

Управление образования администрации г. Орска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников г. Орска»



**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 9.09.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО  
«Дворец пионеров г.Орска»  
Н.П. Орлова  
« 09 » сентября 2022 года

**Образовательная  
программа  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников г. Орска»  
2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Информационная справка.....	4
II.	Концепция программы.....	9
2.1.	Аналитическое обоснование программы.....	9
2.1.1.	Образовательная среда Дворца пионеров.....	10
2.1.2.	Структура контингента учащихся.....	11
2.1.3.	Кадровый состав.....	12
2.1.4.	Образовательная деятельность.....	14
2.1.5.	Программно-методическое обеспечение.....	16
2.1.6.	Воспитательная деятельность.....	16
2.1.7.	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса и материальная база.....	18
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение.....	20
2.3.	Основные принципы образовательной политики Дворца пионеров.....	21
2.4.	Цели и задачи деятельности учреждения на период действия программы...	23
III.	Содержание образовательного процесса.....	27
3.1.	Функции образовательной деятельности.....	27
3.1.1.	Характеристика образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.....	27
3.1.2.	Основные педагогические технологии, методы, формы работы с обучающимися.....	31
3.1.3.	Основные характеристики детских объединений и реализуемых в них образовательных программ по направленностям.....	32
3.1.4.	Работа с одарёнными детьми.....	38
3.1.5.	Аттестация воспитанников.....	39
IV.	Учебный план и расписание занятий.....	42
4.1.	Учебный план.....	43
4.2.	Расписание занятий.....	45
V.	Основные подходы к организации воспитательной работы.....	46
VI.	Управление качеством дополнительного образования, система контроля, мониторинг качества образовательных услуг.....	50
6.1.	Модель оценки качества образовательных услуг Дворца пионеров.....	50
6.2.	Основные функции и задачи управления качеством дополнительного образования детей во Дворце пионеров.....	50
6.3.	Технология оценки качества образовательных услуг.....	52
6.4.	Организационные условия обеспечения и управления качеством образовательных услуг Дворца пионеров.....	53
6.5.	Мониторинг качества дополнительного образования детей.....	54
6.6.	Контроль качества образовательных услуг.....	55
VII.	Управление реализацией образовательной программы образовательного учреждения.....	57
7.1.	Управление и контроль реализации программы.....	57
7.2.	Кадровое обеспечение.....	57
7.3.	Информационное обеспечение реализации программы.....	57
7.3.1.	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.....	57
7.3.2.	Электронные ресурсы.....	59
7.4.	Материально-финансовое обеспечение выполнения программы.....	60
VIII.	Ожидаемые результаты и эффекты реализации образовательной программы.....	61

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска»*

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска», основанное в 1978 г., сегодня является одним из известных центров дополнительного образования детей в городе и Оренбургской области.

Дворец осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, нормативными правовыми актами Оренбургской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями управления образования Администрации г. Орска, Уставом МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» и локальными актами учреждения на основе Административного регламента, бессрочной **лицензии на осуществление образовательной деятельности** (№ 3186 от 25.07.2017 года, серия 56Л01 № 0005210, приложение № 1 серия 56П01 № 0005271)

Учреждение, согласно лицензии, имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической направленности.

Имеются документы, подтверждающие наличие у образовательного учреждения на законном основании территории, необходимой для осуществления образовательной деятельности - свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: основное здание (ул.Нефтяников 2 «В» - № 56-56-24/054/2005-485 от 15.02.2016г.), а также зданий, необходимых для осуществления образовательной деятельности - свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления:

- основное здание (ул.Нефтяников 2 «В» № 56-7456-24/054/2005-484 от 12.02.2016г.),
- встроенное нежилое помещение по адресу: пр.Мира/ул.Станиславского, дом №15/57 (№ 56-56-24/036/20062-110 от 11.02.2016г. );
- встроенное нежилое помещение по адресу: ул.Нефтяников/Горького, д. 26/29 (№56-56/011-09/062/2014-248/2 от 10.02.2016г.);
- здание по адресу ул.Орское шоссе д.4 (№031396 от 11.02.2016г.)

В рамках договора о безвозмездном сотрудничестве с образовательными учреждениями города Дворец пионеров осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 462411, Оренбургская область, г.Орск, ул.Станиславского, д.42 «Б»;
- 462433, Оренбургская область, г.Орск, ул.Б.Хмельницкого, д. 8;
- 462431, Оренбургская область, г.Орск, ул.Тагильская, д.35;
- 462429, Оренбургская область, г.Орск, ул.Сорокина, д6;
- 462432, Оренбургская область, г.Орск, пер.Заводской, д.7;
- 462420, Оренбургская область, г.Орск, ул.Макаренко, д.17 «А»;
- 462421, Оренбургская область, г.Орск, ул.Гомельская/Олимпийская, д.84/14;
- 462431, Оренбургская область, г.Орск, пр.Ленина д.85 «Б»;

- 462433, Оренбургская область, г.Орск, ул.Юношеская д.3;
- 462408, Оренбургская область, г.Орск, ул.Просвещения 40 «А»;
- 462403, Оренбургская область, г.Орск, ул.Школьная д.13;
- 462421, Оренбургская область, г.Орск, ул.Омская, д.69 «А».

Дворец пионеров имеет свой логотип и сайт <http://dvorec56.ru>.

