастер-классов, наставничество</i>					
1	Организация и проведение фитнес-марафона	город	апрель - май	Парк Строителей	Ян К.Е.
«ЮниМАХ» (социально-гуманитарная направленность)					
<i>Организация индивидуальной проектной деятельности</i>					
1	Организация исследовательской деятельности с обучающимися в рамках реализации ДООП «Развивающие игры»	Дворец	В теч.года	Дворец пионеров	Талпы О.И.
<i>Организационно-массовая деятельность в рамках работы по выявлению и поддержке одаренности обучающихся (организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований)</i>					
1.	Городской конкурс “Я - кадет”	город	сентябрь-декабрь	Дворец пионеров	Антонова В.В.
2	Отборочный тур интеллектуальной игры для дошкольников « Почемучки»	ДП	Октябрь, 2025	Дворец пионеров	Ромашкова С.Н.

3	Городской конкурс чтецов среди кадетских классов “Кадет — это звучит гордо”	город	ноябрь 2025	ГПК “Наследие”	Антонова В.В.
4.	Городская спартакиада «Молодые защитники Отечества» - военно-спортивные соревнования «Зарница» - спортивные соревнования «Лучший снайпер» - смотр-конкурс «Лучшая строевая команда и знаменная группа». - спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» - конкурс «Равнение на знамена».	город	сентябрь октябрь декабрь февраль март	ОО тир ДОССАФ	Антонова В.В. Наплекова Л.П.
5.	Городские военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни» памяти А.М.Саушкина. среди 5-х кадетских классов.	город	январь	ОО	Антонова В.В.
6.	Городская историческая викторина «1418 шагов».	город	январь	ГПК «Наследие»	Наплекова Л.П.
7.	Отборочный тур конкурса чтецов литературных произведений «Чистое слово»	Дворец	Декабрь– январь, 2026	Дворец пионеров	Ценкер И.С..
8.	Отборочный тур командной интеллектуальной игры «Хочу все знать»	Дворец	Январь, 2026	Дворец пионеров	Ромашкова С.Н.
9.	Интеллектуальная игра «Совенок» (отборочный тур городской интеллектуальной игры для дошкольников «Кенгурунок»)	Дворец	Январь - апрель, 2026	Дворец пионеров	Ромашкова С.Н. Блинова Т.В.
10.	Работа творческой группы обучающихся – участников Олимпиады по БДД (согласно совместного плана Министерства образования и ГИБДД на 2025-26 гг.)	Дворец	Январь-май, 2026	Дворец пионеров	Орлова Н.Н.

«ЮниСтарт» (физкультурно-спортивная направленность)

Организация индивидуальной проектной деятельности

1.	Составление, корректировка, реализация индивидуальных образовательных программ (маршрутов) обучающихся, имеющих высокую мотивацию	Дворец пионеров	В течение учебного года	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов А.С. Блинов С.С
----	---	--------------------	----------------------------	--------------------	--

Организация и проведение мастер-классов, наставничество

1.	Организация показательных спаррингов с разъяснением обучающимися типичных ошибок	Дворец пионеров	В течение учебного года	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов А.С. Блинов С.С, Ян К.Е.
2.	Привлечение обучающихся в качестве судей в рамках учебных спаррингов, соревнований	Дворец пионеров	В течение учебного года	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов А.С. Блинов С.С. Ян К.Е.

Организационно-массовая деятельность в рамках работы по выявлению и поддержке одаренности обучающихся (организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований)					
1.	Спортивно-игровая программа «Зов джунглей» для обучающихся ЦДР «Радуга» (отборочный тур)	Дворец	Октябрь, 2025	Дворец пионеров	Капленко В.А.
2.	Соревнования по спец упражнениям дзюдо	Дворец пионеров	сентябрь	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов С.С. Блинов А.С.
3..	День борьбы	город	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов С.С. Блинов А.С.
4.	Традиционный турнир на призы Деда Мороза	Дворец пионеров	ноябрь	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов С.С. Блинов А.С.
5.	Городские соревнования по дзюдо, посвященное Дню Защитника Отечества	Дворец пионеров	февраль	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов С.С. Блинов А.С.
6	Турнир по дзюдо, посвященный Дню Защитника Отечества	Дворец пионеров	февраль	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов С.С. Блинов А.С.
7.	Сдача контрольных нормативов классификационной степени КЮ (желтый, оранжевый, зеленый, синий, коричневый пояс)	Дворец пионеров	май	Дворец пионеров	Амелькин А.В. Блинов С.С. Блинов А.С.
«ЮниЛаб» (естественнонаучная направленность)					
организация индивидуальной проектной деятельности					
1.	Организация исследовательской деятельности обучающихся «Клуба юных геологов-экологов»	Дворец	В теч. года	Дворец пионеров	Чуманова О.С. Никифоров А.В.
2.	Руководство индивидуальными научно-исследовательскими проектами обучающихся в рамках работы НОУ	Дворец	В теч. года	Дворец пионеров	Шишкина С.А.
3.	Организация исследовательской деятельности с обучающимися в рамках реализации ДООП «Исследователь окружающего мира»	Дворец	В теч.года	Дворец пионеров	Шишкина С.А.
Организация и проведение мастер-классов, наставничество					
1.	Участие обучающихся в проведении экскурсий в рамках работы живого угла эколого-биологического центра, выставочных залов КЮГ,	Дворец, город	В теч.года	Дворец пионеров	Шишкина С.А., Чуманова О.С.
2.	Консультирование, наставничество обучающихся (равный-равному) 1-2 года в рамках работы КЮГ	Дворец, город	В теч.года	Дворец пионеров	Чуманова О.С.

