



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников г. Орска»



СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации г. Орска
С.В. Маслова

14.09.2021г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»
Протокол от 08.09.2021г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАУДО
«Дворец пионеров г. Орска»
Н.П. Орлова
Приказ от 14.09.2021г. № 105

**Программа развития
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников г. Орска»
на 2021-2025 гг.
(с изменениями и дополнениями от 12.09.2022г.)**

г. Орск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
3.1. Характеристика текущего состояния МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»	9
3.2. Проблемно-ориентированный анализ	20
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	26
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего и дополнительного образования	26
4.2. Ценностно-смысловое ядро Концепции развития Дворца пионеров	29
4.3. Миссия Дворца пионеров	30
4.4. Цели и задачи Программы развития	30
4.5. Направления/векторы развития Дворца пионеров	30
5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ/ИНДИКАТОРОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
7.1. Этапы практической реализации Программы развития	35
7.2. Проекты, обеспечивающие Программу развития	36
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
9. РЕСУРСНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54
10. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58
12. ПРИЛОЖЕНИЯ	61
12.1. Приложение 1	61

1. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, и определяет *стратегические направления развития образовательной организации* на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Обращение к проблемам качества и доступности дополнительного образования, обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества обусловлены теми изменениями, которые означены в федеральных стратегических документах, где образование определяется как основной ресурс развития российской экономики, общества на ближайшее десятилетие. Это и определяет потребность МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (далее Дворец пионеров) к разработке концептуального документа, определяющего основные направления развития учреждения на ближайшее время, Программы развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» на 2021-2025 годы (далее Программа).

Действующим Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» внесены изменения в содержание Национального проекта «Образование», в числе которых продление сроков реализации нацпроекта до 2023 года, ориентация как на глобальные цели и задачи, так и на развитие региональных систем образования по ключевым направлениям: совершенствование содержания образования и воспитания, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, создание необходимой, современной инфраструктуры образования.

Выходя на новый этап развития, Дворец пионеров декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития содержит такие составляющие как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных, исполнителей.

Программа определяет также основные направления работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Дворца пионеров в частности.

Программа как проект перспективного развития Дворца пионеров призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Дворца пионеров для достижения целей Программы;
- актуализировать социальную значимость и перспективность воспитания, обучения и развития растущей личности в контексте целевых установок Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска» (МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»)
Юридический адрес	462404, Оренбургская область, город Орск, ул. Нефтяников, д. 2 «В»
Телефон (код и номер) e-mail Официальный сайт	Номер телефона 8 (3537) 25-53-53, 25-54-54 Адрес электронной почты: dvorez56@yandex.ru Официальный сайт: https://dvorec56.orskschool.ru/
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт от 14.09.2021 г. № 105 «Программа развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» на 2021-2025 гг.» (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Документы федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023 г.; – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474; – Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства на 2018-2027 годы» от 29.05.2017 г. № 240; – Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. №1642; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629; – Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме

	<p>реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28); – Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2). <p><u>Документы регионального уровня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09. 2013 г., ред. от 12.12.2016 г.; – Постановление Правительства Оренбургской области "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" от 29 декабря 2018 г. N 921-пп; – Соглашение о реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории муниципального образования «город Орск» от 29.01.2021 г. № 38; – Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» от 04.07.2019 г. № 485 – пп. <p><u>Документы муниципального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление администрации города Орска «Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019 - 2024 годах» от 26.10.2018 г. № 4984-п; – Муниципальное задание МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2021 г. (ежегодно). <p><u>Документы институционального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» регистрационный № 3294-П от 08.06.2017 г.
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель группы: Орлова Нина Павловна, директор МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» от 25.04.2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Головач Л.В., заместитель директора по научно-методической работе; - Сазонкина М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - Роменкова Н.В., методист высшей кв. категории; - Романова А.И., методист высшей кв. категории; - Индисова И.В., социальный педагог первой кв. категории.
Обоснование Программы развития	<p>Программа является преемственной по отношению к Программе развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», реализованной в 2016-2020 гг.</p>

	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации инновационных преобразований в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».
Цель Программы развития	Совершенствование единой интеграционной, социокультурной образовательной среды Дворца пионеров, обеспечивающей развитие, саморазвитие и самосовершенствование личности за счет гибкости, динамичности и вариативности целостного педагогического процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Направления/ векторы развития Дворца пионеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационное развитие. 2. Модернизация образовательного процесса. 3. Реализация воспитательного потенциала. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технического обеспечения.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать доступную образовательную среду, обеспечивающую равные образовательные возможности обучающимся разных категорий, в том числе детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»), активно используя цифровые технологии и дистанционные формы обучения. 2. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных пространств, обеспечивающих увеличение охвата дополнительным образованием детей (особо для детей среднего и старшего школьного возраста). 3. Обновить содержание воспитательной и социально-значимой деятельности, направленной на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей. 4. Создать условия для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору траектории профессионального развития. 5. Внедрить новые формы деятельности в систему непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров, включающую разнообразные средства и технологии поддержки и сопровождения педагогов. 6. Создать единую цифровую информационную платформу учреждения для повышения уровня управления качеством дополнительного образования. 7. Расширить социальное партнерство с организациями, ведомствами, крупным бизнесом. 8. Совершенствовать и расширять формы работы с семьями обучающихся, родительской общественностью, направленные на укрепление детско-родительских отношений. 9. Совершенствовать современную материально-техническую базу, обеспечивающую создание цифровой образовательной среды учреждения.
Исполнители и соисполнители основных мероприятий Программы развития	Участники образовательных отношений МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (педагогический коллектив, обучающиеся, родительский актив), сотрудники организаций различных форм собственности и ведомственной принадлежности г. Орска – партнеры по реализации ДООП и проектов различной направленности (по согласованию).

Сроки и этапы реализации Программы развития	I этап (2021 г.) - подготовительный; II этап (2022-2024 гг.) - основной (внедренческий); III этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий.
Финансирование Программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств муниципального образования «город Орск» на основании муниципального задания на оказание услуг физическим лицам в соответствии с основной деятельностью и учетом нормативно-финансовых затрат, внебюджетных и иных средств.
Ожидаемые конечные результаты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована доступная образовательная среда, основанная на использовании цифровых технологий и дистанционных форм обучения, обеспечивающая равные образовательные возможности обучающимся разных категорий, в том числе детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»). 2. Созданы новые образовательные комплексы и образовательные пространства разной направленности, способствующие увеличению охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет. 3. Обновлена воспитательная система учреждения посредством внедрения инновационных форм и содержания социально-значимой деятельности детей и подростков. 4. Созданы условия для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ориентированной на формирование осознанного профессионального выбора. 5. Обновлена модель непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров, различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов на основе использования современных технологий, в том числе цифровых. 6. Функционирует единая автоматизированная цифровая информационная платформа, обеспечивающая эффективное управление качеством дополнительного образования. 7. Усилена ресурсная поддержка учреждения со стороны социальных партнеров. 8. Создана психологически комфортная среда для сообщества родителей и обучающихся посредством организации совместных дел как предмета общей заботы. 9. Обновлена материально-техническая база, обеспечивающая использование современных цифровых технологий в образовательном процессе.
Важнейшие целевые индикаторы/показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – процентное соотношение выполнения государственного (муниципального) задания - 100%; – удельный вес обучающихся, осваивающих образовательные программы, в полном объеме - 100%; – процент сохранности контингента - 96%; – увеличение количества детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска») от общего количества детей г. Орска до 16%; – увеличение количества детей – участников всероссийских и международных мероприятий с обучающимися до 60%; – увеличение количества инновационных программ до 20%;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества педагогов дополнительного образования – участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке до 90%; – увеличение количества педагогов дополнительного образования – участников профессиональных педагогических конкурсов до 9 %; – увеличение доли локальных практико-ориентированных исследований по проблемам дополнительного образования детей, выполненные педагогами учреждения до 2 %; – переход на реализацию социальных проектов до 30%; – увеличение количества массовых мероприятий, проводимых на базе Дворца пионеров для школьников города и восточного Оренбуржья до 35%; – оборудование дополнительных безопасных игровых зон для обучающихся на территории учреждения; – использование информационных систем в управлении учреждением; – повысится оснащенность учреждения компьютерной техникой до 90%; – увеличение количества педагогов, освоивших и использующих цифровой образовательный контент, до 100%; – увеличится доля родителей (законных представителей) обучающихся Дворца пионеров, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги до 96%.
<p>Принятие и утверждение Программы развития</p>	<p>Программа принята решением Педагогического совета Дворца пионеров от 08.09.2021 г., протокол № 1.</p> <p>Программа утверждена приказом директора МАУДО «Дворец пионеров» от 14.09.2021 г. № 105.</p> <p>В Программу внесены изменения и дополнения, принятые решением Педагогического совета Дворца пионеров от 12.09.2022 года (Приказ от 12.09.2022 г. № 95)</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», корректировка Программы проводится Педагогическим советом и Методическим советом Дворца пионеров.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы развития</p>	<p>Контроль осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление образования администрации г. Орска; – Наблюдательный совет МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»; – администрация МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»; – профсоюзный комитет МАУДО «Дворец пионеров г. Орска». <p>Результаты контроля обсуждаются на заседании Педагогического совета Дворца пионеров, научно-практической конференции педагогических работников Дворца пионеров, публикуются на сайте учреждения.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы развития и результаты достижения показателей развития по итогам каждого года рассматриваются на заседаниях Методического совета и Наблюдательного совета, включаются в Отчет по результатам самообследования Дворца пионеров и публикуются на официальном сайте учреждения.</p>

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Характеристика текущего состояния МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска» основано 19 мая 1978 года.

Сегодня МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» – это один из известных центров дополнительного образования детей в городе и Оренбургской области.

В оперативном управлении учреждения имеются 2 отдельно стоящих здания, 2 встроенных нежилых помещения. Дворец пионеров как открытая образовательная система, удовлетворяя потребности учащихся общеобразовательных школ, в рамках интеграции общего и дополнительного образования предоставляет широкий спектр образовательных услуг на базе образовательных организаций города. Для обеспечения доступности качественного образования заключены и реализуются в формате сетевого взаимодействия договора о безвозмездной аренде муниципального имущества с общеобразовательными организациями: гимназия №1, гимназия №2, школы № 4, 11, 13, 17, 27, 32, 37, 43, 50, 52.

Учреждение имеет *статус*

- муниципального опорного центра (МОЦ) дополнительного образования детей;
- опорной площадки Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургской области;
- зонального центра по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Восточная зона-1»;
- в рамках сетевого взаимодействия на базе Дворца пионеров действуют *восемь* муниципальных базовых площадок (Приказ Управления образования г. Орска от 08.09.2020 № 444):
 - городская площадка по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков;
 - городской детский центр безопасности дорожного движения «Светофор»;
 - городская площадка по поддержке и координации деятельности детских и юношеских общественных организаций и методическому сопровождению деятельности старших вожатых общеобразовательных организаций (далее ОО);
 - городская площадка по комплексному сопровождению развития художественного направления деятельности – (хореография, вокал);
 - городская площадка по сопровождению эколого-биологического профиля;
 - городская площадка по методическому обеспечению и сопровождению конкурсного движения в системе дополнительного образования;
 - городская площадка по координации и организации методических мероприятий для педагогов дополнительного образования технического профиля деятельности;
 - городская площадка по координации и организации методических мероприятий для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста.

Дворец пионеров *имеет награды* (за последние три года):

- диплом 1 степени в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи - 2017», Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» (г. Москва, 2017 г.);
- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2018» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования» (г. Санкт-Петербург, 2018 г.);

Дворец осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства просвещения РФ, нормативно-правовыми актами регионального уровня и органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Управления образования администрации г. Орска, Уставом МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и локальными актами учреждения на основе Административного регламента, бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности (РО №005623, регистрационный № 3 от 11.02.2011 г.).

Успешное функционирование и развитие МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» обеспечивается сложившейся структурой управления учреждением, представленной на трех уровнях: *административном* (директор, его заместители, руководители структурных подразделений), *коллегиальном* (Наблюдательный совет, общее собрание сотрудников, Совет Дворца, Педагогический совет, Методический совет, художественный совет, методическое объединение педагогов) и *уровне малых подсистем управления* (структурные подразделения Дворца пионеров).

Непосредственное управление образовательной организацией с 1983 г. осуществляет директор Орлова Нина Павловна, отличник просвещения, заслуженный учитель России.

В **структуру** МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» входят:

- отдел художественного творчества;
- социально-гуманитарный отдел;
- спортивно-технический отдел;
- гражданско-патриотический клуб «Наследие»;
- информационно-методический центр;
- муниципальный опорный центр по дополнительному образованию.

Учреждение реализует образовательные задачи через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, самореализации.

Образовательным процессом охвачено более 6400 человек в возрасте от 4 до 18 лет обучающихся в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, ансамбли, секции, кружки, театры и т.д.), что составляет 13% от общего количества детей г. Орска.

Сведения об обучающихся по направлениям деятельности отражены в следующей таблице:

Таблица 1

Показатели	Техническая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Естественнонаучная	Всего
Количество объединений (групп) по направлениям	35	36	136	30	140	48	425
Относительная величина в %	8,2%	8,5%	32,0%	7,1%	32,9%	11,3%	
Численность учащихся (с учетом обучения в нескольких объединениях)*	541	650	2030	490	2020	682	6413

Общее количество обучающихся МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» соответствует нормам, предписываемым муниципальным заданием на 2018/2019/2020 гг., и остается

стабильным на протяжении последних 3 лет. Сравнительные показатели численности обучающихся представлены в диаграмме (рис.1.)