Учреждение имеет *статус*

- Муниципального опорного центра (МОЦ) дополнительного образования детей;
- Зонального центра по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи «Восточная зона -1»;

➤ В рамках сетевого взаимодействия на базе Дворца пионеров действуют одиннадцать муниципальных базовых площадок (Приказ УО г.Орска от 26.08.2021 №557 п.5):

- Городская площадка по гражданско – патриотическому воспитанию детей и подростков;

- Городской Детский центр безопасности дорожного движения «Светофор»;

- Городская площадка по поддержке и координации деятельности детских и юношеских общественных организаций и методическому сопровождению деятельности старших вожатых ОО;

- Городская площадка по комплексному сопровождению развития художественного направления деятельности – (хореография, вокал);

- Городская площадка по сопровождению эколого-биологического профиля;

- Городская площадка по методическому обеспечению и сопровождению конкурсного движения в системе дополнительного образования;

- Городская площадка по координации и организации методических мероприятий ОДОД для педагогов технического профиля деятельности;

- Городская площадка по координации и организации методических мероприятий ОДОД для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста;

- Городская площадка по спортивному туризму: организация и проведение спортивных соревнований и походов;

- Городская опорная площадка Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургской области («Цифровое творчество»)

- диплом 1 степени в номинации «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи -2017» Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» (г. Москва, 2017г.);

- лауреат Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2018» номинация «Лучшая организация дополнительного образования» (г. Санкт-Петербург, 2018 г.)

- Свидетельство №711810 от 05 октября 2021 г. участника Федерального реестра «Всероссийской Книги Почета» как лучшей образовательной организации региона Оренбургской области (г. Москва, 2021г.)

В соответствии с Уставом Дворца пионеров г.Орска *структура*, управляющая развитием деятельности учреждения, *строится на принципах единоначалия и самоуправления*. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, советы учреждения (наблюдательный, административный, совет учреждения, методический, художественный). Таким

образом, управление развитием деятельности учреждения осуществляется на уровнях: административно – управленческом, коллективно – коллегиальном.

Непосредственное управление учреждением образования с 1983 г. осуществляет директор **Орлова Нина Павловна**, руководитель высшей квалификационной категории, «Отличник просвещения РФ», «Заслуженный учитель РФ».

**Организационная структура** МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» представлена субъектами (структурными подразделениями):

- Отдел художественного творчества
- Социально-гуманитарный отдел;
- Спортивно-технический отдел;
- Гражданско-патриотический клуб «Наследие»;
- Информационно-методический центр;
- Муниципальный опорный центр по дополнительному образованию

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются Положением о структурных подразделениях учреждения.

Учреждение реализует образовательные задачи через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, самореализации.

Во Дворце пионеров ежегодно реализуется около 75 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей (художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной).

Образовательным процессом охвачено **более 6 тысяч** воспитанников в возрасте от 4 до 18 лет, обучающихся в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубах, студиях, ансамблях, секциях, кружках и т.д.).

Результативность образовательного процесса заключается в социальной адаптации учащихся, их личностном развитии и профессиональном самоопределении. Участие в конкурсном движении является одной из важных составляющих деятельности детских объединений Дворца пионеров, способствующей повышению качества как образовательной, так и воспитательной деятельности.

Обучающиеся Дворца пионеров с успехом выступают на конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различных уровней и направленностей, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе педагогов учреждения по созданию ситуации успеха, мотивации и стимулированию обучающихся к самореализации через творческую предметную деятельность.

Девять коллективов Дворца носят звание **«Образцовый детский коллектив»** и **«Образцовый детский коллектив Оренбургской области»**.

Таблица 1 – Образцовые детские коллективы Дворца пионеров

№ п/п	Полное название коллектива	Руководитель	Год создания коллектива	Год присвоения звания
1	Фольклорный ансамбль "Звонка реченька"	Петропавлова Лилия Анатольевна	1995 г.	2017 г.
2	Ансамбль современного танца "Стиль"	Коробова Ксения Витальевна	2002 г.	2018 г.
3	Вокальная студия "Консоника"	Перевесинская Наталья Леонидовна	2004 г.	2018 г.
4	Ансамбль танца "Мозаика"	Соклакова Ксения Викторовна	2005 г.	2019 г.
5	Клуб спортивного танца "Фаритон"	Фаварисов Дмитрий Рауфович	2016 г.	2020 г.

6	Мастерская хореографии "Балетки"	Класс Елена Викторовна	2008 г.	2021 г.
7	Хореографическая студия «Danse акцент»	Глухова Светлана Юрьевна	2011 г.	2021 г.
8	Ансамбль народных инструментов "Веселые струнки"	Абрамова Татьяна Анатольевна	1978 г.	2021г.
9	Салон молодежной моды "Экспрессия"	Яшина Наталья Николаевна	1997 г.	2021 г.

Дворец пионеров проводит массовые мероприятия городского, зонального, областного уровней; создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей. Ежегодно в массовых мероприятиях Дворца пионеров принимают участие свыше **25 тыс.** детей города и Восточного Оренбуржья.

*Педагоги Дворца пионеров находятся в постоянном поиске новых форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечения их к участию в социальных инициативах различного уровня, фестивалях, конкурсах и выставках.*

Педагогический коллектив Дворца пионеров на 97 % укомплектован кадрами с педагогическим образованием, 2 педагогических работника проходят профессиональную переподготовку, 97% педагогов имеют образование, соответствующее профилю реализуемой программы. Анализ кадрового состава педагогических работников Дворца пионеров показал устойчивость следующих показателей: преобладание сотрудников возрастной категории 30-55 лет, что может служить свидетельством наличия стабильного работоспособного коллектива и планомерной смены поколений педагогов Дворца пионеров (стабильно близкие количественные показатели по возрастным категориям до 30 лет и свыше 55 лет). 31 педагогический работник имеет стаж работы более 30 лет, 19 - менее 5 лет. Обновление требований, предъявляемых современным уровнем развития коммуникационных технологий, внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения определяет актуальность системы наставничества, и корпоративного обучения, осуществляемого в рамках программы «Успешный педагог», действующей в учреждении с 2015 года.

Наблюдается стабильность показателей общей численности педагогических работников Дворца пионеров. Администрация Дворца пионеров проводит большую работу с целью поддержания открытости коллектива, ориентированию персонала на инновации, которые обеспечат адаптацию коллектива в целом и вновь прибывших сотрудников в частности к изменяющимся требованиям и условиям работы.