Организационно-массовая деятельность в рамках работы по выявлению и поддержке одаренности обучающихся (организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований)					
1.	Ежегодная городская научно-практическая конференция старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие»	город	Ноябрь, 2025	Дворец пионеров	Шишкина С.А.
2.	Городская олимпиада по геологии для школьников	город	Декабрь-январь, 2026	Дворец пионеров	Чуманова О.С. Никифоров А.В.
3.	Олимпиада школьников по экологии	город	Декабрь, 2025	Дворец пионеров, СОШ № 32	Шишкина С. А.
4.	XIV Городская конференция научно-исследовательских и проектных работ обучающихся организаций дополнительного образования	город	Апрель, 2026	Дворец пионеров	Талпы О.И. Орлова Н.Н. Шишкина С.А.
5.	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	город	Март, 2026 г.	Дворец пионеров, СОШ № 32	Шишкина С.А.
6.	Ежегодная городская экологическая конференция молодежи (организатор - Администрация г. Орска)	город	Май, 2026	Дворец пионеров, Администрация г. Орска	Шишкина С.А.
«ЮниТур» (туристско-краеведческая направленность)					
Организация индивидуальной проектной деятельности					
1.	Составление, корректировка, реализация индивидуальных образовательных программ (маршрутов) обучающихся, имеющих высокую мотивацию	Дворец пионеров	в течение учебного года	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А.
Организация и проведение мастер-классов, наставничество					
1.	Первенство МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» по спортивному туризму на средствах передвижения в классе вело дистанций	город	октябрь	Парк «Железнодорожников», СОШ 37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.Н.
2	Городские соревнования по велотуризму (фигурное вождение)	город	октябрь, апрель	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.В.
3	Конкурс по вязке узлов	Дворец пионеров	январь	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.В.
Организационно-массовая деятельность в рамках работы по выявлению и поддержке одаренности обучающихся (организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований)					
1.	Семейный забег по спортивному ориентированию	район	сентябрь	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.В.
2.	Велосоревнования “PRO вело”	район	октябрь	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.В.
3.	Соревнования “Ночное спортивное ориентирование”	район	декабрь	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.Н.

4.	Школьный этап Всероссийского слета юных туристов	район	май	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.Н.
5.	Соревнования по спортивному ориентированию «Новогодний лабиринт»	город	январь	СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.Н.
6.	Открытые соревнования “Звездный лабиринт”	город	апрель	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.Н.
7.	Поход выходного дня (учебно-тренировочный, вело, пешеходный, лыжный, спортивное ориентирование)	район	в течение учебного года	СОШ №37, СОШ №38	Глотова А.А. Маркова Е.Н.

2.3. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

При наличии в организации специальных условий в соответствии с заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ДООП разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная программа с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, абилитации;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на

основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану:

- На основе ДООП специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу, в соответствии с медико-психологическими показаниями может разрабатываться дополнительный модуль - адаптированная программа, содержащая цели и задачи, дополненный или измененный учебный план, формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, результаты и т.д.

- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами предполагается возможность включения детей с ОВЗ (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, с расстройствами поведения и общения) и детей инвалидов в образовательный процесс на основе модели интеграции: включение их в обучение наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья, посредством создания специальных образовательных условий для включаемого ребенка исходя из его особенностей (в случае, если они в силу состояния здоровья способны усвоить программу на достаточном уровне и не имеют медицинских противопоказаний). В таком случае программой не предполагается сколько-нибудь существенное изменение содержания обучения и иных условий для других детей, а создаются все условия для приспособления ребенка с особенностями здоровья к нормальной, стандартной образовательной среде на основе индивидуальной помощи и коррекции нагрузки (дифференцированное обучение).

- Для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, при наличии запроса родителей может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Мероприятия в рамках работы с обучающимися, требующими особого внимания.

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Место проведения	Ответственный
	Семейная встреча декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ и их родителей «Творчество без границ»	город	декабрь	дистанционно	Тухфатулина О.Ю Мордвинова Л.А. Дериенко Т.С Хаматшарипова В.В.
	Креативная мастерская «Шаг на встречу» (для обучающихся с ОВЗ и их родителей)	город	март	Дворец пионеров	Тухфатулина О.Ю Дериенко Т.С, Мордвинова Л.А.
	Выставка работ, посвященная Дню Матери “Подарок Маме” (дети с ОВЗ)	учреждение	ноябрь	СОШ №50	Мордвинова Л.А.
	Выставка работ детей с ОВЗ «Первоцветы» на базе СОШ №4	учреждение		СОШ №4	Дериенко Т.С.
5	Цикл игр на сплочение коллектива “Мы - команда!”	город	сентябрь ноябрь февраль апрель	Дворец пионеров	Тухфатулина О.Ю. Лесничая Е.В.

6	Профориентационная игра “Карта профессий”	учреждение город	октябрь ноябрь январь февраль март	Дворец пионеров	Тухфатулина О.Ю. Лесничая Е.В.
7	“ПрофМаршрут: стань кем хочешь!” приглашенные спикеры, родители.	учреждение	март	Дворец пионеров	Лесничая Е.В.
8	Диагностика: Мотивация к занятию. Самооценка и личностные особенности. Когнитивные и творческие способности. Межличностные отношения в коллективе.	учреждение	в течение года	Дворец пионеров	Лесничая Е.В.
9	Интерактивная встреча - практикум “Секреты настроения”	учреждение	октябрь	Дворец пионеров	Лесничая Е.В.
10	Психологический интерактив с элементами тренинга, игры, арт-терапии и командных заданий “Смелый шаг”	учреждение	февраль	Дворец пионеров	Лесничая Е.В.