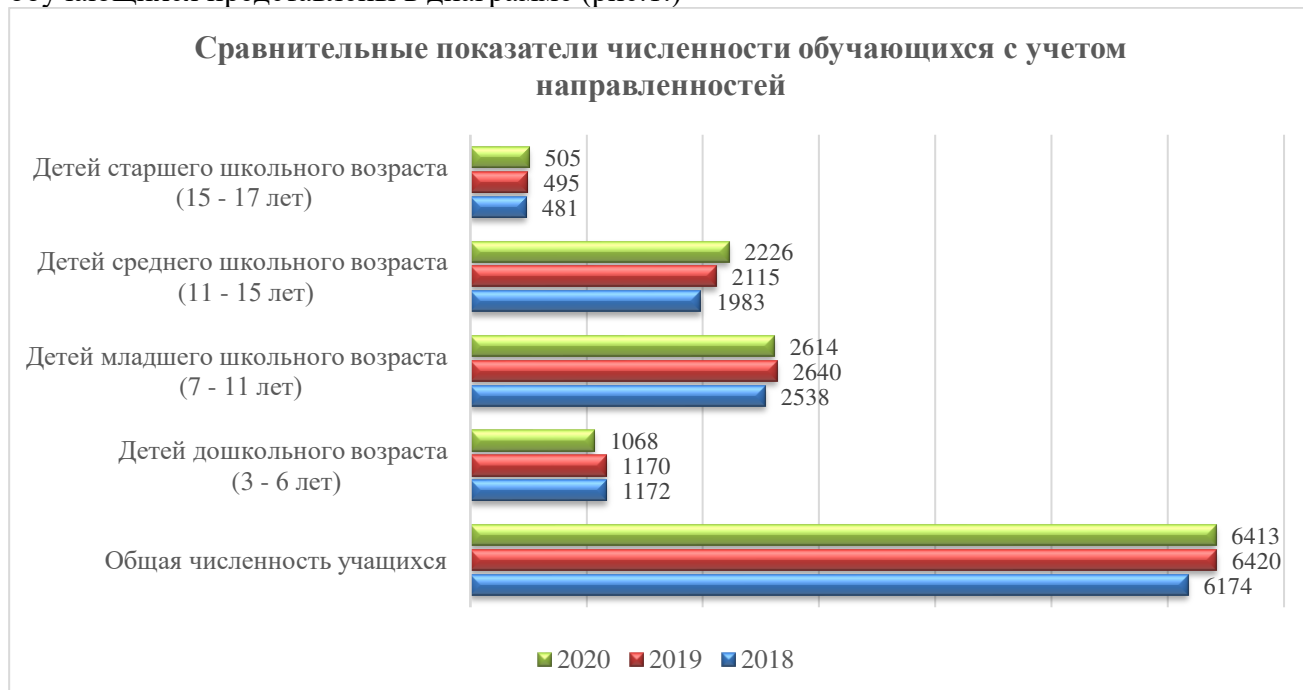


Рис.1. Сравнительные показатели численности обучающихся с учетом направленностей

Сравнительный анализ численного состава обучающихся показывает стабильность в исследуемом периоде, несмотря на сложную демографическую ситуацию. По сравнению с 2018 годом количество обучающихся увеличилось на 10%. Этому способствовали высокое качество образовательного процесса в стабильно работающих детских объединениях и открытие новых объединений, пользующихся спросом у родителей младших школьников и подростков.

Выросло количество обучающихся, имеющих особые потребности в образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ, и одаренных детей, имеющих высокую мотивацию к занятиям выбранным видом творчества. Сравнительные показатели представлены в таблице:

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Доля учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%	0чел./0%	6413 чел./100%
Доля учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	111чел/1,79%	127 чел/1,9%	132 чел./2%
Доля учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	386 чел. / 6,2%	351 чел. / 5,4%	350 чел. / 5,4%
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 чел/0,32%	34 чел/0,52%	60 чел./0,94%

В образовательной деятельности реализуются более 70 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) шести направленностей: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения остаются художественное (34,3%), социально-гуманитарное (32,9%) .

Все реализуемые ДООП внесены в реестр Навигатора дополнительного образования Оренбургской области.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации 2020 года полнота реализации образовательных программ составила 100%, средний и высокий уровень освоения образовательных программ имеют 90% обучающихся.

Один из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива - выявление, развитие и поддержка талантов и способностей обучающихся. Инновационные технологии обучения, нацеленные на индивидуальный подход к каждому ребенку, а также предоставление возможности реализации своих интересов, потребностей, развития творческой индивидуальности, получения специальной, профессионально-ориентирующей подготовки способствуют неизменно высокому уровню сохранности контингента обучающихся во Дворце пионеров (94%).

Сравнительный анализ показателей (2018 г./2019 г./2020 г.) участия и достижений обучающихся Дворца пионеров в конкурсных мероприятиях различного уровня (рис. 2) показал *снижение численности обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях и численности победителей*, что объективно объясняется пандемией и мерами, принимаемыми с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции (снятие мероприятий, запрет на выезд). Стабильно высоким остается уровень показателя участия в муниципальных мероприятиях.

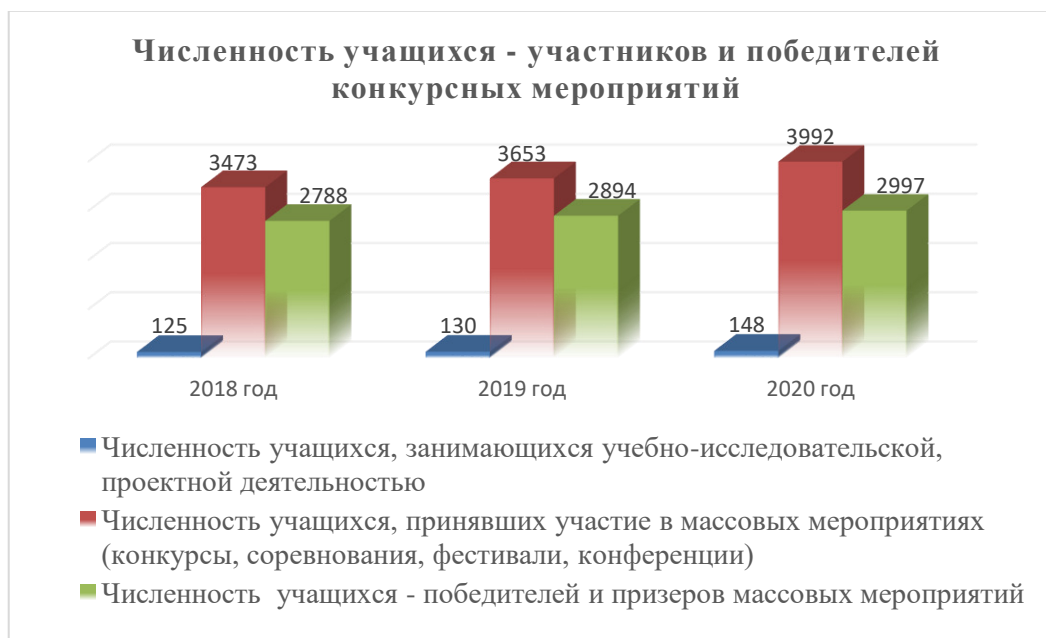


Рисунок 2. Численность учащихся - участников и победителей (чел.) конкурсных мероприятий

Конкурсное движение является одной из важных составляющих деятельности детских объединений Дворца пионеров, способствует повышению качества как образовательной, так и воспитательной деятельности. Ежегодно более 15% обучающихся становятся победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов.

Девять творческих коллективов Дворца носят звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области».

Воспитательная система Дворца пионеров выстроена в соответствии с целевыми ориентирами реализуемой программы воспитания «Творчество. Успех. Самореализация», в которой означены приоритетные виды деятельности, основные направления. Их

направленность на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное, правовое воспитание определяют этнокультурную составляющую воспитательного процесса.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся Дворца пионеров:

- **Ценностно-ориентированная деятельность - «Мир во мне, и я для мира»**
(нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание).
- **Профориентационная деятельность - «Каков Я, такова Родина моя»**
(воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).
- **Интеллектуально-познавательная деятельность - «Гений — это просто!»**
(интеллектуальное воспитание).
- **Спортивно-оздоровительная деятельность - «Здоровый я – здоровая Россия»**
(здоровьесберегающее воспитание).
- **Художественно-эстетическая деятельность - «Мир искусства, мир вдохновения»**
(культуротворческое и эстетическое воспитание).
- **Социально – значимая деятельность - «Твори Добро!»**
(формирование коммуникативной культуры, правовое воспитание и культура безопасности)
- **Культурно-массовая деятельность - «Светит всегда!»**
(формирование коммуникативной культуры).
- **Воспитание семейных ценностей** раскрывается через активное взаимодействие с родительской общественностью.

Результативные показатели участия обучающихся в воспитательных мероприятиях и проведения культурно-массовых мероприятий, проведенных Дворцом пионеров отражены в следующей таблице:

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Доля учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1056 чел./ 18%	2584 чел./ 40%	807 чел./ 12,6%
Муниципального уровня	1209 чел./ 21%	1602 чел./ 25%	443 чел./ 7%
Регионального уровня	-	146 чел./ 2,3%	283 чел./ 4,4%
Межрегионального уровня	12 чел./ 0,2%	137 чел./ 2,1%	1 чел./ 0,02%
Федерального уровня	351 чел./ 6%	655 чел./ 10,5%	81 чел./ 1,3%
Международного уровня	117 чел./ 2%	44 чел./ 0,7%	-
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	142	150	110
На муниципальном уровне	129	123	107
На региональном уровне	7	4	1
На межрегиональном уровне	1	4	-
На федеральном уровне	4	-	1
На международном уровне	1	-	1

Результаты воспитательной деятельности Дворца пионеров показывают на *стабильность*, однако, учитывая предъявляемые требования к организации массовых мероприятий на базе Дворца в связи с пандемией 2020 г., многие из них были проведены в

дистанционном формате, а некоторые проводились в сжатом объеме с уменьшением количества участников и временем проведения.

Дворец пионеров проводит массовые мероприятия городского, зонального, областного уровней, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей. Ежегодно в массовых мероприятиях Дворца пионеров принимают участие свыше 25 тыс. детей города Орска и Восточного Оренбуржья.

Педагогические работники Дворца пионеров находятся в постоянном поиске новых форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечения их к участию в социальных инициативах различного уровня, фестивалях, конкурсах и выставках.

В настоящее время во Дворце пионеров работает 117 человек: из них 73 педагогических работника, 85% из которых имеют высшую (26%) и первую квалификационную категории (59%). Сравнительные показатели качественной характеристики педагогического состава (уровень квалификации) представлены в диаграмме (рис. 3).

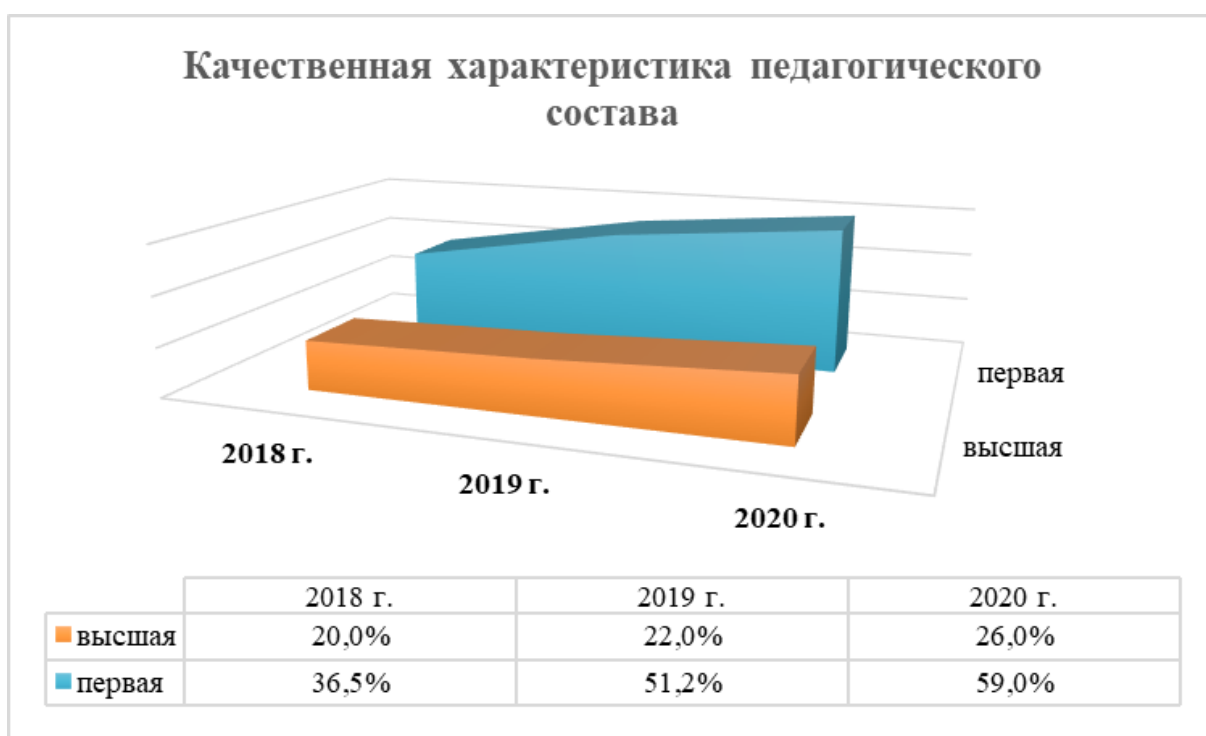


Рисунок 3. Качественная характеристика педагогического состава (уровень квалификации)

Педагогический коллектив Дворца пионеров на 94% укомплектован кадрами с педагогическим образованием, 96% педагогов имеют образование, соответствующее профилю реализуемой программы.