**Методическая служба учреждения** представлена информационно-методическим центром (ИМЦ). Научно-методическое и информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива Дворца пионеров осуществляется по направлениям: научно-методическое сопровождение образовательного процесса; информационно-аналитическое сопровождение участников образовательного процесса; повышение мотивации педагогов к совершенствованию педагогического мастерства; исследовательская деятельность педагогов в рамках Программы развития Дворца пионеров на 2021-2025 гг.

Количество (доля) специалистов, обеспечивающих методическую деятельность Дворца - составляет 8 % от числа педагогических работников. Качественная характеристика методической службы свидетельствует о стабильности и достаточной подготовленности кадров: имеют квалификационные категории (83%), из них - высшая кв. кат. – 33%, первую кв. кат. – 50%.

На базе Дворца пионеров работает 6 городских методических объединений педагогов дополнительного образования по следующим профилям деятельности: хореография, декоративно-прикладное творчество, техническое творчество, детское движение, дошкольное развитие, методическая деятельность.

Дворец пионеров имеет программное обеспечение «Видеоконференцсвязь» и является базовой площадкой для проведения вебинаров (обучающих семинаров, мастер-классов) для педагогических работников ОДО Восточного Оренбуржья (г.г. Орск, Гай, Новотроицк, Новоорск).

Дворец пионеров и школьников г. Орска – открытая педагогическая система. В числе социальных партнеров учреждения можно выделить:

- государственные, общественные организации (Администрация г. Орска, комитет по делам молодежи, комитет культуры, Научно-методический центр (НМЦ), городской совет ветеранов и др.);

- общеобразовательные школы города;

- учреждения дополнительного образования;

- учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

- учреждения культуры и др.

**Формы взаимодействия Дворца пионеров:**

- культурно-досуговые и спортивные мероприятия на уровне города;

- координационные советы и центры;

- методические мероприятия для работников сферы образования (УДО и ОУ);

- использование образовательных и культурно-досуговых программ, разработанных педагогами Дворца пионеров другими образовательными учреждениями города и Восточного Оренбуржья и др.

В учреждении создано комплексное образовательное пространство, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые организуются субъектами этого пространства – педагогами, детьми и их родителями для развития, саморазвития и самореализации личности растущего человека в качестве социального субъекта средствами дополнительного образования детей.

## II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

**В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» нормативным ориентиром в образовательном процессе организаций дополнительного образования следует считать направленность на:**

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени.

Закон не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках федеральных государственных стандартов. Специфической особенностью дополнительного образования детей является то, что оно не подлежит стандартизации – оно безгранично и открывает перед педагогом и воспитанником широкие возможности. Это обусловлено, прежде всего, такими традиционными и самоценными его характеристиками, как разнообразие и широта содержания, добровольность, разнонаправленность, свобода выбора его получения, открытость и доступность для всех детей, высокое профессиональное мастерство специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей.

Федеральный закон определяет дополнительное образование как обеспечивающее адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование в настоящий момент проходит самоадаптацию к современным требованиям в соответствии с приоритетами образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг в плане содержания образования, выбора форм и методов работы, сохраняя свои специфические особенности. Без этого выполнение одной из основных функций дополнительного образования – адаптации детей к жизни в обществе – представляется весьма затруднительным.

Исходя из вышеизложенного, основой образовательной деятельности Дворца пионеров становится **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В образовательной и воспитательной деятельности Дворец пионеров ориентирован на становление **личностных характеристик выпускника**:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;



- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Перспективы развития образовательной среды Дворца пионеров определяются исходя из анализа сложившейся системы работы учреждения, результатов и качества образовательной деятельности. Анализ микросреды Дворца включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); внутренних социально-психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

### **2.1.1. Образовательная среда Дворца пионеров**

Дворец пионеров расположен в центре г. Орска. Месторасположение обеспечивает транспортную доступность Дворца для жителей и гостей города. Основную массу учащихся Дворца составляют дети, которые проживают в Октябрьском и Ленинском районах города.

Активное изучение внешних конкурентных преимуществ осуществляется по следующим направлениям: SWOT-анализ внешней и внутренней среды УДОД для согласования внутренних возможностей учреждения с требованиями внешней среды; изучение потенциальных потребителей (потребительские мотивации, побудительные мотивы, факторы, формирующие предпочтения потенциальных потребителей образовательных услуг – детей и родителей); анализ конкурентной среды с целью лучшего позиционирования учреждения (престижа Дворца пионеров).

Основные тенденции изменения социума в ближайшей перспективе могут быть вызваны тем, что Орск – это центр восточного Оренбуржья, город, в котором ощутимо изменяется социальный и национальный состав населения за счет его миграции (пополнение населения города за счет жителей окрестных населенных пунктов на фоне оттока коренных орчан в областной центр и крупные города). Увеличившаяся в последнее десятилетие рождаемость детей дает основания предположить стабильность и возможный незначительный рост числа обучающихся Дворца в последующие годы.

Капитальный ремонт Дворца пионеров, завершившийся в 2019 году, прогнозируемо оказал положительное влияние на общую привлекательность учреждения в глазах потенциальных потребителей.

Для выполнения социального заказа в современных условиях необходимо своевременное обновление нормативно-правового и материально-технического обеспечения Дворца пионеров.

***Совместная деятельность с социальными партнерами*** – одно из важнейших условий функционирования образовательной системы Дворца, способной сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребенка, воспитания национального и государственного самосознания гражданина России.

Педагогические аспекты социального партнерства наиболее полно реализуются при выполнении организационно-педагогических и социально-педагогических условий:

- взаимодействие представителей различных социальных институтов на принципах социального партнерства;
- нормативно-правовая база партнерской деятельности, согласованная с программой совместной образовательной деятельности.

В практику деятельности Дворца пионеров с 2014 года активно внедряется сетевая

форма взаимодействия учреждений дополнительного образования, общеобразовательной школы и социальных партнеров в области реализации программ военно-патриотического профиля (социально-гуманитарной направленности), организации работы кадетских классов и Опорной площадки Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургской области.