2.4. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аттестация обучающихся детских объединений Дворца пионеров рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и проводится в соответствии с Положением об аттестации обучающихся детских объединений *Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска»*.

Система аттестации предусматривает проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня освоенных обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения оценки достижения планируемых результатов освоения программы могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; способность использования практических умений в социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Согласно ст. 2, пункта 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

В организации воспитательной деятельности Дворец пионеров руководствуется следующими положениями:

• *приоритетность задач воспитания*, обозначенных в законодательных документах, формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования;

• *региональные особенности города и Оренбургского края*:

- многонациональный состав населения;

- приграничность географического положения края;

- аграрная направленность экономики региона;

• *оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства*:

- богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;

- традиционная востребованность образования;

- поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;

- межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;

- развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления.

Целевым ориентиром воспитательной системы Дворца пионеров является личность воспитанника.

Цель: воспитание социально активной, мобильной, критически мыслящей компетентностной личности, способной к саморазвитию в качестве социального субъекта, осознающей и принимающей общечеловеческие ценности (жизнь, семья, гражданское общество, труд, природа и др.) и социокультурные ценности современного российского общества.

Основными *направлениями организации воспитательной деятельности* являются: досугово-развлекательные, культурно-образовательные, просветительские, оздоровительные, активно-творческие дела и мероприятия.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, *направленную на формирование у детей*:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражющейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Большое внимание уделяется **формированию воспитывающей среды** в учреждении: жизнедеятельность детского и педагогического коллектива организована в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; проводится целенаправленная работа по формированию у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосфера терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется образовательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогом-психологом Дворца пионеров и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- открытый характер воспитательной работы обеспечивается контактом с семьей, участием родителей в организационно-массовых мероприятиях Дворца пионеров, доступностью для родителей информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, индивидуальных особенностях становления личности воспитанника; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Виды, формы и механизмы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Дворца пионеров. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Механизмы реализации воспитательной деятельности в организации представлены в таблице.

Направления организации воспитательной деятельности	Задачи воспитания	Модули-векторы реализации, отражение в планах работы
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание делом» / предусмотрено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, представлено в КУГ
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«В кругу друзей»/представлено в плане работы Дворца, раздел «Мероприятия для обучающихся в рамках детского объединения»
Воспитательные мероприятия в образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые события»/ представлено в плане работы Дворца, разделы «Мероприятия для обучающихся Дворца пионеров в рамках ВС» и «Массовые культурно-досуговые мероприятия для учащихся школ города в рамках сетевого взаимодействия»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»/ представлено в плане работы Дворца, раздел «Мероприятия в рамках реализации проекта «Семья»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество»/ представлено в плане работы Дворца, раздел «Мероприятия в рамках программы работы с одаренными детьми «ЮниOn»

Тематический модуль-вектор «Воспитание делом»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысовой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не предопределены. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

2. Включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

3. Реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

4. Формирование и развитие творческих способностей.

Содержательные компоненты учебных занятий через практико-ориентированные формы и виды деятельности обучающихся.

Учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; волевых качеств, уверенности в себе, жизнестойкости; приобретение навыков самообороны, самодисциплины.

Учебные занятия естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях туристско-краеведческой направленности строится в форме экскурсий, занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания. Занятия детских объединений военно-патриотического профиля наряду с этим обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Это важное требование должно быть положено в основу выбора образовательной организацией тех технологий, которые будут представлены в данном модуле.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

– образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;

- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Социальные практики;
2. Применение интерактивных форм;
3. Реализация игровых, проектных технологий;
4. Технологии самодиагностики, рефлексии;
5. Исследовательская и проектная деятельность.

Тематический модуль-вектор «В кругу друзей»

Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидальному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Организация в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;
2. Выработка с учащимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
3. Создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Воспитательная деятельность реализуется по 7 основным направлениям

- Ценностно-ориентированная деятельность - «Мир во мне, и я для мира»
- Интеллектуально-познавательная деятельность - «Гений — это просто!»
- Художественно-эстетическая деятельность - «Мир искусства, мир вдохновения»
- Спортивно-оздоровительная деятельность - «Здоровый я – здоровая Россия»
- Социально – значимая деятельность - «Твори Добро!».
- Профориентационная деятельность - «Каков Я, такова Родина моя»
- Культурно-массовая деятельность - «Светить всегда!».
- Коллективно-творческая деятельность - «КТД»

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

– организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

– выработку с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники и фестивали, акции, шоу, флешмоб, баттл;

2. Групповые формы: досуговые, развлекательные, тематические вечера, гостиные, игровые программы, конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры, информационно-просветительские, познавательного характера, выставки, экскурсии, тематические программы, агитбригады.

Тематический модуль-вектор «Ключевые события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства Дворца пионеров;

2. Реализация воспитательных возможностей мероприятий объединения, структурного

подразделения и организаций в целом;

3. Сохранение традиции коллективного планирования, организации и проведения мероприятий;

4. Организация участия обучающихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах,

конференциях и реализация их воспитательного потенциала.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Разновозрастные КТД, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;

2. Отчетные спектакли, соревнования, концерты;

3. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

4. Праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

5. Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

6. Церемонии награждения (по итогам года) учащихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях; значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Тематический модуль-вектор «Семья»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

2. Оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями законными

представителями учащихся в системе дополнительного образования.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся,

2. Проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;

3. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;

4. Родительские форумы на сайте образовательной организации в рабочих группах, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами,

обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

5. Встречи со специалистами по запросу родителей.