Правительственными наградами и грамотами отмечено 62 педагога: Министерства просвещения РФ – 12 чел., Министерства образования Оренбургской области – 21 чел., Управления образования администрации г. Орска - 54 чел.

Сведения о педагогических работниках по образовательному, возрастному составу в сравнительных показателях за период 2018 - 2020 гг. отражены в следующей таблице:

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общая численность педагогических работников	85 чел.	82чел	73чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61чел./ 71,6%	62чел./ 75,6%	56 чел./ 76,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 61%	59 чел./ 72%	55 чел./ 75,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 23,5%	19 чел./ 23,2%	17 чел./ 23,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 17,6%	18 чел./ 22%	16 чел./ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет	17 чел./ 20%	20 чел./ 24,4%	15 чел./ 20,5%
свыше 30 лет	21 чел./ 24,75	18чел./ 22%	15 чел./ 20,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./ 24,7%	15чел./ 18,3%	10 чел./ 13,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25чел./ 29,4%	25чел./ 30,5 %	19 чел./ 26%

Методическая служба учреждения представлена информационно-методическим центром (далее ИМЦ). Основными направлениями деятельности центра являются аналитико-диагностическое, программно-методическое и информационно-фондовое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров.

На протяжении многих лет Дворец, являясь городской базовой опорной площадкой для работников образовательных организаций города Орска, оказывает методическое сопровождение и поддержку в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в проведении городских методических мероприятий, способствует повышению квалификации кадров дополнительного образования своего учреждения и других городских образовательных организаций. Так, в рамках сетевого взаимодействия на базе Дворца пионеров действуют *одна зональная и восемь* городских базовых площадок, которые осуществляют комплексное сопровождение деятельности городских образовательных организаций по различным профилям деятельности.

Сегодня *Дворец* определен *муниципальным опорным центром* по дополнительному образованию.

Информационное сопровождение во Дворце пионеров рассматривается как совокупность научно-методического, технического, информационного обеспечения, оптимизирующего образовательный процесс и направленного на реализацию и достижение учебных целей по всему спектру образовательной деятельности.

Наличие информационных ресурсов достаточно для качественного обеспечения образовательной деятельности и развития учреждения.

С 2018 года актуализировано использование педагогическими работниками веб-ориентированного программного обеспечения, организована и предоставлена информационно-методическая и консультативная поддержка в работе с документами в облачных технологиях, с 2020 года внедряется электронный документооборот, апробируется работа сайта «Учительская Дворца пионеров».

В период перехода на очно-заочное обучение с применением дистанционных технологий на сайте учреждения были созданы разделы «Дистанционное обучение» и «Дворец Онлайн», в которых размещались нормативные документы по дистанционному обучению, материалы занятий, информация для обучающихся и родителей.

На Едином портале дополнительного образования опубликовано 12 информационных материалов, информация соответствует основным показателям: полнота, актуальность, доступность.

МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» - *открытая социально-педагогическая система*, деятельность которой направлена на создание комплексного образовательного пространства, воспитание социально-ответственной, гармонично-развитой личности растущего человека. Социальное партнерство-один из ведущих социальных институтов, который положительно влияет на воспитание и социализацию подрастающего поколения.

С целью создания единого образовательного пространства Дворец пионеров с образовательными организациями, подведомственными Управлению образования администрации г. Орска, а также иным ведомствам, организует сетевое взаимодействие. Процессу интеграции общего и дополнительного образования способствует содержательное взаимодействие общеобразовательных организаций и Дворца пионеров при проведении образовательной и воспитательной деятельности (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация фестивалей, конкурсов, соревнований, проведение культурно-массовых мероприятий).

Выстроенное межведомственное взаимодействие, сотрудничество с организациями институтов гражданского общества и бизнес - сообществ способствует развитию личности каждого ребенка, его самореализации и жизненному самоопределению. Модель социального партнерства МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» представлена на рисунке 4.

В 2021 году педагогические работники - участники *научно-практической конференции* подвели итоги Программы развития Дворца пионеров (2016-2020 гг.): обсудили и проанализировали современные тенденции обновления дополнительного образования, рассмотрели актуальные вопросы цифровой трансформации в дополнительном образовании, осветили проблемы, возникающие в процессе реализации компетентностного подхода в содержании дополнительного образования детей и организации профориентационной работы, представили свой педагогический опыт по созданию оптимальных условий для успешной социализации подрастающего поколения. Материалы научно-практической конференции представлены на сайте учреждения - <https://dvorec56.ru/otdely-i-podrazdeleniya/informatsionno-metodicheskij/1379-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-maudo-dvoret-pionerov-g-orska-sozdanie-edinoj-integratsionnoj-sotsiokulturnoj-obrazovatelnoj-sredy-dvorts-pionerov-obespechivayushchej-razvitiie-samorazvitiie-i-sovershenstvovanie-lichnosti>

Во Дворце пионеров создано комплексное образовательное пространство, представляющее собой систему условий и возможностей для воспитания и социализации личности, которые организуются субъектами этого пространства – педагогами, детьми и их родителями, социальными партнерами для развития, саморазвития и самореализации личности растущего человека средствами дополнительного образования.



Рисунок 4. Модель социального партнерства МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»

Обеспечение развития системы дополнительного образования детей в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» подтверждается следующими **результатами** работы Дворца пионеров:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» выстроено в соответствии с требованиями современного времени и законодательных документов российского, регионального, муниципального уровней. Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

2. Структура МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и система управления достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех подразделений Дворца пионеров и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

3. Организация образовательного процесса во Дворце пионеров осуществляется по 70 дополнительным общеобразовательным программам шести направленностей (художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной) в соответствии с действующим законодательством и нормативно – правовой базой регионального уровня и органов местного самоуправления, а также в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Дворца пионеров.

4. Анализ эффективности организации образовательной деятельности Дворца пионеров в целом показал рост качественных показателей работы. Сложившаяся система работы с обучающимися, имеющими особые потребности в образовании, способствует достижению положительной динамики в обучении, развитию интереса, повышению мотивации к занятиям. Эффективность существующей системы подтверждается стабильно высоким уровнем сохранности контингента (96%) и результатами участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

5. Программа воспитательной деятельности «Творчество. Успех. Самоактуализация» направлена на создание оптимальных условий для развития и успешной социализации личности обучающегося. Системно выстроенная воспитательная деятельность разнообразна по форме и содержанию, является действенным фактором личностного развития ребенка. Устойчивый интерес к деятельности детских объединений Дворца пионеров проявляется в положительной динамике количественных и качественных показателей участия учащихся в программных мероприятиях Дворца пионеров.

6. Работа с родителями в рамках программы «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество» носит конструктивный и планомерный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду во Дворце пионеров. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги дополнительного образования и администрация Дворца пионеров стремятся уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия и сотрудничества с семьями обучающихся.

7. Анализ данных мониторинговых исследований показывает эффективность существующей кадровой политики, наличие у педагогических кадров достаточного уровня педагогического и методического мастерства, развитого педагогического мышления, педагогического опыта, владения инновационными технологиями, творческого подхода к организации образовательного процесса. Квалификационный уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей

8. Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности, представляющее собой комплекс научно-методической продукции и дифференцированный цикл различных форм организации информационно-методической, консультативно-методической и научно-методической помощи достаточно для реализации задач образовательной деятельности организации, наблюдается положительная динамика развития, созданы необходимые условия.

9. Разнообразие форм инновационной деятельности Дворца пионеров способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и практической направленности организации образовательного процесса, развитию инициативы, творчества педагогов дополнительного образования.

Так, в рамках реализации Программы развития Дворца пионеров осуществлялась инновационная деятельность на уровне локальных исследований, апробировались практико-ориентированные проекты по актуальным проблемам дополнительного образования. Успешно реализовано 18 проектов по шести векторам развития, в их числе:

- проект «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» активно реализовывался в формате сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных организаций (СОШ № 11,18);
- проект «Инфраструктура Дворца пионеров» (проведен капитальный ремонт основного здания Дворца пионеров, установлены видеонаблюдение по периметру здания и противопожарное оборудование, обустроена территория, оборудован лекционный зал с ПО ВКС на 100 мест, установлено современное звуковое и световое оборудование и т.д.);
- проект «Модель зонального координационного центра по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи» (гражданско-патриотический клуб

«Наследие») успешно реализуется и объединил патриотические объединения Восточной зоны - 1;

- проект «Лето на 5» (информационно-методический центр) реализуется совместно с детским оздоровительным лагерем «Дружба» в условиях сетевого взаимодействия и представлен на уровне области;

- проект «Методический олимп» (информационно-методический центр) эффективно реализуется через систему конкурсных мероприятий для педагогов дополнительного образования в рамках Программы корпоративного обучения педагогов Дворца пионеров «Успешный педагог».

10. Позитивная динамика развития Дворца пионеров подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Дворца пионеров в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (в рамках ВСОКО);

- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования (НОК – 93 - 94%).

Подробный сравнительный анализ образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» публикуется ежегодно на сайте учреждения: <https://dvorec56.orskschool.ru/>

Сравнительный анализ целевых показателей **деятельности** Дворца пионеров за последние три года (2018-2020 гг.) представлен в приложении (*Приложение 1*).

3.2. Проблемно-ориентированный анализ

На основе проведенного сравнительного анализа отчетов по самообследованию деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» за последние три года и требований нормативно-правовых документов были сделаны выводы, выявлены проблемы и определены возможности их решения. Означенные проблемы и пути их решения отражены в следующей таблице:

№	Проблема	Пути решения проблемы
1	Недостаточный уровень координации и поддержки ОО, занимающихся дополнительным образованием детей на уровне муниципалитета.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы муниципального опорного центра по проблемам дополнительного образования (МОЦ) с целью координации и поддержки ОО, занимающихся дополнительным образованием детей. - Совершенствование работы муниципальных опорных площадок на базе Дворца по основным направлениям деятельности ДО (8) согласно ежегодному Приказу УО и социальному заказу. - Организация работы постоянно действующего консультационного пункта для операторов ОО по размещению ДООП в Навигаторе ДО Оренбургской области.
2	Работа с одаренными детьми носит эпизодический и точечный характер.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание новой редакции программы «Конструктор успеха» с учетом приоритетных направлений регионального проекта «Успех каждого ребенка». - Совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся (презентационно - практический полигон, научное общество учащихся, научно-практическая конференция, смотр научных обществ муниципальных организаций дополнительного образования детей и др.). - Работа по индивидуальным образовательным маршрутам.
3	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы муниципальной базовой площадки по комплексному сопровождению технического творчества детей и подростков ОО в рамках сетевого взаимодействия («Цифровое творчество», «Электрон», «Скрипт»). - Организация работы сезонной школы по техническому творчеству - Разработка программ конструкторско-изобретательской и инженерной деятельности для детей, отвечающих запросам социальных потребителей. - Проведение и организация хакатонов и др. активных форм по техническому творчеству для обучающихся в формате сетевого взаимодействия. - Приобретение современного цифрового оборудования и программного обеспечения для образовательных комплексов «Цифровое творчество», «Арт-инженерия», отвечающих социальному заказу.
4	Недостаточный охват дополнительным образованием	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Центр профориентационной работы» в рамках сетевого взаимодействия с ОО, включающего цикл профессионально - ориентированных мероприятий.

	учащихся старшего звена.	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение инновационных интерактивных форм работы со старшеклассниками (ток-шоу с приглашением успешных людей, хакатон профессий, тематические квесты и др.). – Реализация программы «Центр поддержки ДОО» для старшеклассников-лидеров. - Проведение профориентационных КТД «Моя будущая профессия» для старшеклассников.
5	Недостаточное количество программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация проекта «Дворец равных возможностей», направленного на создание организационных, педагогических и методических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. – Обучение педагогов по программе повышения квалификации для работы с данной категорией детей. – Создание адаптированных ДООП для данной категории детей («Изодеятельность», «Креативный бисер», «Мы поем» и др.), отвечающих социальному заказу.
6	Недостаточно выстроена система воспитательной деятельности Дворца пионеров в рамках современных требований НПО.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка новой редакции программы воспитания с учетом последних требований НПО. - Совершенствование активных форм воспитательной работы в рамках реализации основных направлений ВС Дворца пионеров; - Разработка и реализация проекта «Дворцу – 45». - Разработка и реализация проекта «Сквер Славы» - Разработка и реализация проекта «История историй Дворца» - Реализация проекта ««Игра: ТестДрайв» - Реализация проекта ««Планета творчества по имени «Дворец»».
7	Недостаточный уровень взаимодействия с родителями обучающихся как стратегическими социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка новой редакции программы взаимодействия с родителями «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество». - Организация и проведение педагогического родительского всеобуча (Дворец онлайн, запись по Навигатору, проведение тематических родительских собраний, проведение групповых консультаций). - Реализация проекта центра дошкольного развития «Теплый дом». - Реализация проекта «Жизнь замечательных семей Дворца».
8	Низкий процент численности и недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня молодых специалистов посредством реализации программы корпоративного обучения «Успешный педагог» (модуль «Пробуждение»). - Наставничество. - Подготовка и аттестация обучающихся старшего возраста на звание «Инструктор/пилот» с правом работы в роли помощника педагога (ориентация на педагогические профессии).