Образовательная деятельность Дворца пионеров осуществляется в активном сотрудничестве с социальными партнерами, в числе которых – государственные, общественные организации: Администрация города Орска, комитет по делам молодежи, комитет культуры, управление образования, научно-методический центр, городской совет ветеранов и др. Учреждение взаимодействует с 35 общеобразовательными школами города, 5 учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, 2 учреждениями культуры, 7 социальными учреждениями, спорткомплексами, ДОСААФ и др.

Для проектирования образовательной деятельности в учреждении создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

### 2.1.2. Структура контингента учащихся

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, студенты колледжей, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, родители.

На 30.12.2021г. численность обучающихся Дворца пионеров составляла 6061 обучающихся.



Рис. 1 – Распределение обучающихся по направлениям деятельности

Стабильно работают на базе Дворца пионеров и школ города детские объединения технической (СК «Горизонт», «Трассовый автомоделлизм», «НТМ», «Технический дизайн»), физкультурно-спортивной («Дзюдо», КСТ «Фаритон», «Базовая гимнастика» и «Спортивная аэробика»), художественной (3 хореографических коллектива, СММ «Экспрессия», «Креативное рукоделие», «Техника выжигания по ткани», «Мягкая игрушка», «Мир фантазий» и др.) направленности. Неизменно высоким остается спрос на детские объединения художественной направленности (в т. ч. хореографии) дошкольного возраста, что обосновано социальным заказом родителей на раннее (дошкольное) развитие детей и обучение их изобразительному искусству и хореографии.

С сентября 2021 г. на базе МОАУ «СОШ № 37» работает детское объединение туристско-краеведческой направленности «Азимут» для обучающихся 7-11 лет. Расширился перечень детских объединений технической направленности. В 2021 году во Дворце пионеров открылись ДО "Программирование", "Робототехника. Arduino", "Детская коллективная радиостанция", «Создание игр на Unity 3D», «ВИДЕОСТУДИЯ». Следует отметить, что при значительном увеличении детских объединений, численность обучающихся технической направленности практически не изменилась за счет внутреннего

перераспределения: снизилось число групп и количество обучающихся в более многочисленных детских объединениях НТМ, в то время как вновь открывшие детские объединения с учетом сложности и наличия материально-технической базы могут иметь в составе группы только 6-10 человек. Анализ кадровой, материально-технической обеспеченности с учетом стоящей перед учреждением задачи развития технического творчества говорит о необходимости расширения сферы социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, включая организации СПО.

Общее количество обучающихся МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» в 2020-21 уч.г. соответствовало нормам, предписываемым муниципальным заданием.

На протяжении последних лет сохраняется тенденция уменьшения числа обучающихся старшего школьного возраста (7% от общего числа). Следует отметить, что учащиеся в возрасте 15-18 лет чаще всего выбирают детские объединения военно-патриотического профиля, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленности, что является косвенным подтверждением приоритета учебной деятельности, активного самоопределения в выборе профессии. У обучающихся старшего возраста, посещающих занятия детских объединений Дворца пионеров, как правило, наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности, высокая внутренняя мотивация и стремление к результативности.

Для привлечения в детские объединения детей старшего школьного возраста предусмотрена программа профориентационной работы с подростками, имеется ряд детских объединений спортивного и военно-патриотического профиля, работающих как на базе Дворца пионеров, так и на базе образовательных учреждений города. Одним из решений существующей проблемы становится активное привлечение подростков к проектной и научно-исследовательской деятельности (при наличии подготовленных кадров), что не противоречит объективно существующему приоритету учебной деятельности, активно поддерживаемому родителями и школой.

Сложившаяся в учреждении система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в эту группу отнесены обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) способствует сохранению численности и успешному освоению программ данной категорией детей. Анализ работы Дворца пионеров в 2021 году, социального заказа показал необходимость расширения форм и видов работы, спектра образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Стабильность показателей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивается тесным и результативным сотрудничеством Дворца пионеров и ГКОУ «Детский дом г. Орска».

### **2.1.3. Кадровый состав**

Анализ изменения и движения кадрового состава Дворца пионеров за последние 3 года показал, что в учреждении сложился стабильный профессиональный и творческий коллектив педагогов-единомышленников, особенностью которого является стабильность, развитое чувство ответственности за общее дело, высокие профессиональные и личностные компетенции каждого отдельно взятого педагога.

Коллектив учреждения на 31.12.2021 года с учетом внутреннего совместительства - 122 человека, из них: штатных работников – 121, совместителей – 1 (1 - педагога ДО). Административно-управленческий персонал составляет 10 человек, педагогический – 74 чел, учебно-вспомогательный – 9, обслуживающий - 28 человек. В отчетный период в декретном отпуске находилось 3 человека из педагогического персонала.

По состоянию на декабрь 2021 года педагогический коллектив Дворца пионеров на 97 % укомплектован кадрами с педагогическим образованием, 2 педагогических работника

проходят профессиональную переподготовку, 97% педагогов имеют образование, соответствующее профилю реализуемой программы. Аттестационная комиссия Дворца пионеров в соответствии с «Положением о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 и Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н в 2015 г. принимала решение о возможности назначения сотрудников на должность педагога дополнительного образования в порядке исключения в связи с отсутствием у него педагогического образования.

Сравнительный анализ данных за 2020, 2021гг., представленных в таблице «Основные показатели качества кадрового состава», показывает рост удельного веса численности (5,5%) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. Достаточно высокий показатель числа педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (около 90 %), свидетельствует об эффективности усилий администрации и методической службы по реализации программы «Успешный педагог».

С целью укрепления кадровой политики во Дворце пионеров ведется целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом современных требований, предъявляемых к лицам, работающим в сфере дополнительного образования.

В 2021 году профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли 1 воспитатель кадетского класса, 1 педагог. Один педагог является студентом Орского педагогического колледжа. Курсовую подготовку в рамках повышения квалификации прошли 27 человек.

Общие сведения о численности и квалификации педагогических работников с учетом внутреннего совместительства представлены в таблице.