Тематический модуль-вектор «Наставничество»

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов, становится наставничество.

Организуя наставничество обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации
2. Способствовать формированию значимых для учащегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха,
3. Достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

1. Участия в совместных конкурсах и проектных работах;
2. Участие в конкурсах и Олимпиадах, совместных походах; спортивные, культурные мероприятия;
3. Создание клуба по интересам

Условия эффективности воспитательной деятельности:

- рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности;
- освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею;
- консолидация усилий педагогического и родительского сообщества, социальных партнеров, представителей всех отраслей социокультурной сферы (культуры, науки, общественных организаций и др.), формирующих культурное пространство Дворца пионеров, в достижении высокого уровня результатов воспитания;
- освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность Дворца пионеров способствует:

- выполнению заданной ему миссии: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности;
- удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения;
- разработке и использованию диагностического инструментария эффективности воспитательной работы в организации при поддержке служб сопровождения образовательного процесса (методической, информационной, психологической);
- оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель;

- устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Диагностика и оценка результативности воспитательной деятельности

Методологическим основанием определения эффективности воспитательной деятельности Дворца пионеров является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности педагоги используют системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целью, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка во Дворце выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: социальная активность, образ «Я», здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, нравственность, духовность, определяющие его конкурентоспособность.

Модель выпускника

Обобщенная модель выпускника Дворца пионеров представлена следующими характеристиками:

- имеет сформированный образ «Я», способен к творческой самореализации и профессиональному самоопределению;
- имеет мотивацию к здоровью и ведет здоровый образ жизни;
- владеет основными навыками и способами деятельности на основе минимально допустимого или максимально возможного уровня знаний, умений и навыков по предмету;
- владеет общепризнанными нормами межличностного общения и социального поведения, ориентирован на духовно-нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- обладает гражданским самосознанием и чувством Родины;
- активно проявляет свою жизненную позицию в социально-полезной деятельности.

Модель модифицируется, конкретизируется в каждом структурном подразделении и творческом объединении Дворца в соответствии со спецификой деятельности, возрастом учащихся, направленностью программы, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса. При этом сохраняется комплексный характер целеполагания при выстраивании воспитательного процесса, ориентированность на личностные достижения учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной образовательной программы регламентирует содержание образовательной деятельности Дворца пионеров, реализацию дополнительных общеобразовательных программ по срокам и ступеням обучения, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам) обучения и возрастным категориям дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса, определяющий количество часов (теория, практика) на реализацию изучаемых дисциплин и модулей:

- уровня реализации программы и возраста;
- года обучения;
- учебных дисциплин, включающих:
 - инвариантную часть;
 - вариативную часть;
- количество педагогических часов.

В соответствии с рабочим календарем, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов рабочего учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы объединения исходя из 36 учебных недель в год, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В приложениях к учебному плану учреждения отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.).

Детское объединение	Количество учебных часов в неделю на одного ребенка			
	3–6 лет	7–10 лет	11–15 лет	16 лет и старше
1. Художественная направленность				
<i>АНИ «Веселые струнки»</i>		2	4-6	4-6
<i>Хореографическая студия «Данс-акцент»</i>	4	4-6	6	
<i>Мастерская хореографии «Балетки»</i>	4	4-6	6	
<i>Ансамбль танца «Мозаика»</i>	4	4-6	6	
<i>Вокальная студия «Консоника»</i>	2	2	2	2
<i>Музыка</i>	1-2			
<i>«Веселая ритмика»</i>	1			
<i>«О* кей»</i>			4	
<i>Затейники</i>		2	2	
<i>Театралята</i>	1			
<i>«Мир красок»</i>		1		
<i>"Изодеятельность для дошкольников"</i>	1			
<i>«Затейники»</i>	1			
<i>«Разноцветная капель»</i>		1-4	2-4	
<i>«Акварелька» (ОВЗ)</i>		1	1	
<i>«Мир фантазий»</i>		1-4	1-4	
<i>«Креативное рукоделие»</i>		1-2, 4	4-6	

«Креативное творчество» (для обучающихся с ОВЗ)		2		
«Мягкая игрушка»		4	4	
«Клубок фантазий»		1-4		
«Техника выжигания по ткани»		4-6	4-6	
«Паучок»		4	4	
«Творец Света. Развитие»	2	2		
«Творец Света. Я учусь»		2	2	
«Экотеатр»		4-5		
«Солнце в ладошках»		4	4	
«Керамика, доступная среда»		4	4	
«Ложкари» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
«Исполнительство на народных инструментах» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)			2	2
Сценическое мастерство юных танцоров (в рамках ПФДО; с 2024 г.)			2	
«Сценическая подготовка юных танцоров» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
«Сценическая подготовка начинающих танцоров» (в рамках ПФДО)	2	2		
«Начальная подготовка в танцевальном спорте» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	2	2		
«Сценическое мастерство вокалиста» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2	2	2
«Юный художник» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
«Бисеринка» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2	2	
2. Техническая направленность				
«Авиа» (Начальное техническое моделирование)		1-2		
«Авиа» (Кордовые модели)			6	
«Авиа» (Школа мастерства)			4	
«Трассовый автомоделизм»		4-6	6	6
«Детская коллективная радиостанция»			4-6	4-6
«Робототехника на Arduino»			4	4
«Программирование»			4	4
«Поколение ИТ: Компьютерный старт»		4		
«Поколение ИТ: Погружение в графику»			4	4
«Поколение ИТ: Монтаж под контролем»			4	4
«Цифровой художник»		4	4	
«От кадра до экрана»		4	4	
Технический дизайн		2-4	2-4	
«Юный дизайнер» (НТМ)		4	4	
«Самоделкин» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
«Школа мастеров» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
3. Физкультурно-спортивная направленность				
Секция «Дзюдо»		4	4-6	4-6
«Базовая гимнастика»	1-2	4	4	
«Фаритон» Спортивные бальные танцы		1	6-8	
«Спортивная аэробика»			4	4
«Общая физическая подготовка дзюдоиста» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2	2	2