9	Недостаточный уровень профессиональной IT-компетентности педагогов для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам электронного дистанционного взаимодействия с обучающимися - Организация на базе ИМЦ постоянно - действующий КП для педагогов по вопросу электронного дистанционного взаимодействия с обучающимися.
10	Отсутствие единой автоматизированной цифровой информационной платформы учреждения.	- Разработка и внедрение единой автоматизированной цифровой информационной платформы учреждения.

С целью определения потенциальных возможностей для дальнейшего развития образовательной организации был проведен SWOT-анализ, позволивший выделить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние факторы) в деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

Выявленные сильные и слабые стороны, возможности и риски в деятельности учреждения по результатам SWOT-анализа приведены в следующей таблице:

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>В области управления образовательным учреждением</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Авторитет и имидж Дворца в окружающем социуме. - Имеется позитивный опыт инновационной деятельности по реализации проектов как на городском, так и локальном уровнях. - Наличие широкого спектра социальных партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ и культурно-досуговых проектов. - Дворец пионеров - зональная и базовая муниципальная площадка по различным направлениям/профилям деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несовершенная система цифровой электронной системы документооборота в учреждении - Недостаточно выстроенная система внутреннего контроля. - Недостаточное привлечение ресурсов социальных партнеров для реализации ДООП и проектов. - Недостаточный уровень координации и поддержки ОО, занимающихся дополнительным образованием детей на уровне муниципалитета.
<i>В области организации образовательного пространства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (преимущественно программ военно-патриотического профиля). 	<ul style="list-style-type: none"> - Несовершенная система контроля образовательной деятельности в связи с увеличением числа детских объединений, работающих на базе образовательных организаций города.

<i>В области реализации образовательных услуг</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен широкий спектр образовательных услуг и ДООП для различных категорий обучающихся в соответствии с Образовательной программой учреждения (70 ДООП). – Детские объединения Дворца (трассовый автомоделлизм, ансамбль народных инструментов, авиамоделизм, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», клуб юных геологов, ШВМ «Солнечный остров» и др.) являются уникальными в городе. – Нароботан позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности. – Комфортная, безопасная среда для всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная разработанность системы мониторинга результатов освоения ДООП по отдельным направленностям. – Недостаточное количество ДООП для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). – Недостаточное количество ДООП технической направленности. – Невысокий уровень вариативности образовательных услуг по туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленности, направлениям деятельности центра профориентационной работы и уровню реализации образовательных программ для старшеклассников.
<i>В области развития воспитательной системы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – ГПК «Наследие» является городским координационным центром по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи. – Наличие трех паспортизированных музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию (методический аспект) и выход на зону Восточного Оренбуржья. – Отсутствие целевых программ, направленных на духовно-нравственное развитие личности.
<i>В области работы с педагогическими кадрами и развития профессиональной компетентности педагогов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Высокий профессионализм педагогов и, как следствие, качественный и результативный образовательный процесс. – Высокий уровень организационной культуры, способствующей эффективному обучению. – Высокий профессиональный уровень руководителей среднего звена. – Наличие высококвалифицированных педагогов, способных принять участие в корпоративном обучении (наставничество, консультирование и т.д.). – Наличие оптимальной ресурсной базы (материально-технической, кадровой и информационно-технической) для развития, обобщения и тиражирования опыта работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень профессиональной ИТ-компетентности педагогов для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися. – Инертность отдельных педагогов к новшествам и изменениям и в связи с этим отсутствие персонифицированных программ повышения квалификации педагогических кадров. – Недостаточное владение частью педагогических кадров современными педагогическими технологиями по развитию личностных и метапредметных компетенций обучающихся. – Отсутствие мотивации к самооценке своей профессиональной деятельности у отдельных педагогов.

<i>В области развития материально-технической базы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Дворец пионеров – единственное в области здание, спроектированное и построенное специально для детей, обладает необходимой инфраструктурой. – Развитие информационно-технической среды Дворца пионеров. – Наличие свободного доступа к Интернету и ПО «Видеоконференцсвязь». 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды. – Отсутствие единой автоматизированной цифровой информационной платформы учреждения.
Возможности	Риски
<i>В области управления образовательным учреждением</i>	
Оптимизации системы управления и сопровождения образовательного процесса с целью высвобождения финансовых ресурсов.	Недостаточность финансирования реализации инновационных проектов.
<i>В области организации образовательного пространства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Пересмотр и отработка системы контроля образовательной деятельности в детских объединениях, работающих на базе образовательных организаций города. – Расширение сферы сетевого взаимодействия в рамках реализации ДООП. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ухудшение демографической ситуации и низкая платежеспособность населения – Недостаточное количество сетевых партнеров из-за слабеющей городской инфраструктуры (ВУЗы, предприятия).
<i>В области реализации образовательных услуг</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра инновационных программ по запросу социума. – Совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках программы «Конструктор Успеха». – Разработка и реализация проекта «Дворец равных возможностей», направленного на создание организационных, педагогических и методических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. – Совершенствование системы работы центра профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие дистанционных ДООП. – Отсутствие подготовленных педагогических кадров, работающих с данной категорией обучающихся. – Заинтересованность ОО в профориентационной работе со старшеклассниками.
<i>В области развития воспитательной системы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности. – Профессиональная и качественная организация массовых досуговых мероприятий воспитательного характера для населения города. – Пропаганда здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заинтересованность родителей и обучающихся в результатах образовательного процесса. – Заинтересованность образовательных организаций города Орска во взаимодействии с МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».
<i>В области работы с педагогическими кадрами и развития профессиональной компетентности педагогов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Программа корпоративного обучения педагогических работников Дворца пионеров «Успешный педагог». – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая оплата труда молодых специалистов (без опыта работы и категории). – Миграция молодых людей из города Орска.

<i>В области развития материально-технической базы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе. – Привлечение внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность бюджетного финансирования ОО. – Неготовность бизнеса поддерживать ОО.

Анализ современных требований, текущего состояния учреждения позволяет предположить, что в настоящее время Дворец пионеров располагает достаточным потенциалом и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума и потребности субъектов образовательных отношений на получение качественного дополнительного образования.

На основании выявленных достижений, проблем и потенциальных возможностей дальнейшего развития образовательной организации были определены концептуальные подходы к разработке обновленной Программы развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего и дополнительного образования

При осуществлении деятельности Дворца пионеров как организации дополнительного образования детей учитываются ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования, стратегические цели развития образования, а также особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций народов, проживающих в г. Орске.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего и дополнительного образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";

- Постановление администрации города Орска от 26.10.2018 г. № 4984-п «Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019 - 2024 годах».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года и региональных проектах: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» актуализирует воспитательную составляющую, определяя воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, Формирования у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения и памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему».

Реализация Указа Президента РФ от 27 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов обучающихся, создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами, совершенствование процесса воспитания.

Формирование ведущей роли дополнительного образования в развитии региональной системы образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей определено Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровней.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ориентирует на усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, создание условий для личностного развития детей, их профессионального самоопределения, повышения доступности качественного дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями, обновление содержания и технологий по направленностям и приоритетам, профессиональное саморазвитие и самореализацию педагогических кадров, создание института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Принятый Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» нацеливает на создание единого поля для деятельности детских и молодежных общественных объединений, интеграцию ресурсов государства, общества, образовательных организаций. В городе действует 55 первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», реализовано более 25 масштабных проектов всероссийского и регионального уровней. Открытое первичное отделение, создание опорных площадок, деятельность сообщества наставников способствует расширению единого воспитательного пространства, реализации лидерского потенциала учащихся через активное включение их в общественно значимые дела, в деятельность общественного движения детей и молодежи.

Программа развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» определяет перспективы развития образовательной организации как субъекта муниципальной и региональной систем дополнительного образования детей, обеспечивая его качество и доступность в условиях современных вызовов в соответствии с федеральной, региональной государственной политике в сфере образования.

Концепция развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» представляет собой систему методологических идей *стратегии и тактики модернизации* образовательной организации и перехода ее в новое качественное состояние, учитывает основные приоритеты и стратегические цели развития образования до 2025 года, строится на основе сочетания принципов развития и системности.

Модель развития интеграционной, социокультурной образовательной среды Дворца пионеров представлена на рисунке 5. Модель выявляет целенаправленность, содержание, логику и результаты деятельности Дворца пионеров, выстроена с учетом сложившихся традиций и приоритетов современного образования и опирается на методологические принципы открытости, вариативности, гуманизации образовательного процесса, индивидуализации, педагогики сотрудничества. В модели отражены условия и векторы обновления деятельности образовательной организации, которые направлены на актуализацию возможностей Дворца пионеров как открытой социально-педагогической системы. Главным средством соответствия качественным изменениям образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, обладающих педагогическими компетентностями, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума. Успешность личности выпускника, определяется не только уровнем освоения ДООП, но и приобретенными личностными компетенциями, способностью к жизненному и профессиональному самоопределению, сформированностью гражданско-патриотического сознания. Поэтапная реализация данной модели обеспечит развитие социокультурной образовательной среды Дворца пионеров, формирование мотивации основных субъектов

образовательной деятельности для интеллектуального и творческого развития с учетом государственного и социального заказов, способности к самосовершенствованию.

Модель развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»



Рисунок 5. Модель развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»

4.2. Ценностно-смысловое ядро Концепции развития Дворца пионеров

Обладая открытостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, дополнительное образование на современном этапе развития российского общества социально востребовано. Ведущие идеи: социализация и социальное воспитание, персонифицирование дополнительного образования и ранняя профориентация, формирование профессиональных и цифровых компетентностей, расширение социального партнерства и развитие социальных активностей детских объединений, инновации и конкурентоспособность образовательных организаций.

Ценностно-смысловым ядром Концепции развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг. является система идей:

1. **Идея целенаправленного развития:** развитие организации рассматривается как поступательное достижение *стратегических и тактических целей*, ориентированных на разрешение проблем, выявленных посредством проблемно-ориентированного анализа деятельности организации, выражается в постоянном совершенствовании содержания, организационных форм, методов и технологий деятельности.

2. **Идея инновационных преобразований:** *инновации* педагогический коллектив рассматривает как неотъемлемое средство развития организации, как важный компонент в создании ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

3. **Идея коллективного творчества:** инновационное развитие рассматривается коллективом как процесс *сотворчества* всех педагогов в экспериментальном поиске путей разрешения возникающих проблем и достижения совместных целей, в освоении современных технологий, в том числе цифровых, в апробации и внедрении лучших педагогических практик.

4. **Идея социального партнерства:** качественное преобразование организации возможно только при *консолидации ресурсов и усилий* всех заинтересованных сторон: коллектива *Дворца, семьи, общества, государства*. Стратегическими партнерами педагогический коллектив рассматривает семьи обучающихся и социальных партнеров.

5. **Идея стратегических приоритетов:** главной ценностью образовательной организации коллектив Дворца считает *личность ребенка*, а главным приоритетом своей работы - создание условий для развития задатков и способностей каждого обучающегося, удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка в дополнительных образовательных услугах.

Стратегическое развитие Дворца пионеров, обновление содержания деятельности и его оценка осуществляется по следующим критериям:

- *полнота* реализации программы (используется при оценке всех структурных компонентов программы развития);

- *целостность* реализации программы (используется для определения согласованности проблемы, цели, задач и способов реализации);

- *обоснованность* (используется для оценки формулировок выводов, предположений, прогнозов по реализуемой программе);

- *оптимальность* (используется при определении способов достижения поставленных целей, которые позволяют получить максимальный результат);

- *контролируемость* (используется при определении способов проверки реально полученных результатов и их соответствие поставленным целям);

- *чувствительность к сбоям* (используется при определении способности обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного, представляющие угрозы для достижения поставленных целей).

4.3. Миссия МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»

Миссия Дворца пионеров определена как развитие, саморазвитие и самореализация личности растущего человека в качестве социального субъекта средствами дополнительного образования.

МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» должен сохранить свою конкурентоспособность, что позволит учреждению предоставить возможность каждому ребенку выбрать особый путь личностного развития, реализовать творческий потенциал, естественную потребность в социальном и профессиональном самоопределении.

Имиджевой характеристикой развития Дворца пионеров до 2025 года остается прежний слоган: «Кто приходит во Дворец, тот и гений, и творец».

Программа развития направлена на актуализацию возможностей учреждения как открытой социально-педагогической системы, позволяющей обеспечить условия для реализации миссии. В связи с этим, определены программные целевые ориентиры.