**Общие сведения о численности и квалификации педагогических работников с учетом внутреннего совместительства**

Наименование	имеют стаж работы					находятся в возрасте (число полных лет по состоянию на 31 декабря отчетного года)					из общей числ- ти работников имеют ученую степень
	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	пенсионеры	из них женщин	
педагогические работники	2	17	6	18	31	1	16	57	20	15	1
в том числе: педагоги дополнительного образования	1	10	3	11	23	0	9	39	13	9	1
педагоги-организаторы	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2	0
социальные педагоги	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
методисты	1	1	0	2	2	1	1	4	0	0	0
другие пед. работники	0	5	3	3	4	0	4	11	5	4	0

Анализ данных мониторинговых исследований показывает, что педагогические кадры обладают достаточным уровнем педагогического и методического мастерства,

имеют развитое педагогическое мышление, педагогический опыт, эффективно используют разнообразные методы и организационные формы обучения, владеют инновационными технологиями, творчески подходят к организации образовательного процесса. Уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **2.1.4. Образовательная деятельность**

Дворец пионеров предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей и позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и ориентирована на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий.

Структурно образовательная деятельность представлена основными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие видов деятельности, доступных детям.

Образовательная деятельность Дворца пионеров осуществляется в **4 структурных подразделениях**. Специфика образовательного процесса каждого структурного подразделения отражена в учебном плане и образовательных программах. Для проектирования и реализации образовательного процесса в учреждении реализуются образовательные программы 6 направленностей.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая, согласно календарному графику учреждения. В соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Дворец пионеров осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул объединения работают по измененному расписанию учебных занятий с основным и переменным составом, индивидуально; для обучающихся проводятся воспитательные и культурно-массовые мероприятия, предусмотренные учебным планом.

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 № 112-ук "О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)", Указом губернатора Оренбургской области от 4 апреля 2020 года № 159-ук "О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 № 112-ук"; «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020, в целях доступности образования и обеспечения условий для организации летнего отдыха для всех участников образовательного процесса в период карантина может быть организована самостоятельная, дистанционно консультируемая и контролируемая педагогом, исследовательская, творческая деятельность детей. Образовательная деятельность во Дворце пионеров может проводиться дистанционно, в летний период - по специально разработанным на данный период краткосрочным программам ознакомительного уровня. Работа педагогического коллектива в летний период в целом регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» и строится с учетом объективно сложившихся условий. В 2021 уч.году в летний период для обучающихся Дворца пионеров

были организованы интенсивы («Балетки», «Консоника», «Грация»), площадки дневного пребывания («Светофор», «Мозаика», «Кадеты», «Радуга»), профильные смены на базе ДОЛ «Дружба» («Дзюдо», «Кадеты», «Мозаика», смена детского актива), на базе ЛДП на базе ОУ города велась кружковая деятельность.

Расписание занятий детских объединений составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Дворец пионеров, как открытая образовательная система, удовлетворяя потребности учащихся общеобразовательных школ, в рамках интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет широкий спектр образовательных услуг на базе образовательных организаций города: активно сотрудничает с общеобразовательными школами города в рамках организации внеучебной деятельности обучающихся и организации кружковой деятельности, реализует сквозные и краткосрочные программы военно-патриотического профиля («Вахта Памяти – Пост №1», «Курсы командного состава», «Страницы истории»), профориентационной направленности.

Следуя принципу индивидуализации образовательного процесса, с целью создания условий, способствующих реализации индивидуальных способностей, потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения (как по ускоренной программе, так и для обучающихся с особыми образовательными потребностями) во Дворце пионеров организуется работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем общего развития навыков самообразования;
- воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к обучению и проявляющих выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности;
- победителей и призеров муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания.

Сроки обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются в каждом конкретном случае.

Одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива Дворца пионеров должны стать выявление, развитие и работа с одаренными и способными детьми. Основной акцент сделан на то, что диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования.

Инновационные технологии обучения, нацеленные на индивидуальный подход к каждому ребенку, а также предоставление возможности учащимся для реализации своих интересов, потребностей, развития творческой индивидуальности, получение специальной, профессионально-ориентирующей подготовки способствуют неизменно высокому уровню сохранности контингента обучающихся во Дворце (92-98%).

### **2.1.5. Программно-методическое обеспечение**

Ежегодно во Дворце пионеров реализуется около 70 дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей.

Образовательные программы, реализуемые в детских объединениях Дворца пионеров, обеспечены необходимым методическим сопровождением, представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему разнообразных классических, инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования.

Во Дворце пионеров систематически ведется работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Дворца пионеров откорректированы в соответствии с современными требованиями, определенными «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций») и закрепленными «Положением о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г.Орска». ДООП, реализуемые в детских объединениях Дворца пионеров представлены и рассмотрены на МО отделов и утверждены решением Методического совета Дворца пионеров, обеспечены необходимым методическим сопровождением.

Анализ программного обеспечения показывает преобладание программ со сроком реализации 3 года и более, разновозрастных и программ, рассчитанных на основной школьный возраст. Краткосрочные программы представлены в туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях. В 2021г. во Дворце пионеров реализовывалось 15 авторских программ (прошедших экспертизу в ходе областного/всероссийского конкурса авторских программ, конкурсов профессионального мастерства, экспертизу в рамках присвоения звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области»).

Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов (адаптированными, модифицированными и авторскими) определяются содержание обучения, основные педагогические технологии, формы, методы работы, формы представления результатов деятельности. Программами предусмотрено обучение на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, использование разнообразных, в том числе инновационных форм и методов работы.

### **2.1.6. Воспитательная деятельность**

МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» – воспитательная система открытого типа, которая активно контактирует с окружающей средой: на входе – реагирует на социальный заказ потребителей услуг системы дополнительного образования детей (на уровне личности, общества и государства); на выходе – выстраивает межведомственные связи с учреждениями в социуме, деятельность которых существенна для воспитательной системы Дворца и выдает продукт – модель личности выпускника.