"Физическая подготовка кадет" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2	2	
4. Естественнонаучная направленность				
Клуб юных геологов		4-6	4-6	4-8
«Почемучка»	1-2			
Юный зоолог		2		
Исследователь окружающего мира		4	4-6	
Экологическая азбука		1		
ДООП "В мире животных" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
5. Туристско-краеведческая направленность				
"KRAEVED.Org"		1		
«Трекер»			4-6	4-6
«Азимут»		2		
ДООП "ТК "Азимут" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)		2		
6. Социально-гуманитарная направленность				
«Солнечный остров»			2	2
Парус			4	4
«ПДД и основы дорожной безопасности»		2	2	
«Дорога и дети»		1-2		
«Этикет»		1		
«Арт-терапия»				
«Каждый выбирает для себя»			3-6	3-6
«История кадетских корпусов»			3	
«Музей воспитывает юных»			4-6	
«Студия «Попурри»		6	6	
«Страницы истории» (сквозная программа)		4	4	
"Вожатский практикум" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)			2	2
7. Детские объединения				
«Светофорик»	1			
«Развивающие игры»	1-2			
АБВГДейка	2			
«Веселый счет»	2			
«Путешествие по сказкам»	1-2			
ДООП "Веселый счет" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	2			
ДООП "АБВГДЕйка" (в рамках ПФДО; с 2024 г.)	2			
Военно-патриотические детские объединения				
Кадетский класс «Юный спасатель»			7	
Кадетский класс «Авиатор»			7	
Кадетский класс правоохранительной направленности			7	
Кадетский морской класс «Юнга»			7	
Кадетский класс «Казаки»			7	
Курсы командного состава			4	4
«Вахта Памяти – Пост №1» (в рамках ПФДО; с 2024 г.)			2-9	2-9

Описание этапов учебного года и особенности осуществления образовательного процесса в объединениях в текущем году указываются в календарном учебном графике учреждения.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность и регламент образовательного процесса в рамках учебного года

Комплектование объединений начинается в августе и заканчивается к 10 сентября.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года – 36 недель

Начало учебных занятий для групп второго и последующего годов обучения – не позднее 10 сентября, для групп первого года обучения - по мере комплектования, но не позднее 15 сентября.

Занятия в рамках учебного года заканчиваются 25 мая.

Дворец пионеров реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Изменение режима занятий в учебном периоде возможно только на основании приказа директора. В период школьных каникул объединения могут работать по изменённому расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Численный состав объединений определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, но не более 15 детей в группе (за исключением детских объединений по согласованию со школой реализующих программы в сетевой форме, хореографических д/о., кадетских классов). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Количество объединений в Учреждении зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм и отражается в Учебном плане.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность одного занятия для учащихся дошкольного возраста составляет 30 минут (дистанционно – 15 мин), для остальных учащихся – 40–45 минут (дистанционно – 30 мин),

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста - от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста - от 2 до 6 часов;
- для детей среднего и старшего возраста - от 2 до 8 часов;

Для обучающихся кадетских классов – 9 часов.

Календарные учебные графики к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разрабатываются в соответствии с принятыми нормативами:

36 часов - при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;

72 часа - при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю и по 2 часа 1 раз в неделю;

108 часов - при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю;

144 часа - при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;

216 часов - при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю;

288 часов - при занятиях 8 часов в неделю,

324 часа – для обучающихся кадетских классов.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним-тремя обучающимися, либо в творческих группах - с 3-5 обучающимися. В отдельных случаях, согласно образовательной программе, организуется работа по индивидуальному учебному плану (индивидуальные занятия по вокалу, игре на музыкальных инструментах).

Для обучающихся, имеющих особые потребности в образовании (дети-инвалиды, одаренные дети), может проводиться обучение по ИОМ.

Режим занятий и организация образовательного процесса в рамках учебного года

Режим занятий обучающихся регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий учебных групп.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Дворца пионеров не позднее 1 октября (до этой даты действует установочное (временное) расписание).

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в учреждении является учебное занятие.

Начало занятий – не ранее 8.00, окончание – не позднее 20.00 (для учащихся старше 16 лет – не позднее 21.00.)

Количество учебных смен – 2:

1 смена - 08.00–13.00

2 смена - 14.00–20.30

Программы могут реализовываться в дистанционной, очно-заочной и очной форме. Дистанционные формы обучения используются в случаях отмены занятий в связи с погодными или другими непредвиденными ситуациями, для обучающихся, временно не имеющих возможность посещать занятия по месту проведения (в т.ч. по причине болезни, по семейным обстоятельствам), а также могут быть использованы в летний (каникулярный) период.