4.4. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг.:

совершенствование единой интеграционной, социокультурной образовательной среды Дворца пионеров, обеспечивающей развитие, саморазвитие и самосовершенствование личности за счет гибкости, динамичности и вариативности целостного педагогического процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с поставленной целью и означенными приоритетами определены следующие задачи:

1. Создать доступную образовательную среду, обеспечивающую равные образовательные возможности учащимся разных категорий, в том числе детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»), активно используя цифровые технологии и дистанционные формы обучения.
2. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных пространств, обеспечивающих увеличение охвата дополнительным образованием детей (особо для детей среднего и старшего школьного возраста).
3. Обновить содержание воспитательной и социально-значимой деятельности, направленной на формирование у обучающихся базовых национальных ценностей.
4. Создать условия для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору траектории профессионального развития.
5. Внедрить новые формы деятельности в систему непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров, включающую разнообразные средства и технологии поддержки и сопровождения молодых педагогов, наставничества.
6. Создать единую цифровую информационную платформу учреждения для повышения уровня управления качеством дополнительного образования.
7. Расширить социальное партнерство с организациями, ведомствами, крупным бизнесом.
8. Совершенствовать и расширять формы работы с семьями обучающихся, родительской общественностью, направленные на укрепление детско-родительских отношений.
9. Совершенствовать современную материально-техническую базу, обеспечивающую создание цифровой образовательной среды учреждения.

4.5. Направления/векторы развития Дворца пионеров

Программа развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг. сформирована как совокупность модулей/векторов (5) и проектов/программ (21), выстроенных для выполнения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Содержание Программы представлено комплексом мероприятий инновационного развития учреждения и включает следующие направления/векторы:

1. Инновационное развитие Дворца пионеров.

- Создание инновационной практико-ориентированной образовательной среды для поддержки одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Развитие технической направленности в рамках опорной площадки Центра «Гагарин» Оренбургской области.
- Создание условий для социальной активности школьников.
- Развитие инклюзивного образования.
- Создание муниципального ресурсного опорного центра по дополнительному образованию с целью координации деятельности и поддержки ОО, занимающихся дополнительным образованием детей.

2. Модернизация образовательного процесса Дворца пионеров.

- Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса Дворца пионеров.
- Развитие инновационных форм организации образовательной деятельности.
- Внедрение в образовательный процесс лучших и эффективных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров Дворца пионеров.

- Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров.
- Организация научно-методического сопровождения образовательного процесса Дворца пионеров в режиме инновационного развития.
- Организация психолого-педагогического сопровождения инновационного развития Дворца пионеров.

4. Реализация воспитательного потенциала Дворца пионеров.

- Формирование у учащихся позитивного отношения к базовым национальным ценностям в ходе образовательной и культурно-досуговой деятельности.
- Развитие традиционных и адаптация инновационных воспитательных форм и технологий.
- Поиск и внедрение инновационных направлений и средств социально-значимой деятельности обучающихся.
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технического обеспечения Дворца пионеров.

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Дворца путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Создание и ввод в эксплуатацию информационной системы управления организацией.
- Обновление предметно-развивающей среды Дворца пионеров.

Концептуальные основы развития Дворца пионеров как открытой социально-педагогической системы составляют приоритеты дополнительного образования детей, цель и задачи деятельности учреждения ориентированы на обновление образовательной среды в результате реализации модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования в соответствии с целевыми ориентирами, стратегическими задачами и принципами государственной и региональной политики в сфере образования.

5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация концептуальных положений Программы развития позволит сформировать единую интеграционную, социокультурную образовательную среду МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», которая обеспечит развитие, саморазвитие и самосовершенствование личности за счет гибкости, динамичности и вариативности целостного педагогического процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В процессе реализации Программы развития Дворца пионеров на 2021 – 2025 гг. будут достигнуты следующие результаты:

1. Организована доступная образовательная среда, основанная на использовании цифровых технологий и дистанционных форм обучения, обеспечивающая равные образовательные возможности учащимся разных категорий, в том числе детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»).

2. Созданы новые образовательные комплексы и образовательные пространства разной направленности, способствующие увеличению охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет.

3. Обновлена воспитательная система учреждения посредством внедрения инновационных форм и содержания социально-значимой деятельности детей.

4. Созданы условия для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ориентированной на формирование осознанного профессионального выбора.

5. Обновлена модель непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров, различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов на основе использования современных технологий, в том числе цифровых.

6. Функционирует единая автоматизированная цифровая информационная платформа, обеспечивающая эффективное управление качеством дополнительного образования.

7. Усилена ресурсная поддержка учреждения со стороны социальных партнеров.

8. Создана психологически комфортная среда для сообщества родителей и обучающихся посредством организации совместных дел как предмета общей заботы.

9. Обновлена материально-техническая база, обеспечивающая использование современных цифровых технологий в образовательном процессе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ/ИНДИКАТОРОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ

Для оценки результативности реализации Программы развития Дворца пионеров ниже приведена система показателей и индикаторов измерения эффективности программных ориентиров:

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1	Выполнение государственного (муниципального) задания.	Процент %	100%	100%	100%	100%	100%
2	Удельный вес обучающихся, осваивающих образовательные программы в полном объеме.	Процент %	100%	100%	100%	100%	100%
3	Сохранность контингента.	Процент %	95%	95%	96%	96%	96%
4	Количество детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска») от общего количества детей г. Орска.	Процент %	13%	14%	15%	16%	16%
5	Количество учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	Процент %	100%	100%	100%	100%	100%
6	Количество учащихся, обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	Процент %	4%	5%	5%	6%	6%
7	Количество учащихся, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся.	Процент %	5%	5%	6%	6%	6%
8	Количество учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся.	Процент %	5%	7%	8%	8%	8%
9	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.	Процент %	50%	55%	60%	60%	60%
10	Количество учащихся - победителей и призеров массовых	Процент %	25%	27%	30%	30%	30%

	мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.						
11	Количество учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах различного уровня, в общей численности учащихся.	Процент %	25%	27%	30%	30%	30%
12	Увеличение количества массовых мероприятий, проводимых на базе Дворца пионеров для школьников города Орска и Восточного Оренбуржья.	Процент %	до 20%	до 25%	до 30%	до 30%	до 35%
13	Увеличение количества инновационных программ от общего числа ДООП.	Процент %	до 10 %	до 13%	до 15%	до 15%	до 20%
14	Количество педагогов дополнительного образования – участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (в общей численности педагогических работников).	Процент %	85%	85%	86%	87%	87%
15	Количество педагогов, освоивших и использующих цифровой образовательный контент.	Процент %	80%	80%	100%	100%	100%
16	Количество педагогов дополнительного образования – участников областных, всероссийских педагогических конкурсов.	Процент %	6%	8%	9%	10%	10%
17	Увеличение доли локальных практико-ориентированных исследований по проблемам дополнительного образования детей, выполненные педагогами учреждения.	Процент %	1%	1.5%	1,5%	2%	2%
18	Оборудование дополнительных безопасных игровых зон для учащихся на территории учреждения.	Единица			1 ед.	2 ед.	2 ед.
19	Оснащенность учреждения компьютерной техникой.	Процент %	80%	80%	85%	85%	90%
20	Количество родителей (законных представителей) обучающихся Дворца пионеров, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.	Процент %	93%	94%	95%	97%	97%

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Этапы практической реализации Программы развития

В Программе развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг. предусматривается прохождение этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

I этап (2021 г.) - подготовительный:

- анализ исходного состояния МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» на 2021 г.;
- создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы;
- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности Дворца пионеров;
- разработка/корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;
- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;
- проектирование и апробация ДООП по отдельным направлениям деятельности, востребованных социальными заказчиками;
- отработка мониторинга образовательной деятельности в учреждении;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- включение локальных нововведений в жизнедеятельность социально-педагогической системы Дворца.

II этап (2022 – 2024 гг.) - основной (внедренческий):

- освоение системных нововведений в образовательном пространстве Дворца;
- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов;
- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление программно- методического сопровождения развития Дворца;
- совершенствование кадровой политики;
- обновление предметно-развивающей среды учреждения;
- мониторинг результативности деятельности Дворца пионеров;
- промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.

III этап (2025 г.) аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность Дворца по реализации концепции Программы развития;
- систематизация полученных данных, презентация опыта и результатов обновленной деятельности;
- внешняя экспертиза образовательной практики и жизнедеятельности Дворца пионеров;
- определение основных оперативных целей перспективного развития учреждения.

7.2. Проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития Дворца пионеров

Достижение поставленной цели и решение задач дополнительного образования детей в МОАУ «Дворец пионеров г. Орска» обеспечиваются за счет эффективного использования инфраструктуры образовательной организации, материально-технических и кадровых ресурсов, реализации проектов.

Проекты по основным направлениям деятельности, обеспечивающие реализацию программы развития Дворца пионеров, отражены в следующей таблице:

Вектор обновления	Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Сроки реализации
<i>Инновационное развитие</i>	Программа «Конструктор Успеха»	Создание инновационной практико-ориентированной образовательной среды для поддержки одаренных детей и для профессионального самоопределения школьников.	2021-2025 гг.
	Проект «Опорная площадка Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургской области.	Отработка модели и современных форм деятельности востребованных детских объединений технической направленности на базе технического отдела с целью обеспечения современного качества дополнительного образования.	2021-2025 гг.
	Программа «Творчество. Успех. Самореализация».	Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося Дворца.	2021-2025 гг.
	Проект «Дворец равных возможностей».	Создание условий для социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов их интеграцию в общество посредством различных форм творческой деятельности.	2023-2025 гг.
	Проект «Модель муниципального опорного центра по дополнительному образованию (МОЦ)».	Координация деятельности и поддержка ОО, занимающихся дополнительным образованием детей.	2021-2025 гг.
	Программа «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество».	Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей, создание условий для активного участия родителей в организации образовательной, досуговой деятельности.	2021-2025 гг.

Модернизация образовательного процесса	Проект «Цифровое творчество» (спортивно-технический отдел).	Создание равных возможностей в получении дополнительного образования в сфере цифровых технологий для детей из малообеспеченных семей, адаптации их к условиям современного цифрового общества и формирования диджитал-компетенций как компетенций личности 21 века.	2021-2025 гг.
	Проект «Игра: Тест-Драйв» (ЦДР «Радуга»).	Актуализация экспертного, практикоориентированного подхода к изучению феномена игры и возможностям её применения.	2021- 2024 гг.
	Проект «ПРОФперспектива».	Сопровождение профессионального самоопределения школьников.	2021-2024 гг.
	Проект «Всероссийская волонтерская палео-школа «Парк мелового периода на «Южном Урале» (при поддержке регионального Оренбургского отделения РГО).	Организация и проведение Всероссийской полевой экспедиции и волонтерской палео-школы «Парк мелового периода на «Южном Урале».	2022-2023 гг.
	Проект «Спортивное ориентирование – первые шаги», «ПОХОДУ РАЗБЕРЕМся».	Вовлечение учащихся образовательных организаций города в занятие спортивным туризмом.	2023 – 2024 гг.
	Проект «Теплая глина».	Создание условий для занятий в мастерской по изготовлению керамических и гончарных изделий.	2024-2025 гг.
Реализация воспитательного потенциала	Проект «Дворцу - 45!».	Цикл праздничных мероприятий, посвященных 45-летию учреждения и направленных на формирование имиджа Дворца.	2022-2023 гг.
	Социальный проект «Сквер Славы» (ГПК «Наследие»).	Развитие социальной активности и ответственности обучающихся, охрана памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны в городском Сквере Славы.	2022-2025 гг.
	Проект «Медиа архив Дворца»/ проект «История историй».	Цифровизация архивных документов из истории Дворца пионеров.	2022-2023 гг.

	Проект «Планета творчества по имени «Дворец» (социально-гуманитарный отдел, художественный отдел).	Развитие социально-активной творческой личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу родного города и свое будущее.	Ежегодно.
	Проект «Город зеленого света» (Центр «Светофор»).	Профилактика детского дорожного травматизма, воспитание культуры поведения на дороге.	2022-2024 гг.
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров Дворца пионеров	Программа корпоративного обучения ПДО Дворца пионеров «Успешный педагог».	Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников Дворца через систему непрерывного повышения квалификации, интегрирующей возможности формального, неформального образования и самообразования, опосредованного современными информационно - коммуникационными технологиями и реализуемого на основе компетентностно-ориентированного подхода.	2021-2025 гг.
	Проект «Педагог в 3D - формате» (ИМЦ).	Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников Дворца пионеров через систему конкурсного движения и систему наставничества.	2021-2025 гг.
Совершенствование инфраструктуры и материально-технического обеспечения	Проект «Единая электронная система документооборота педагогов Дворца».	Создание единой автоматизированной цифровой информационной платформы учреждения.	2022-2024 гг.
	Проект «Инфраструктура Дворца».	Совершенствование предметно - развивающей среды и материально-технической базы Дворца пионеров.	2021-2025 гг.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Системная реализация Программы развития Дворца пионеров обеспечивается организацией деятельности по выполнению плановых мероприятий по означенным направлениям.