Программа воспитательной деятельности «Творчество. Успех. Самоактуализация», которая реализуется во Дворце пионеров в рамках Программы развития МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» 2021- 2025 гг., в своей основе имеет конкретную цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, способного понимать ситуацию, ставить цели, решать поставленные задачи, обнаруживать новые ресурсы для деятельности.

В 2021-2022 учебном году была проведена целенаправленная работа по обновлению системы воспитательной работы Дворца пионеров. В результате работы над единой методической темой Дворца пионеров «Воспитательный потенциал и особенности воспитательной работы в организациях дополнительного образования детей», проблемного

анализа воспитательной деятельности Учреждения был составлен проект системы воспитательной работы Дворца пионеров на 2020- 2025гг. Данный проект был рассмотрен на педагогическом совете «Основные направления обновленной системы воспитательной деятельности Дворца пионеров в контексте модернизации Российского образования: опыт и перспективы» и было принято единогласное решение об утверждении проекта и реализации обновленной системы воспитательной работы Дворца пионеров на 2020-2025 г.г.

Основными задачами воспитательной работы учреждения, исходя из поставленной цели, являются: приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через систему обучения и воспитания; обеспечение их физического, интеллектуального и личностного развития; сохранение физического и психического здоровья; обеспечение процесса формирования социальной активности и адаптации к жизни в обществе; взаимодействие с семьей в интересах развития личности; организация их содержательного досуга.

Воспитательная система Дворца пионеров адаптирована к «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (на основании Письма МО и науки РФ от 13 мая 2013г.) и отвечает Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

В Программе определены 11 основных направлений организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, которые совпадают с семью основными направлениями воспитательной работы Дворца пионеров:

1. Ценностно-ориентированная деятельность - «Мир во мне и я для мира» ( нравственное и духовное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное и медиакультурное воспитание, экологическое воспитание)

2. Профориентационная деятельность - «Каков Я, такова Родина моя» (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание)

3. Интеллектуально-познавательная деятельность - «Гений - это просто!» (интеллектуальное воспитание)

4. Спортивно-оздоровительная деятельность - «Здоровый я – здоровая Россия» (здоровьесберегающее воспитание)

5. Художественно-эстетическая деятельность - «Мир искусства, мир вдохновения» (культуротворческое и эстетическое воспитание)

6. Социально – значимая деятельность - «Твори Добро!» (формирование коммуникативной культуры, правовое воспитание и культура безопасности)

7. Культурно-массовая деятельность - «Светить всегда!» (формирование коммуникативной культуры) Направление «Воспитание семейных ценностей» раскрывается через активное взаимодействие с родительской общественностью.

Сравнительный анализ воспитательной работы по направлениям деятельности за последние три года показывает стабильность в количестве проведенных мероприятий. Колебания числа мероприятий и численности их участников в 2021 году вызвано условиями дистанционного обучения и запрета на проведение массовых мероприятий очного характера.

Дворец пионеров является участником массовых мероприятий, программ, тематических недель, месячников, акций и т.д., организуемых различными ведомствами с целью обеспечения поддержки городских и государственных программ в области образования, науки и культуры.

За отчётный период для обучающихся Дворца пионеров в 2021 году было организовано и проведено 290 мероприятий, с общим охватом около 9000 человек, для школьников города в рамках сетевого взаимодействия в условиях ограничений на проведение массовых мероприятий по нераспространению COVID-19 проведено 175 мероприятий с общим охватом школьников 13474 чел.



Учитывая предъявляемые требования к проведению массовых мероприятий, многие из них были проведены в дистанционном формате, а некоторые проводились в сжатом объеме, с уменьшением количества участников и временем проведения. Среди ежегодных городских массовых мероприятий, организованных и проведенных Дворцом пионеров в новом формате, наиболее масштабные:

- Торжественная церемония чествования 100-бальников,
- Окружной этап конкурса «Виват, таланты!»
- Городской конкурс «Талант! Музыка! Дети!»;
- Городская выставка ДПТ «Мастера и подмастерья»;
- Городской фестиваль семейного творчества «Теплый дом»;
- Городской конкурс музыкального творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Зажги свою звезду»;
- Областной день профсоюзного активиста;
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Солнечный лучик детства».

Анализ работы по организации массовых мероприятий для обучающихся школ города за 2021 году показал:

- широкое взаимодействие Дворца пионеров с образовательными организациями города (очно и дистанционно) - 95,2%
- востребованность мероприятий, проводимых музеем Дворца пионеров (рук. Шакурова К.Н.)
- успешную реализацию целевых воспитательных, социокультурных и творческих проектов в ГПК «Наследие» (рук. Поселеннова Н.В., педагог-организатор Антонова В.В.)

### **2.1.7. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса и материальная база**

Условия обеспечения образовательной деятельности Дворца пионеров (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Дворец пионеров располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством музыкального и спортивного оборудования и инвентаря.

В собственности учреждения на правах оперативного управления находятся 2 отдельно стоящих здания и 2 встроенных нежилых помещения общей площадью 7514,2 кв. м.

Учреждение располагает 28 современными кабинетами для учебных занятий, оснащенными в соответствии с требованиями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; имеются танцевальные классы -5, спортивный зал -1, актовый зал -1, лекционный зал -1, лабораторий - 4.

В рамках сетевого взаимодействия согласно «Договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом города Орска» Дворец пионеров в 2021 году осуществлял образовательную деятельность в 15 образовательных организациях.

В 2021 году проводились масштабные работы по оснащению опорной площадки Центра поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область: полностью обновлен технический парк Дворца пионеров с целью поддержки и развития технического творчества детей. Оборудованы четыре кабинета-лаборатории: лаборатория инженерно-технического авиамоделирования и пилотирования, лаборатория

радиокommunikационных технологий, лаборатория электроники и технического моделирования, лаборатория информационных мультимедийных технологий.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 52 компьютера, 6 ноутбуков, 19 принтеров, 3 сканера, 8 проекторов, 12 многофункциональных устройств, 1 брошюратор, 12 телевизоров и др., используются средства мультимедиа-презентаций.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения: (Windows 7 Proff , Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010) и использует программы свободного доступа (Adobe Reader, 7 Zip, Excel, K – lite Codec Pack, Winamp, WordPad, Internet Explorer) .