Продолжительность одного занятия для учащихся дошкольного возраста составляет 30 минут (дистанционно – 15 мин), для остальных учащихся – 40 - 45 минут (дистанционно – 30 мин),

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут. Время перерыва между занятиями педагог использует для подготовки к занятию, имеет право ненадолго покинуть учебный кабинет с целью решения рабочих вопросов (встретить-проводить обучающихся, родителей, встретиться с руководителем и др.), а также личных (гигиенических) потребностей.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий) устанавливается в соответствии с учебным планом и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в соответствии с программой и социальным заказом образовательного учреждения, родителей и обучающихся; могут проводиться и форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др. Допускается проведение занятий с переменным составом обучающихся.

Дворец пионеров организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми за пределы учреждения разрешается только после издания директором Дворца пионеров соответствующего приказа. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет педагогический работник, который назначен приказом директора.

Режим работы учреждения в период карантина и других актированных дней.

Продолжительность рабочего времени педагогов во время карантина и др. актированных дней определяется исходя из продолжительности рабочей недели (36 часов в неделю).

Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарного учебного графика образовательной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме, используя блочную подачу учебного материала, проведение интегрированных уроков и резервное время. При внесении изменений в календарный учебный график программы ее практическая часть остается неизменной.

С целью прохождения образовательных программ в полном объеме обучающимися педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заранее, не позднее, чем за 2 часа до начала занятий.

3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, Уставом МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Календарным учебным графиком учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией и оформляется документально. Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проходят согласно расписанию или графику работы на каникулы, согласованному и утвержденному администрацией Дворца.

3.4. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ изменения и движения кадрового состава педагогических работников Дворца пионеров за последние 3 года показал, что в учреждении сложился стабильный профессиональный и творческий коллектив педагогов-единомышленников, особенностью которого является стабильность, развитое чувство ответственности за общее дело, высокие профессиональные и личностные компетенции каждого отдельно взятого педагога.

Коллектив учреждения на январь 2025 года с учетом внутреннего совместительства - 121 человек, из них: штатных работников – 118, совместителей – 3 (3 - педагога ДО). Административно-управленческий персонал составляют 7 человек, педагогический – 77 человек, учебно-вспомогательный – 8, обслуживающий - 26 человек. В отчетный период в декретном отпуске находились 4 человека из педагогического персонала.

Наблюдается стабильность показателей общей численности педагогических работников Дворца пионеров.

Педагогический коллектив Дворца пионеров на 93,5 % укомплектован кадрами с педагогическим образованием, 5 педагогических работников проходят обучение в

профильных организациях высшего и среднего профессионального образования, 97% педагогов имеют образование, соответствующее профилю реализуемой программы.

С целью укрепления кадровой политики во Дворце пионеров ведется целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом современных требований, предъявляемых к лицам, работающим в сфере дополнительного образования. Педагогические работники организации систематически проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, являются участниками корпоративной системы обучения в рамках программы «Успешный педагог»



Сравнительный анализ данных за 2024, 2025 гг. показывает снижение удельного веса численности (5%) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Снижение показателя доли числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (около 80%), связано с увеличением на отчетный период числа педагогических работников, за счет вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории, увеличением числа студентов (в том числе принятых на работу на время декретного отпуска основных работников) и движением кадров, и говорит скорее об омоложении педагогического состава.

Анализ кадрового состава педагогических работников Дворца пионеров показал устойчивость следующих показателей: преобладание сотрудников возрастной категории 30-55 лет, что может служить свидетельством наличия стабильного работоспособного коллектива, планомерной смены поколений педагогов Дворца пионеров (стабильно близкие количественные показатели по возрастным категориям до 35 лет и свыше 55 лет) и относительного «омоложения коллектива» (до 30 лет – 10 чел. по сравнению с 4 в 2023 году). 35 педагогических работников имеет стаж работы более 20 лет, 14 - менее 5 лет (7 в 2023 году).

В учреждении ведется большая планомерная работа, направленная на поддержку открытости коллектива, ориентирование персонала на инновации, которые обеспечат адаптацию коллектива в целом и вновь прибывших сотрудников в частности к изменяющимся требованиям и условиям работы.

Анализ представленных данных с учетом обновления коллектива подтверждает: в целом педагогические работники Дворца пионеров имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности.

3.5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дворец пионеров является муниципальным автономным учреждением и

финансируется из местного бюджета. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансирование реализации образовательной программы Дворца осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

Дворец пионеров вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом организации услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);

- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов, финансирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях)

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия обеспечения образовательной деятельности Дворца пионеров (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Дворец пионеров располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством музыкального и спортивного оборудования и инвентаря.

В собственности учреждения на правах оперативного управления находятся 2 отдельно стоящих здания и 2 встроенных нежилых помещения общей площадью 7514,2 кв. м.

Учреждение располагает 28 современными кабинетами для учебных занятий, оснащенными в соответствии с требованиями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; имеются танцевальных классов -5, спортивный зал -1, актовый зал -1, лекционный зал -1, лабораторий - 4.

В рамках сетевого взаимодействия согласно «Договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом города Орска» Дворец пионеров в 2024 году осуществлял образовательную деятельность в 11 образовательных организациях.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 50 компьютеров, 14 ноутбуков, 20 принтеров, 1 сканера, 8 проекторов, 9 многофункциональных устройств, 1 брошиоратор и др., используются средства мультимедиа-презентаций.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения: (Windows 7 Proff, Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010) и использует программы свободного доступа (Adobe Reader, 7 Zip, Excel, K – lite Codec Pack, Winamp, WordPad, Internet Explorer).

Во Дворце пионеров имеется свободный доступ к Интернету, имеется ПО «Видеоконференцсвязь». В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно

велась работа по созданию Интернет-представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

В организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности образовательной среды.