Направление/вектор 1

Инновационное развитие Дворца пионеров

Программа «Конструктор Успеха»			
Цель: создание инновационной практико-ориентированной образовательной среды для поддержки одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка/корректировка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, соответствующих требованиям законодательства РФ.	2021-2022 гг.	Заместитель директора.
2	Разработка новой редакции программы «Конструктор Успеха» (включение модуля «Профориентация»).	2022-2023 гг.	Руководитель проекта.
3	Целевая работа с одаренными детьми: - развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся; - презентационно-практический полигон; - научное общество учащихся; - научно-практическая конференция.	2021-2025 гг.	Руководитель проекта.
4	Разработка и внедрение программ, ориентированных на профориентацию учащихся: «Основы компьютерной анимации», «Программирование» «Основы права», «Я в мире профессий», «Визажист», «Экскурсовод», «Организатор досуга» и др.	2022-2023 гг.	Руководитель проекта.
5	Проведение профессиональных проб в рамках деятельности детских объединений школы вожатского мастерства «Солнечный остров», гражданско-патриотического клуба «Наследие», клуба юных геологов-экологов, клуба «Что? Где? Когда» и др.	2022-2024 гг.	Руководитель проекта.
6	Проведение профориентационных смен и КТД «Моя будущая профессия» для старшеклассников	2022-2025 гг.	Руководитель проекта.
7	Работа Центра профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия с ОО	2021-2025 гг.	Руководитель проекта.
8	Разработка профильных курсов/модулей «Примерочная профессии» в рамках деятельности социально-гуманитарного отдела, гражданско-патриотического клуба «Наследие», отдела художественного творчества	2024-2025 гг.	Методическая служба, РСП.
9	Разработка/обновление ДООП (профориентация) по направлениям «Музейная педагогика», Медиациентр, Театр игры.	2024-2025 гг.	Методическая служба.

10	Организация и проведение профессионально-ориентированных мероприятий.	2022-2025 гг.	Руководитель проекта.
11	Изучение удовлетворённости обучающихся Дворца по результатам реализации проекта.	2024 г.	Руководитель проекта.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- увеличение количества учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- удовлетворение качеством предоставляемых дополнительных услуг;
- расширение спектра профессионально-ориентированных мероприятий;
- наличие положительных результатов создания образовательной траектории обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Проект «Опорная площадка Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область			
Цель: отработка модели и современных форм деятельности востребованных детских объединений технической направленности на базе технического отдела для обеспечения современного качества дополнительного образования.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка/корректировка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, соответствующих требованиям законодательства РФ.	2021-2022 гг.	Руководитель проекта.
2	Разработка и реализация общеобразовательных программ «Инфо-профи», «Робототехника», «Программирование (создание игр)» в рамках сетевого взаимодействия.	2021-2025 гг.	Руководитель проекта, педагоги.
3	Повышение квалификации педагогов по проблемам цифрового и инженерно-технического образования.	2022-2025 гг.	Зам. директора.
4	Организация работы базовой площадки по комплексному сопровождению технического творчества детей и подростков ОО «Цифровое творчество» в рамках сетевого взаимодействия.	2022-2025 гг.	Руководитель проекта, педагоги.
5	Организация и проведение хакатонов и др. активных форм для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025 гг.	Руководитель проекта.
6	Организация конкурсов проектов компьютерной графики, программирования, технического моделирования.	2021-2025 гг.	Руководитель проекта.
7	Мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг.	ежегодно	Руководитель проекта, педагоги.
8	Выпуск сборника методических материалов по итогам реализации проекта.	2025 г.	Руководитель проекта.

Ожидаемые результаты:

- работа базовой площадки по комплексному сопровождению технического творчества детей ОО в рамках сетевого взаимодействия;

- вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, проявляющих интерес к научно-техническому и инженерному творчеству;
- рост количества участников хакатонов, конкурсов для обучающихся, занимающихся компьютерной графикой, программированием и техническим моделированием;
- наличие спектра дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- готовность педагогических кадров к работе с программными продуктами трёхмерного прототипирования, цифрового дизайна, платформ программирования робототехнических конструкций.

Программа «Творчество. Успех. Самореализация»			
Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося Дворца пионеров.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка/корректировка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, соответствующих требованиям законодательства РФ.	2021-2022 гг.	Заместитель директора.
2	Разработка <i>новой редакции</i> Программы воспитательной деятельности Дворца пионеров «Творчество. Успех. Самореализация».	2021-2022 гг.	Заместитель директора.
3	Совершенствование форм работы Центра поддержки детских общественных организаций г. Орска и координация членов РДШ.	2021-2025 гг.	Куратор.
4	Реализация основных направлений ВС Дворца - « <i>Мир во мне и я для мира</i> » (нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание); - « <i>Каков Я, такова Родина моя</i> » (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание); - « <i>Гений — это просто!</i> » (интеллектуальное воспитание); - « <i>Здоровый я – здоровая Россия</i> » (здоровьесберегающее воспитание); - « <i>Мир искусства, мир вдохновения</i> » (культуротворческое и эстетическое воспитание); - « <i>Твори Добро!</i> » (формирование коммуникативной культуры, правовое воспитание и культура безопасности, волонтерство); - « <i>Светить всегда!</i> » (формирование коммуникативной культуры).	2021-2025 гг.	Заместитель директора. Педагогический коллектив.
5	Организация воспитательного пространства для обучающихся Дворца пионеров, сохранение традиций учреждения, проведение КТД.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, педагоги-организаторы.
6	Создание и организация деятельности первичной организации РДДМ «Движение первых».	2023-2025 гг.	Методическая служба.

7	Создание и организация деятельности медиацентра Дворца пионеров «Парус».	2024-2025 гг.	Методическая служба.
8	Проведение массовых мероприятий для учащихся образовательных организаций города.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, педагоги-организаторы.
9	Мониторинг участия учащихся в воспитательных мероприятиях Дворца.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, педагоги-организаторы.
10	Мониторинг комфортности воспитательной среды Дворца.	2021-2025 гг.	Куратор проекта.
11	Подготовка кадров, занимающихся социальными и воспитательными проектами в ОО (практико-ориентированные семинары, стажерские площадки, наставничество).	2021-2025 м	Методическая служба.

Ожидаемые результаты:

- сформирована воспитательная среда Дворца пионеров, отвечающая современным требованиям и социальному заказу;
- привлечение обучающихся в органы самоуправления Дворца пионеров;
- увеличение количества участников массовых досуговых мероприятий Дворца пионеров;
- качественное проведение мероприятий воспитательного характера для обучающихся и населения города;
- увеличение количества ДОО и лидеров общественных объединений, способных решать локальные социальные задачи, актуальные вопросы городской среды.

Проект «Дворец равных возможностей»			
Цель: создание условий для социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интеграции в общество посредством различных форм творческой деятельности.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы проекта.	2021-2022 гг.	Руководитель проекта.
2	Разработка/корректировка и утверждение локальных нормативно-правовых документов, соответствующих требованиям законодательства РФ.	2021-2022 гг.	Руководитель проекта.
3	Выявление семей, имеющих детей с ОВЗ и детей инвалидов, не охваченных услугами дополнительного образования.	Ежегодно	Социальный педагог, педагоги.
4	Курсовая подготовка педагогов к компетентной работе по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2023 гг.	Зам. директора.
5	Разработка адаптированных программ и модулей к ДООП (инклюзия) для детей с ОВЗ.	2023-2025 гг.	Зам. директора, педагоги.
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2021-2023 гг.	Педагоги.
7	Работа творческих площадок для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022-2025 гг.	Руководитель проекта.

8	Организация фестивалей и конкурсов для детей с ОВЗ.	2022-2025 гг.	Руководитель проекта.
9	Организация психолого-педагогического сопровождения работы с детьми с ОВЗ.	2022-2024 гг.	Педагог-психолог.
10	Мониторинг результатов проекта.	2024 г.	Руководитель проекта.

Ожидаемые результаты

- увеличение охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- увеличение количества адаптированных ДООП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- увеличение количества педагогов, прошедших курсы по работе с данной категорией детей;
- открытая диалоговая (консалтинговая) система с родителями детей с ОВЗ;
- интеграция в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг.

Проект «Модель муниципального опорного центра по дополнительному образованию (МОЦ)»			
Цель: координация деятельности и поддержка городских ОО, занимающихся дополнительным образованием детей.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка/корректировка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, соответствующих требованиям законодательства РФ.	2021-2022 гг.	Руководитель МОЦ.
2	Разработка (корректировка) должностных инструкций работников МОЦ.	2021-2022 гг.	Руководитель МОЦ.
3	Разработка локальных документов МОЦ: план проектных мероприятий, положения, договора.	2021-2022 гг.	Руководитель МОЦ.
4	Организация работы муниципальных опорных базовых площадок по основным направлениям деятельности: - спортивный туризм, - цифровое творчество, - БДДТ, - техническое творчество, - раннее развитие, - кадетское движение, - поддержка ДОО, - эколого-биологическое, - гражданско-патриотическое, - конкурсное движение ПДО.	2021-2025 гг.	Зам. директора, кураторы базовых площадок.
5	Организация работы постояннодействующего консультационного пункта для операторов ОО по размещению ДООП.	2021-2025 гг.	Методист.
6	Формирование реестра дополнительных образовательных программ МО «Город Орск».	Ежегодно.	Методист.
7	Разработка и поддержание в актуальном состоянии информационного портала МОЦ.	Ежегодно.	Методист.
8	Организация консультационного пункта, краткосрочных встреч по обмену опытом педагогов и руководителей ОО и МОЦ, в том числе совместно с региональным методическим центром (РМЦ).	Ежегодно по заявке.	Руководитель МОЦ.

9	Проведение мониторинговых исследований по запросу РМЦ.	2021-2025 гг.	Руководитель МОЦ, методист.
10	Проведение мониторинговых исследований по запросу УО администрации города.	2021-2025 гг.	Руководитель МОЦ, методист.
11	Мониторинг и осуществление функций модератора программ ДООП.	2021-2025 гг.	Руководитель МОЦ, методист.
12	Подготовка ежегодного отчета о реализации на территории муниципального образования регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Ежегодно.	Руководитель МОЦ.

Ожидаемые результаты:

- система в координации деятельности и поддержки городских ОО, занимающихся дополнительным образованием детей (организационно-педагогические условия, программное обеспечение, методическая поддержка);
- создание качественного и доступного цифрового реестра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области;
- удовлетворение социального заказа жителей МО «Город Орск» на дополнительные образовательные услуги;
- наличие положительных результатов создания образовательной траектории для обучающихся (их родителей) города в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Программа «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество»			
Цель: повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей, создание условий для активного участия родителей в организации образовательной, досуговой деятельности.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы проекта.	2021 г.	Руководитель проекта.
2	Разработка/корректировка и утверждение локальных нормативно-правовых документов, соответствующих требованиям законодательства РФ	2021-2022 гг.	Руководитель проекта.
3	Выявление семей, испытывающих трудности во взаимоотношениях с детьми.	Ежегодно по мониторингу	Социальный педагог.
4	Повышение квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с семьёй «группы риска».	2021-2024 гг.	Зам. директора.
5	Организация культурно-досуговых семейных мероприятий.	2021-2025 гг.	Руководитель проекта, педагог-организатор.
6	Организация педагогического родительского всеобуча: («Дворец онлайн», запись по Навигатору, проведение тематических родительских собраний, проведение групповых консультаций).	2021-2025 гг.	Социальный педагог, педагог-психолог.

7	Реализация Программы «Теплый дом» (семьи дошкольников ЦДР).	2021-2025 гг.	Руководитель ЦДР.
8	Создание страниц в социальных сетях для информирования о проведении проектных мероприятий учащихся и их родителей (законных представителей).	2022- 2025 гг.	Руководитель проекта.
9	Психолого-педагогическое сопровождение семей по вопросам воспитания детей.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог.
10	Мониторинг результатов проекта.	2024 г.	Руководитель проекта.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности родителей по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями «группы риска»;
- увеличение количества педагогических работников, ведущих страницы в социальных сетях;
- увеличение количества мероприятий с семьями, в том числе испытывающими трудности в воспитании детей;
- увеличение количества детей, участвующих в конкурсных, культурно-досуговых и массовых мероприятиях с привлечением родителей.

Направление/вектор 2

Модернизация образовательного процесса Дворца пионеров

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Цель: совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса Дворца пионеров.			
1	Изучение интересов, потребностей учащихся и их родителей, выявление социального заказа и степени удовлетворения качеством предоставляемых образовательных услуг.	2021-2024 гг.	Администрация, методическая служба.
2	Проведение внутреннего аудита ДООП на соответствие современным требованиям.	2022-2023 гг.	Зам. директора. методическая служба.
3	Научно-методическое сопровождение разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих социальному заказу.	2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования, методическая служба.
4	Обновление электронного банка ДООП и реестра Навигатора дополнительного образования Оренбургской области.	2021-2025 гг.	Методическая служба.
5	Работа постояннодействующего консультационного пункта «ДООП нового поколения».	2021-2025 гг.	Методическая служба.
6	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на	2021- 2025гг.	Педагоги дополнительного

	обучение детей с особыми образовательными потребностями.		о образования, методическая служба.
7	Расширение возможностей получения дополнительного образования учащимися старшего звена (краткосрочные программы).	2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования, методическая служба.
8	Разработка дополнительных общеразвивающих программ и образовательных пространств технической направленности, ориентированных на обучение и развитие детей.	2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования, методическая служба.
Цель: развитие инновационных форм организации образовательной деятельности.			
9	Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба, педагоги.
10	Разработка и реализация инновационных проектов: - «Цифровое творчество», - «Игра: ТестДрайв», - «ПРОФперспектива», - «Всероссийская волонтерская палео-школа «Парк мелового периода на «Южном Урале», - «Спортивное ориентирование – первые шаги», «ПОХОДУ РАЗБЕРЕМся», - «Теплая глина».	2021-2025 гг.	Зам. директора, методическая служба, педагоги.
11	Внедрение инновационных интерактивных форм работы со старшеклассниками: ток-шоу с приглашением успешных людей г. Орска, хакатон профессий, тематические квесты и др.	2021-2024 гг.	Педагоги-организаторы.
12	Разработка интегрированных курсов, позволяющих развивать межпредметные связи в дополнительном образовании, связанных с общим профилем: - «Страницы истории» (краеведение), - «Я и мой мир» (граждановедение), -«Галечка» (клуб юных геологов-экологов), -«Юный биолог», -«Мягкий дизайн», «Клубок фантазий» (технология) -курс «Безопасная дорога», - «Компьютерная грамотность»	2021-2023 гг.	Педагоги.
13	Организация диагностических исследований, направленных на повышении эффективности образовательной деятельности и качества образовательных услуг, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс с учетом принципов здоровьесбережения.	2021-2025 гг.	Зам. директора, методическая служба.
14	Использование ПО «Видеоконференцсвязь» в организации обучающих вебинаров/семинаров по	2021-2025 гг.	Методическая служба.