Во Дворце пионеров имеется свободный доступ к Интернету, имеется ПО «Видеоконференцсвязь». В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно велась работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса.

Таким образом, анализ результатов деятельности обозначил основные приоритеты и проблемы в организации образовательного процесса.

- Совершенствование единой цифровой информационной среды Дворца пионеров для повышения уровня управления качеством дополнительного образования;

- Внедрение в образовательный процесс лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.

- Обновление содержания работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся посредством внедрения инновационных форм и методов работы и формирования единого открытого образовательного пространства в сфере развития одаренности;

- Совершенствование организации технического творчества обучающихся за счет расширения спектра социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями общего и среднего профессионального образования города;

- Реализация инклюзивного образования в учреждении, направленного на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ;

- Совершенствование и сохранение положительного опыта по внедрению современных организационных форм воспитательной и социально-значимой деятельности, направленных на воспитание у детей и подростков базовых национальных ценностей;

- Актуализация практического использования педагогическими работниками цифровых технологий и образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- Совершенствование форм работы с семьями обучающихся, родительской общественностью, направленных на укрепление детско-родительских отношений;

- Содействие развитию профессионализма педагогических работников через активное включение их в конкурсное движение;

- Совершенствование форм системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров, включающей разнообразные средства и технологии поддержки и сопровождения педагогов;

– Совершенствование и укрепление материально-технической базы Дворца пионеров, обеспечивающей создание цифровой образовательной среды учреждения, с целью удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

## **2.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ;
  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
  - Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);
6. Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
8. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
9. Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
13. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
15. Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (№ ВК-641/09 от 26.03.2016 г.) (для программ по работе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидами).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.) (для программ по работе с дошкольниками).
17. «Рабочая концепция одаренности». Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г. (работа с одаренными детьми);
18. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
19. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
20. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».
21. Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи».
22. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. №ИР-352/09.
23. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802)
24. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».
25. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области».
26. Программа развития МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» на 2021-2025 гг.
27. Устав МАУДО «Дворец пионеров г.Орска».
28. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

### ***2.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ***

Образовательная программа Дворца пионеров направлена на создание условий для разностороннего развития и формирование духовно-ценностных ориентаций детей

(социализация). Эти условия создаются в процессе образования (обучение, просвещение, самообразование), организации социального опыта, индивидуальной помощи ребенку (консультации, сопровождение).

Содержание дополнительного образования детей во Дворце пионеров строится на **приоритетных идеях**:

- \* образования как факторе развития личности;
- \* дополнительного образования как гаранта права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1982 г.;

- \* свободного времени как пространства разностороннего развития личности, реализуемой во Дворце пионеров через:

- формирование положительных, общественно ценных интересов обучающихся,
- создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании,
- целенаправленное обучение детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам,
- рациональное использование свободного времени.

Во Дворце пионеров научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются **следующие принципы**:

- \* *принцип гуманизма* (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

- \* *принцип демократизма* (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

- \* *принцип развития* (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды, расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания школьников, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);

- \* *принцип детоцентризма* (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

- \* *принцип дифференциации и индивидуализации образования* (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной общеобразовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- углубленный уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области (знать все о чем-то), сформированности навыков на уровне профессионального применения;

- профессионально-ориентировочный предусматривает достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методологической компетентности);

\* *принцип увлекательности и творчества* (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

\* *принцип системности* (предполагает преемственность знаний);

\* *принцип сотрудничества* (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

\* *принцип природосообразности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

\* *принцип культуросообразности* (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества, сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования);

\* *принцип технологичности* (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

\* *принцип обеспеченности* (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);

\* *принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности* (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

\* *принцип интегрированности* (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей.

#### **2.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

*Приоритетные направления* деятельности Дворца пионеров предполагают:

\* создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

\* использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;

\* позиционирование учреждения в образовательном пространстве города, региона области;

\* расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры для создания единого культурно-образовательного пространства.

**Цель программы** – создать образовательное пространство учреждения, обеспечивающее развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающегося за счет гибкости, динамичности и вариативности целостного педагогического процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Основные задачи образовательной программы, направлены на достижение поставленной цели и способствуют созданию организационно-педагогических условий для формирования у воспитанников следующих компетенций:

• *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),

• *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

• *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),

• *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Основываясь на социально-педагогическом толковании (на основе концепции социализации А. В. Мудрика) представленных в тексте Федерального закона № 273-ФЗ задач дополнительного образования, в соответствии с поставленной целью и основными направлениями деятельности Дворца пионеров, образовательной программой определяются следующие **группы задач**:

\* **обеспечение соответствия образовательной программы федеральным государственным требованиям;**

\* **содействие обучающемуся в приспособлении (адаптации) к условиям современного общества, через:**

- формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- предоставление возможности освоить наиболее широкий перечень предметных сфер (познания, игры, общения, предметно-практической деятельности) и способов деятельности (соревнования, творчества, самоорганизации, презентации и т.д.);

- создание развивающей гуманной среды для социального становления ребенка;

- создание условий для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве через практическую, творческую деятельность;

- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;

- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации целостного педагогического процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание дополнительного образования на основе системно-деятельностного подхода;

взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

**\* содействие обучающемуся в обособлении (индивидуализации) в условиях современного общества, обеспечивается**

- предоставлением возможностей для углубленного освоения отдельных предметных сфер при вариативности программ дополнительного образования;

- обеспечением доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося и достижения оптимального уровня дополнительного образования;

- созданием условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг;

- выявлением и развитием способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию индивидуальной деятельности;

- созданием условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

- развитием на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**\* сочетание приспособления и обособления в условиях современного общества обеспечивается**

- делегированием права выбора содержания дополнительного образования учащемуся и его семье;

- предоставлением наиболее одаренным детям возможностей индивидуального развития, опережающего возрастные и среднестатистические нормы;

- предоставлением возможностей достижения и демонстрации выдающихся успехов в социально значимых областях;

- включением в профессиональные сообщества значительно ранее сверстников;

- предоставлением всем учащимся дополнительных возможностей социально- профессиональной мобильности за счет освоенных предметных сфер.