Расходы Дворца осуществляются на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, составляемого и утверждаемого ежегодно. План финансово-хозяйственной деятельности и отчет о выполнении плана размещается на сайте Дворца пионеров.

3.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая деятельность МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» – это целостная система, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на анализе взаимосвязанных организационно-методических мероприятий, направленных на управление самообразованием, повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Приоритетные направления методической деятельности:

- информационно-методическая поддержка профессионального становления молодых специалистов;
- организация методического обучения педагогических кадров;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам в период аттестации, а также участникам конкурсного движения;
- реализация практико-ориентированных проектов по векторам обновления, определенным Программой развития Дворца пионеров на период 2021–2025 гг.

Количество (доля) специалистов, обеспечивающих методическую деятельность Дворца - составляет 10,3% от числа педагогических работников. Произошло обновление методической службы. На конец 2024-25 уч. года 4 методиста имеют стаж работы в должности менее одного года, 1 методист имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую кв. кат.

Единая информационная образовательная среда Дворца пионеров обеспечивает реализацию основной образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства.

Основу единой информационной образовательной среды составляют:

- Официальный сайт МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»;
- Интернет (в т.ч. внутренняя локальная сеть) для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- Медиатека Дворца, включающая учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Система дистанционного обучения, позволяющая реализовать образовательные программы дистанционно.
 - Официальные группы в социальных сетях, прошедших верификацию ЕСИА.
 - Сообщества, создаваемые педагогами на базе мессенджера Вконтакте (Сфера) для взаимодействия с родителями и обучающимися.
- Электронные ресурсы:
 1. Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»
<http://методкабинет.рф/index.php/publications/dopobrazovanie.html>

2. Всероссийский педагогический портал <http://portal2011.com>
3. Информационный портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
4. МАУ «Ресурсный научно-методический центр» г. Оренбурга <http://www.orenrc.ru/news/>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://minобрнауки.рф/>
6. Министерство образования Оренбургской области <http://www.minobr.orb.ru/>
7. Образовательный портал Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко «Внешкольник.ru» <http://vneshkolnik.ru/>
8. Портал «Всеобуч» <http://www.edu-all.ru/>
9. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/portals>
10. Портал «ЗАВУЧ.инфо» <http://www.zavuch.ru/>
11. Портал «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://future4you.ru/>
12. Портал «Педагоги online» <http://pdo-online.ru/>
13. Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su/>
15. Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья <http://www.orenport.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru/>
17. Сайт для педагогов «Большая перемена» <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
18. Сайт для учителя, воспитателя, педагога «Педразвитие.ру» <http://pedrazvitie.ru/>
19. Сайт МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» <http://dvorec56.ru/>
20. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
21. Сетевое социально-педагогическое сообщество «СоцОбраз» <http://socobraz.ru/index.php/>
22. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
23. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
24. Учебно-методический портал «УчМет» <http://www.uchmet.ru/>
25. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru/>
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
27. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
28. Форум работников детского образования и культуры <http://forum.numi.ru/index.php?showforum=183>

Дворец пионеров обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, –

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Для регулирования процесса подготовки учебно-методического оснащения дополнительной общеобразовательной программы, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, предметов, курсов, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу учащихся Дворца педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, разрабатывается методические кейсы.

Кейс представляет собой структурированный цифровой комплекс, обеспечивающий на уровне организации обновление основной документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора, программного содержания дополнительного образования и методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующий повышению мотивации и развитию способностей детей, формированию универсальных компетенций и навыков.

Кейсы систематизировано накапливаются и хранятся у педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и размещаются на корпоративном Диске.

3.8. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.8.1. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия нормативным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направления внутренней оценки качества образования; состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования определяются Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров г.Орска».

Объектами ВСОКО являются образовательная среда и образовательная деятельность Дворца пионеров.

Критериями оценки качества дополнительного образования детей во Дворце пионеров являются:

- соответствие материально-технического обеспечения УДО лицензионным требованиям и нормативным требованиям действующего законодательства;
- выполнение МЗ УДО;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество кадрового состава;
- качество методического сопровождения педагогических работников;
- доступность дополнительного образования;

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты (предметные, личностные, метапредметные) текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся УДО, их творческие и спортивные достижения;
- охват услугами дополнительного образования;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся УДО;
- уровень организации воспитывающей и воспитательной деятельности.

3.8.2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества дополнительного образования детей во Дворце пионеров, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне Дворца пионеров, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- анализом программного обеспечения образовательного процесса;
- анализом состояния материально-технической, методической базы учебных кабинетов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Дворца) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- системой внутриучрежденческого скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели качества устанавливаются в Регламенте оценки качества дополнительного образования детей.

Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования детей ежегодно размещаются на сайте образовательного учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

3.8.3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В целях оценки соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечения объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживания динамики качества

предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности во Дворце пионеров действует система мониторинга

Согласно в «Положению о мониторинге качества дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» предметом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытий потенциал (все компоненты деятельности Дворца пионеров):

- нормативно-правовая база (нормативно-правовые документы об образовании; локальные нормативно-правовые документы учреждения);
- образовательная среда (контингент обучающихся/ воспитанников, его дифференциация, социальный паспорт детского объединения; кадровое обеспечение; родители (социокультурный портрет); социум (социальный заказ потребителя, межведомственные связи, удовлетворенность услугами учреждения, сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ), материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности);
- образовательный процесс и его методическое обеспечение (учебные планы, правила внутреннего распорядка, материалы по методическому обеспечению образовательного процесса (дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методический комплект и т. д.), работа с одаренными детьми, проведение и итоги аттестации воспитанников, инновационная деятельность (проекты, программы, технологии и т.д.), выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса, организация работы по здоровьесбережению воспитанников, конкурсное движение и др.);
- Воспитательная среда (воспитательные программы, сведения о детском самоуправлении, работа музея, сведения об участии в акциях, фестивалях различного уровня и направленностей, сведения о детских общественных организациях и объединениях, взаимодействие с окружающим социумом и др.);
- Обучающийся (объединение, группы, организация работы с одаренными воспитанниками; сформированность общеучебных умений и навыков, анализ качества знаний; степень удовлетворения образовательных запросов; информация об исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.);
- Педагог / педагогический коллектив (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; результативность участия в методических форумах; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; результативность работы по аттестации педагогических работников; деятельность педагога в рамках самообразованию);
- Родители (потребности родителей в образовательных услугах учреждения; удовлетворенность качеством образовательных услуг).

Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Виды и формы мониторинговых исследований планируются заблаговременно и осуществляются в соответствии с планом работы Дворца пионеров, утвержденным Директором Дворца пионеров и согласованным с Управлением образования Администрации города.

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования во Дворце пионеров в целом, прогнозируется ее развитие.

3.8.4. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль образовательного процесса Дворца пионеров осуществляется в соответствии с *Положением о внутреннем контроле в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска»*,

регламентирующим содержание и порядок его проведения.

Основным объектом внутреннего контроля является педагогическая деятельность.

Основным предметом внутреннего контроля является соответствие результатов деятельности педагогов законодательству Российской Федерации (Трудовой кодекс, Гражданский кодекс, ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и др.), нормативно-правовым актам (Постановления Правительства РФ, а также отраслевые постановления, письма, рекомендации, приказы всех уровней), включая приказы, распоряжения по Учреждению и решения административных, методических и педагогических советов (о приоритетах Учреждения, о реализации образовательных программ, проектов, учебных планов, планов календарно-массовых мероприятий и др.).

Среди приоритетных задач:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования: выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению; анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- изучение и анализ результатов деятельности работников: выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Учреждению;

- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении.

Контроль реализуется в различных **видах** (тематический, фронтальный, текущий, итоговый), формах (персональный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный), посредством **различных методов** (анкетирование; тестирование; посещение занятий и мероприятий; анализ; мониторинг; изучение документации; беседа; наблюдение).

Основаниями для проведения контроля служат заявления педагогического работника на аттестацию; плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

По итогам контроля проводятся: заседания методического Совета; совещания при директоре Дворца пионеров, или его заместителях; результаты проверки учитываются при проведении аттестации педагогов.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Основной образовательной программы Дворца пионеров обеспечивает следующие *результаты для основных участников образовательного процесса*:

Обучающиеся:

- воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;
 - ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне её (в том числе через сеть Интернет);
 - имеют возможность освоить широкий перечень предметных сфер (познания, игры, общения, предметно-практической деятельности) и способов деятельности (соревнования, творчества, самоорганизации, презентации и т. д.);
 - имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
 - имеют возможность использовать ресурсы Дворца пионеров для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
 - имеют возможность углубленного освоения отдельных предметных сфер при вариативности программ дополнительного образования;
 - имеют возможность успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей за счет расширения спектра образовательных услуг;
 - обучающиеся, в том числе одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеют возможность выявления и развития способностей, через организацию индивидуальной деятельности;
 - имеют возможность достижения и демонстрации выдающихся успехов в социально значимых областях;
 - способны критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности, способны генерировать новые идеи, творчески мыслить;
 - способны самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
 - способны гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,
 - мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, творческая деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
 - мотивированы к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Образовательная программа Дворца пионеров обеспечивает возможность для детей и подростков пробно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечивает максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям, имеют возможность заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

Семья:

- родители рассматривают занятия своих детей в детских объединениях Дворца пионеров как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- имеют доступ к полной объективной информации о детских объединениях и программах дополнительного образования, реализуемых во Дворце пионеров, включая рекомендации по выбору, исходя из возраста, интересов и особенностей ребенка;
- родители имеют возможность выбора содержания дополнительного образования обучающегося; осуществляют совместно с детьми при поддержке педагогических работников Дворца пионеров ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования.

В ходе проведения организационно-массовых мероприятий в рамках воспитательной деятельности обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформирован ценностный статус Дворца пионеров, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка для развития дополнительного образования города».

Поддержка программ образования, досуга и отдыха воспитанников Дворца пионеров рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития города.

В рамках социального партнерства

- установлены контакты со средствами массовой коммуникации, общественными организациями, работает сайт и официальные группы Дворца пионеров;
- активно осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами при организации культурно-досуговой деятельности, проведении массовых мероприятий.

В результате реализации программы будут получены *следующие эффекты:*

A) Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие Дворца пионеров в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления Дворца пионеров в соответствии с приоритетами развития системы ДО для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и конкурентоспособности учреждения;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию системно-деятельностного подхода и инновационных педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- стимулирование педагогических кадров Дворца пионеров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей.

Б) Социальные эффекты:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных у обучающихся в ходе занятий во Дворце пионеров духовно-нравственных качеств, повышения общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;
- повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых Дворцом пионеров;
- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизведение традиций и норм общественной жизни;
- повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526479

Владелец Орлова Нина Павловна

Действителен С 31.01.2025 по 31.01.2026