	вопросам организации учебного процесса для педагогов ДО.		
15	Проведение цикла мероприятий, направленных на применение цифровых ресурсов для повышения качества образования.	2022-2024 гг.	Методическая служба.

Ожидаемые результаты:

- наличие системы мониторинга социального заказа на спектр реализуемых программ в МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»;
- увеличение программ дополнительного образования для детей различных категорий в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области;
- увеличение количества обучающихся в структурных подразделениях Дворца пионеров по профилям деятельности в соответствии с современными требованиями и социальным заказом потребителей;
- положительная динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам организации инновационного образовательного процесса;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Направление/вектор 3

Реализация воспитательного потенциала Дворца пионеров

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, способного понимать ситуацию, ставить цели, решать поставленные задачи.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация Программы воспитания учащихся и модели воспитательной системы МАУДО Дворец пионеров «Творчество. Успех. Самореализация».	2021-2025 гг.	Зам. директора, педагоги-организаторы.
2	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными лицами в вопросах воспитания.	2021-2025 гг.	Зам. директора.
3	Участие обучающихся Дворца пионеров в фестивалях, смотрах, конкурсах, слетах различного уровня.	2021-2025 гг.	Руководители структурных подразделений (РСП).
4	Обновление содержания проекта «Каникулы на 5»: - организация творческих площадок и площадок дневного пребывания детей в каникулярное время на базе Дворца пионеров; - организация выездных профильных смен «Кадеты», «Спортсмены», «Творчество» на базе ДОЛ «Дружба»; - реализация культурно-досуговой программы «ПроЛето» для детей, посещающих ДОЛ на базе ОО города; -онлайн лагерь «Поколение Next».	2022-2025 гг.	Куратор проекта.

5	Разработка новой редакции и реализация программы «Дополнительное образование и семья: сотрудничество и сотворчество», направленной на создание условий для активного участия родителей в организации образовательной, досуговой деятельности.	2021-2025 гг.	Куратор проекта.
6	Проведение массовых мероприятий на спортивной площадке Дворца пионеров: - дни здоровья; - массовые мероприятия по патриотическому воспитанию; - флешмобы; - квесты; - фестивали; - соревнования.	2021-2025 гг.	Зам. директора, педагоги-организаторы.
7	Участие учащихся и педагогов в городских, региональных и всероссийских социально-ориентированных акциях.	2021-2025 гг.	Зам. директора, социальный педагог.
8	Активизация работы паспортизированных музеев Дворца пионеров (онлайн формат) - историко-мемориальный музей ГПК «Наследие»; - музей истории пионерской и комсомольской организаций Орска; - музей Клуба юных геологов.	2021-2025 гг.	Руководители музеев.
9	Реализация проекта «Дворцу - 45!».	2022-2023 гг.	Зам. директора, педагоги-организаторы.
10	Реализация проекта «Медиа архив Дворца»/ «История историй».	2022-2024 гг.	Методическая служба, педагоги-организаторы.
11	Реализация проекта «Сквер Славы».	2023-2025 гг.	ГПК «Наследие»
12	Реализация проекта «Планета творчества по имени «Дворец».	2021-2025 гг.	Куратор проекта.
13	Реализация проекта по профилактике БДДТ «Город зеленого света».	2022-2025 гг.	Куратор проекта.
14	Продолжение традиций: - празднования Дня рождения Дворца пионеров, - чествование выпускников, - Рождественские вечера, - турниры на приз Деда Мороза и др.	2021-2025 гг.	Зам. директора, педагоги-организаторы.
15	Работа по созданию ситуаций успеха каждому обучающемуся Дворца пионеров: - праздники первой поделки, - «Посвящение в кружковцы», - Доска почета «Наша гордость», - праздник «Созвездие талантов», «Минута славы» и т.д.	2021-2025 гг.	Зам. директора, РСП.

16	Формирование творческих групп педагогов и учащихся при подготовке к проведению культурно-массовых мероприятий.	2021-2025 гг.	Куратор проекта.
17	Организация творческой деятельности педагогов и воспитанников в ходе подготовки к значимым событиям.	2021-2025 гг.	Куратор проекта.

Ожидаемые результаты:

- повышение качественного уровня проводимых массовых мероприятий;
- увеличение количества социальных партнеров, заинтересованных в вопросах воспитания;
- увеличение количества участников в социально-значимых для города проектах;
- удовлетворенность социальных заказчиков спектром и качеством проводимых массовых мероприятий;
- увеличение количества учащихся и родителей - участников городских, региональных и всероссийских социально-ориентированных акций;
- увеличение охвата детей в рамках реализации профильных и профилактических программ.

Направление/вектор 4

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров Дворца пионеров.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности кадров.			
1	Мониторинг профессиональных проблем, затруднений и путей их решения.	2021 г., 2023 г., 2025 г.	Заместитель директора, методическая служба.
2	Реализация программы корпоративного обучения «Успешный педагог»: -модуль «Пробуждение», - модуль «Восхождение», - модуль «Свершение», -модуль «Признание», - модуль «Сталкер».	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
3	Совершенствование форм активного обучения педагогических кадров в рамках программы корпоративного обучения «Успешный педагог» (творческие отчеты, декады педагогического мастерства, педагогические гостиные, мастер-классы, работа проблемных групп).	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
4	Обновление программы повышения квалификации в рамках учреждения.	2022 г., 2024 г.	Заместитель директора.
5	Организация работы городских базовых площадок по методическому сопровождению педагогических работников УДО и ОО по профилям деятельности: - старшие вожатые ОО, - руководители отрядов ЮИД ОО,	2021-2025 гг.	Заместитель директора, координаторы.

	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги спортивно-туристического профиля, - педагоги техники, - педагоги-хореографы, - педагоги вокалисты, - воспитатели кадетских классов. 		
6	Осуществление методической и консультационной поддержки педагогическим работникам, заинтересованным в инновационной деятельности и внедрении новых информационных технологий.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
7	Аттестация педагогических кадров Дворца пионеров.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, педагогические работники.
8	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам дистанционного взаимодействия с обучающимися (очное и дистанционное обучение).	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
9	Организация сопровождения педагогической деятельности, информационной, научной, консультативной помощи со стороны наставников, внутренних и внешних консультантов.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
10	Оказание методической поддержки молодым специалистам посредством реализации программы «Успешный педагог» (модуль «Пробуждение»).	2021-2025 гг.	РСП, методическая служба.
11	Создание позитивного имиджа педагога дополнительного образования посредством создания онлайн-портфолио, проведения мастер-классов, публикации методической продукции в научно-методических изданиях.	2021-2025 гг.	Методическая служба.
12	Обновление содержания работы информационно-методического центра, как службы сопровождения образовательного процесса учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – пополнение автоматизированного информационного банка данных по проблемам дополнительного образования; – выпуск периодических изданий (для детей и педагогов); – обновление сайта Дворца пионеров и группы ВКонтакте; – работа виджета «НОК». 	2021-2025 гг.	Руководитель ИМЦ, методическая служба.
13	Организация и проведение конкурсов для педагогов Дворца пионеров: <ul style="list-style-type: none"> - «Цифровые следы», - «Академус», - «По дороге к мастерству», - «Концепт». 	2021-2025 гг.	Методическая служба.
14	Организация и проведение Недели педагогического мастерства (открытые занятия «Новое время – новые возможности»).	2022-2024 гг.	РСП, методическая служба.
15	Участие в конкурсах профессионального мастерства:	2021-2025 гг.	Заместитель директора,

	«Сердце отдаю детям», «Методист года», «Воспитать человека»		методическая служба.
Цель: организация научно-методического сопровождения образовательного процесса Дворца пионеров в режиме инновационного развития.			
16	Внедрение инновационных форм в деятельность структурных подразделений и методической службы.	2021-2025 гг.	Заместитель директора.
17	Реализация проекта ««Педагог в 3D - формате» (конкурсное движение педагогов).	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
18	Разработка методических кейсов дополнительных общеразвивающих программ.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба
19	Диссеминация инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования.	2021-2025гг.	Методическая служба.
20	Проведение единой методической недели в структурных подразделениях учреждения (система открытых занятий) по темам: - «Воспитательный потенциал учебного занятия», - «Профстандарт в действии!», - «Технологическая карта учебного занятия», - «Новое время-новые подходы», - «Современные педагогические технологии»; - формирование творческих групп педагогов и презентации их опыта; - работа консультационных пунктов по аспектам.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба, РСП.
21	Проведение научно-практических конференций с участием педагогов Дворца пионеров.	2023 г., 2025 г.	Заместитель директора, методическая служба.
22	Разработка и внедрение единой автоматизированной информационной платформы для размещения методической продукции педагогов.	2022-2025 гг.	Методическая служба.
23	Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогов, реализующих инновационную деятельность.	2021-2025 гг.	Заместитель директора, методическая служба.
24	Разработка и совершенствование диагностических методик изучения результативности личностного развития учащихся.	2021-2025 гг.	РСП, методическая служба.
Цель: организация психолого-педагогического сопровождения инновационного развития.			
25	Организация методической, консультативной помощи при внедрении в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог.
26	Проведение тренингов по формированию положительного психологического климата	2022-2024 гг.	Педагог-психолог.

	педагогического коллектива в условиях опережающего развития учреждения.		
27	Консультирование родителей в вопросах воспитания детей.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог.
28	Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды и детьми с ОВЗ, одаренные, дети «группы риска»).	2021-2025 гг.	Педагог-психолог.
29	Работа консультационного пункта «Проблемы эмоционального выгорания педагога».	2022-2025 гг.	Педагог-психолог.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа педагогов дополнительного образования, повысивших свой образовательный и квалификационный уровни;
- увеличение числа педагогов, использующих в своей профессиональной практике инновационные формы обучения;
- повышение роли и авторитета педагогического знания в образовательной среде;
- увеличение фонда качественной методической продукции, разработанной педагогами Дворца;
- увеличение количества образовательных программ, обеспеченных методическими кейсами;
- обновление ресурсов электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, обучающихся;
- положительное отношение педагогов к факту освоения и использования инноваций в практике.

Направление/вектор 5

Совершенствование инфраструктуры и материально-технического обеспечения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ввод в эксплуатацию информационной системы управления организацией (электронный документооборот, «Электронная Учительская»).	2022-2023 гг.	Директор, заместитель директора.
2	Предоставление доступа к верифицированному, белому интернету для обучающихся.	2023-2025 гг.	Директор.
3	Участие в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней.	2021-2025 гг.	Заместитель директора.
4	Планирование в бюджете финансовых средств на повышение квалификации педагогических кадров.	2021-2025 гг.	Директор.
5	Участие в государственной программе Оренбургской области «Доступная среда».	2021-2024 гг.	Директор, заместитель директора.
6	Модернизация оборудования и анализ состояния Дворца пионеров по вопросу обеспечения безопасности учащихся (антитеррор. пожаробезопасность).	2022 г.	Директор, заместитель директора по АХЧ.
7	Комплектация кабинетов лицензионным программным обеспечением, современным оборудованием.	2021-2025 гг.	Директор.
8	Проектирование и создание разнообразных зон активности во Дворце:	2021-2025 гг.	Директор, заместитель

<ul style="list-style-type: none"> - игровая (ЦРР), - фотозона (фойе), - площадка по ПДД (двор). 		директора по АХЧ.
---	--	-------------------

Ожидаемые результаты:

- усовершенствована единая цифровая образовательная среда Дворца пионеров;
- создана единая система электронного документооборота, функционирует «Электронная учительская» для педагогических работников Дворца пионеров;
- улучшение обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием;
- безопасное пребывание сотрудников и учащихся во Дворце пионеров.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются действенным фактором ее успешной реализации, управление которой предполагается через координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательной организации, разработку или внесение изменений и дополнений в Программу развития Дворца пионеров.

Все основные мероприятия Программы развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг. конкретизируются и реализуются согласно ежегодному плану деятельности учреждения.

9. РЕСУРСНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровое обеспечение.

Дворец пионеров укомплектован педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, 5 руководителей структурных подразделений, 5 методистов, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры.

Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

85% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Нормативно – правовое обеспечение.

Документы, регламентирующие деятельность Дворца пионеров представлены на сайте учреждения:

- Устав МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»;
- локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения;
- договоры сотрудничества с другими образовательными организациями;
- и др.

Информационное обеспечение.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения: (Windows 7 Proff, Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010) и использует программы свободного доступа (Adobe Reader, 7 Zip, Excel, K – lite Codec Pack, Winamp, WordPad, Internet Explorer).

В помощь педагогам создан сайт «Учительская Дворца» с использованием конструктора Google Sites, который содержит три раздела:

- нормативные документы,
- очно-заочное обучение (расписание и содержание занятий по объединениям);
- мероприятия (планы методических и культурно-массовых мероприятий на текущий период).

Созданы 72 аккаунта педагогических работников. В каждый аккаунт загружены онлайн-таблицы, в которых педагоги самостоятельно размещают и обновляют информацию о занятиях, публикуют ссылки на материалы занятий для обучающихся.

В наличии имеется 52 компьютера, локальная сеть, ПО «Видеоконференцсвязь».

Научно-методическое обеспечение:

- банк утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей;
- банк методических материалов, разработанных педагогическими работниками учреждения, позволяющих обеспечить качественное обучение учащихся по всем заявленным направлениям деятельности;
- программа корпоративного обучения педагогов Дворца пионеров «Успешный педагог»;
- программы и планы работы участников микросоциума.

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение является муниципальным автономным учреждением и финансируется из местного бюджета.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической

базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- добровольные пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов, финансирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях).

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Финансовое обеспечение отражено в следующей таблице:

Направления финансирования	Объем финансирования (руб.)				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
<p>Поддержка современной инфраструктуры учреждения и повышение качества сервисного обслуживания здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация оборудования и обеспечение безопасности учащихся (антитеррор, пожаробезопасность); - косметический ремонт клуба юных геологов, ГПК «Наследие»; - создание разнообразных зон активности во Дворце. 	113200	1054106	1559073	1674073	1774100
<p>Цифровизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввод в эксплуатацию информационной системы управления организацией; - совершенствование локальной сети в учреждении, электронный документооборот; - техническая поддержка сайта Дворца пионеров; - техническая поддержка персональных компьютеров и оргтехники; - предоставление доступа к верифицированному интернету для обучающихся. 	-	29000	104600	116600	130000
<p>Открытие новых детских объединений и образовательных структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр «Гагарин» (техническое творчество); - Медиацентр; - Центр профориентационной подготовки; - кадетское движение; - детские объединения эколого-биологической направленности; - детские объединения для детей с ОВЗ. 	91326	659019	1116800	1141800	1166000
<p>Повышение профессионального уровня педагогов:</p>					

-участие педагогов в конкурсном движении; - повышение квалификации и переподготовка кадров; -творческие командировки; - программа «Успешный педагог».	12300	15000	24600	34600	45000
Оснащение образовательного процесса: - развитие учебно-методического оснащения; - разработка ДООП нового поколения - программа «Конструктор Успеха» (одаренные дети); - ДООП инклюзивного образования.	375000	564017	864436	1064000	1150000
Поддержка детских творческих коллективов: -творческие поездки; -участие в фестивалях и соревнованиях российского и международного уровней.	95433	164520	180054	200054	231000
Участие учреждения в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней.	-	5000	5000	5000	5000

10. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ рисков и описание мер управления ими в целях минимизации их влияния на достижение цели Программы развития Дворца пионеров приведен в таблице:

№	Наименование риска	Влияние на ход реализации	Меры управления рисками
1	Организационные и управленческие риски, связанные с неэффективным управлением реализацией мероприятий Программы.	Неисполнение мероприятий Программы развития, нарушение сроков реализации проектов.	Организация координации деятельности по реализации Программы развития и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее подпрограмм/проектов, корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга, ежегодного Отчета самообследования Дворца пионеров.
2	Нормативно-правовые риски.	Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных локальных актов / либо внесение изменений в принятые нормативные локальные акты.	Минимизация рисков обеспечивается соответствующими инициативами со стороны ответственного исполнителя Программы или куратора проекта.
3	Финансово-экономические риски.	Недостаточность средств местного бюджета для реализации мероприятий Программы.	Мониторинг эффективности бюджетных вложений, определение приоритетов для первоочередного финансирования.

В целях оценки соответствия имеющихся условий и результатов деятельности учреждения, обеспечения объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживания динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности во Дворце пионеров действует *система мониторинга*.

Согласно в Положению о мониторинге качества дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и карте мониторинга деятельности Дворца пионеров предметом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал (все компоненты деятельности Дворца пионеров):

- *нормативно-правовая база* (нормативно-правовые документы об образовании; локальные нормативно-правовые документы учреждения);
- *образовательная среда* (контингент обучающихся/ воспитанников, его дифференциация, социальный паспорт детского объединения; кадровое обеспечение; родители (социокультурный портрет); социум (социальный заказ потребителя, межведомственные связи, удовлетворенность услугами учреждения, сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ), материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности);
- *образовательный процесс и его методическое обеспечение* (учебные планы, правила внутреннего распорядка, материалы по методическому обеспечению

образовательного процесса (дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методический комплект и т.д.), работа с одаренными детьми, проведение и итоги аттестации, инновационная деятельность (проекты, программы, технологии и т.д.), выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса, организация работы по здоровьесбережению учащихся, конкурсное движение и др.);

- *воспитательная среда* (воспитательные программы, сведения о детском самоуправлении, работа музея, сведения об участии в акциях, фестивалях различного уровня и направленностей, сведения о детских общественных организациях и объединениях, взаимодействие с окружающим социумом и др.);

- *обучающийся / воспитанник* (объединение, группы, организация работы с одаренными воспитанниками; сформированность общеучебных умений и навыков, анализ качества знаний воспитанников; степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся; информация об исследовательской и проектной деятельности воспитанников; трудоустройство выпускников и др.);

- *педагог / педагогический коллектив* (уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, результативность участия в методических форумах, уровень инновационной деятельности. анализ педагогических затруднений, результативность работы по аттестации педагогических работников, деятельность педагога в рамках самообразования);

- *родители* (потребности родителей в образовательных услугах учреждения; удовлетворенность качеством образовательных услуг).

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования во Дворце пионеров в целом, прогнозируется ее развитие.

11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития Дворца пионеров обеспечивает следующие *результаты для основных участников образовательного процесса:*

Обучающиеся:

- воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;

- ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне её (в том числе через сеть Интернет);

- имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;

- имеют возможность использовать ресурсы Дворца пионеров для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

- мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, творческая деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

- мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Деятельность Дворца пионеров обеспечивает возможность для обучающихся пробно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечивает максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в дополнительные общеразвивающие программы, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям, имеют возможность заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

Семья:

- родители рассматривают занятия своих детей в детских объединениях Дворца пионеров как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;

- имеют доступ к полной объективной информации о детских объединениях и программах дополнительного образования, реализуемых во Дворце пионеров, включая рекомендации по выбору, исходя из возраста, интересов и особенностей ребенка;

- родители осуществляют совместно с детьми при поддержке педагогических работников Дворца пионеров ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования.

В ходе проведения организационно-массовых мероприятий в рамках воспитательной деятельности обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформирован ценностный статус Дворца пионеров, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инновационная площадка для развития дополнительного образования города».

Поддержка программ образования, досуга и отдыха обучающихся Дворца пионеров рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития города.

В результате реализации Программы будут получены

• **организационно-педагогические эффекты:**

- организационное развитие Дворца пионеров в направлении заявленных моделей программ/проектов, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;

- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;

- стимулирование педагогических кадров Дворца пионеров к повышению профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию педагогических и коммуникативных компетентностей.

• **социальные эффекты:**

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных у учащихся ценностных ориентаций, духовно-нравственных качеств, повышения общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;

- социальная адаптация;

- возможность самосовершенствования и профессионального самоопределения;

- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;

- повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.

Современный мир быстро меняется: изменениям подвержены все сферы деятельности российского общества. Дворец пионеров, как открытое социокультурное пространство достигнет успеха, если будет вовремя реагировать на внешние изменения, содержательно выстраивать взаимоотношения с основными субъектами образовательных отношений,

институтами гражданского общества в условиях обновления содержания дополнительного образования.

Ход реализации программы развития МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» на период 2021-2025 гг., выполнение программных мероприятий, достигнутые результаты отражаются на сайте организации.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУДО «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ г. ОРСКА» (2018/2019/2020 г.г.)**

Анализ деятельности МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» за последние три года свидетельствует о *стабильности качественных показателей работы*.

Благодаря эффективному использованию внутренних ресурсов Дворца пионеров решаются многие проблемы, связанные с функционированием и развитием. Внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные.

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6174 чел.	6420чел.	6413 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	1172 чел.	1170 чел.	1068 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2538 чел.	2640 чел.	2614 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1983 чел.	2115 чел.	2226 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	481 чел.	495 чел.	505 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1301 чел./ 21%	1133 чел./ 17,6%	1326 чел./ 0,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	6413 чел./ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	111 чел/ 1,79%	127 чел/ 1,9%	132 чел./ 2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	386 чел./ 6,2%	351 чел./ 5,4%	350 чел./ 5,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 чел./ 0,32%	34 чел./ 0,52%	60 чел./ 0,94%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	168 чел./ 2,6%	123 чел./ 1,9%	33 чел./ 0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	198 чел./ 3,2%	194 чел./ 3,02%	257 чел./ 4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	125 чел./ 2%	130 чел./ 2%	148 чел./ 2,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	3473 чел./ 56,25%	3653 чел./ 56,9%	3992 чел./ 62,2%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			
1.8.1	На муниципальном уровне	2070 чел./ 33,53%	2185 чел./ 34,2%	3280 чел./ 51%
1.8.2	На региональном уровне	350 чел./ 5,67%	425 чел./ 6,6%	20 чел./ 3,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	107 чел./ 1,73%	110 чел./ 1,7%	27 чел./ 0,42%
1.8.4	На федеральном уровне	318 чел./ 5,15%	244 чел./ 3,8%	154 чел./ 2,4%
1.8.5	На международном уровне	628 чел./ 10,17%	689 чел./ 10,7%	331 чел./ 5,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2788 чел./ 45,16%	2894 чел./ 45,1%	2997 чел./ 35%
1.9.1	На муниципальном уровне	1533 чел./ 24,83%	1560 чел./ 24,3%	2213 чел./ 35%
1.9.2	На региональном уровне	237 чел./ 3,84%	340 чел./ 5,2%	285 чел./ 2,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	78 чел./ 1,26%	75 чел./ 1,2%	15 чел./ 0,2%
1.9.4	На федеральном уровне	317 чел./ 5,13%	235 чел./ 6%	153 чел./ 2,4%
1.9.5	На международном уровне	623 чел./ 10,09%	684 чел./ 10,7%	331 чел./ 5,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1056 чел./ 18%	2584 чел./ 40%	807 чел./ 12,6%
1.10.1	Муниципального уровня	1209 чел./ 21%	1602 чел./ 25%	443 чел./ 7%
1.10.2	Регионального уровня	-	146 чел./ 2,3%	283 чел./ 4,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	12 чел./ 0,2%	137 чел./ 2,1%	1 чел./ 0,02%
1.10.4	Федерального уровня	351 чел./ 6%	655 чел./ 10,5%	81 чел./ 1,3%
1.10.5	Международного уровня	117 чел./ 2%	44 чел./ 0,7%	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	142 ед.	150 ед.	110 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	129 ед.	123 ед.	107 ед.
1.11.2	На региональном уровне	7 ед.	4 ед.	1 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 ед.	4 ед.	-
1.11.4	На федеральном уровне	4 ед.	-	1 ед.
1.11.5	На международном уровне	1 ед.	-	1 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	85 чел.	82 чел.	73 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	61 чел./ 71,6%	62 чел./ 75,6%	56 чел./ 76,7%

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 61%	59 чел./ 72%	55 чел./ 75,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 23,5%	19 чел./ 23,2%	17 чел./ 23,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 17,6%	18 чел./ 22%	16 чел./ 22%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел./ 57,6%	60 чел./ 73,2%	62 чел./ 85%
1.17.1	Высшая	17 чел./ 20%	18 чел./ 22%	19 чел./ 26%
1.17.2	Первая	31 чел./ 36,5%	42 чел./ 51,2%	43 чел./ 59%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	17 чел./ 20%	20 чел./ 24,4%	15 чел./ 20,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	21 чел./ 24,75%	18 чел./ 22%	15 чел./ 20,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./ 24,7%	15 чел./ 18,3%	10 чел./ 13,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел./ 29,4%	25 чел./ 30,5 %	19 чел./ 26%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 чел./ 100%	80 чел./ 97,6%	73 чел./ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 чел./ 8%	7 чел./ 8,5%	5 чел./ 6,8 %
1.23	Количество педагогическими работниками подготовленных публикаций, подготовленных образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	212 ед.	239 ед.	244 ед.

1.23.2	За отчетный период	86	71 ед.	87 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-	-	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	66 ед.	62 ед.	28 ед.
2.2.1	Учебный класс	53 ед.	52 ед.	17 ед.
2.2.2	Лаборатория	нет	нет	4 ед.
2.2.3	Мастерская	нет	нет	1 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	6 ед.	6 ед.	5 ед.
2.2.5	Спортивный зал	7 ед.	4 ед.	1 ед.
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-		2 ед.
2.3.1	Актный зал	2 ед.	2 ед.	2 ед.
2.3.2	Концертный зал	-	-	-
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861723

Владелец Орлова Нина Павловна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025