**\* поддержка педагогического мастерства** через актуализацию, развитие, реализацию системно-деятельностного подхода и инновационных педагогических идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;



*\*повышение эффективности и совершенствование системы управления* в соответствии с приоритетами развития системы ДО для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и конкурентоспособности учреждения;

*\*осуществление PR – деятельности* через:

- установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями, продвижение сайта Дворца пионеров;

- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами при организации культурно-досуговой деятельности, проведении массовых мероприятий.

Достижение выше названных задач направлено на формирование *личности выпускника*, который должен получить не только определённый учебной программой объём предметных знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дворец пионеров осуществляет образовательную деятельность, реализуя следующие **функции**:

- **социально-адаптационную**, обеспечивающую обучающемуся становление многообразных социальных качеств;
- **реабилитационную**, предполагающую «восстановление» уверенности обучающегося в своих возможностях, индивидуальности, творческой самобытности за счет создания условий успеха;
- **ориентационную**, позволяющую обучающемуся формировать умения распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы;
- **ценностно-ориентационную**, направленную на освоение обучающимся социальных, культурных, нравственных ценностей;
- **профилактическую**, способствующую профилактике негативных проявлений в поведении обучающихся и овладению новыми способами жизнедеятельности в комфортной образовательной среде;
- **профессионально-образовательную**, направленную на получение новых знаний, построенных на преемственности и углублении школьных программ; выработку умений и навыков в избранном виде деятельности.

##### 3.1.1. Характеристика образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучающиеся МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» – дети и молодежь в возрасте от 4 до 18 лет. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Традиционно проблематика возраста и возрастных особенностей в контексте образования понимается как проблематика готовности человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных эталонов, ценностей и социальных норм, а также к восприятию определённых типов знаний и выполнению определённых типов действий. Образовательная деятельность Дворца пионеров строится с учетом возрастных этапов развития личности и ее ценностно-смысловой и мотивационной сферы, происходит в действии, деятельности, которая меняет не только внешнюю действительность, но и самого воспитанника и систему его отношений с миром и другими людьми.

#### **Дошкольный возраст**

##### **Основные психологические новообразования:**

- возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;
- первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);
- личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;
- осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- развитие функций речи и мышления;

- воображение;
- сюжетно-ролевые игры;
- художественное творчество (рисование, лепка и т.д.).

**Основные формы деятельности в контексте образования:**

- познание (исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ);
- общение (свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме – формирование правил отношений);
- игра (индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме – сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил);
- творчество (конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций);
- труд (формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий).

**Возрастные задачи:**

- закрепление представлений о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;
- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;
- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;
- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

**Образовательная задача:** выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать у ребёнка первый образ Я; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

**Образовательный процесс** условно разделяется на три составляющих части:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представления об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

## **Младший школьный возраст**

**Основные психологические новообразования:**

- интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начальные уровни осознанного умения учиться;
- овладение письменной речью;
- начало освоения научных понятий.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

***Основные формы деятельности:***

- познание и учение (освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела);

- общение (принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»);

- творчество (освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов);

- игра (игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования);

- труд (усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям).

***Основные возрастные задачи:*** развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

***Основная характеристика образовательного пространства*** – наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в начальной школе – это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

***Основные образовательные процессы:*** познавательные игры; решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

***Основные образовательные формы:*** предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие); образовательные игры и игровые пространства (в том числе, открытые); творческие проекты; клубы почемучек.

## **Подростковый возраст**

***Основные психологические новообразования:***

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;

- развитие нравственного саморегулирования;

- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;

- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения;

- развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;

- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;

- опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

**Основные формы деятельности**

- общение (формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме – совместная социально-значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам);

- познание и учение (тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений);

- творчество (освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов);

- игра (игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов);

- труд (усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям).

**Основные возрастные задачи:**

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

- овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

**Основные образовательные процессы:** организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее – продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

**Основные образовательные формы:** клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

## **Юношеский возраст**

**Основные новообразования:**

- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;

- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;

- развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);

- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;

- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.).

**Основные формы деятельности:**

- общение (включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения);

- познание и учение (оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии);
- творчество (создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);
- труд (усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям);
- игра («игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности).

***Основные возрастные задачи:***

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

***Основные образовательные процессы:*** формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

***Основные образовательные формы:*** индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты (формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире; интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики).

***Основное содержательное наполнение:***

- профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций;
- проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей;
- сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

Занятия детских объединений Дворца пионеров проводятся, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности воспитанников.

### **3.1.2. Основные педагогические технологии, методы, формы работы с обучающимися**

Образовательный процесс Дворца пионеров выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на основе: *информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, лично-ориентированного, системно-деятельностного подхода.* Программой определяются формы и методы работы с детьми, формы выявления и отслеживания результативности усвоения программного материала, предъявления результатов деятельности воспитанников педагогическому и родительскому сообществу.

***Формы работы с детьми разнообразны:*** групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; спортивное соревнование, специальная тренировка; эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность;

театрализованные представления, экскурсии; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседы, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- *словесные методы работы*: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом) и др.;

- *наглядные методы работы*: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии и др.;

- *практические методы работы*: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка и др.

Успех обучения в решающей степени зависит от направленности, внутренней активности и характера деятельности обучаемых. С учетом степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых педагогами при организации образовательного процесса используются

- *объяснительно-иллюстративный метод*;
- *репродуктивный метод*;
- *метод проблемного изложения*;
- *частичнопоисковый, или эвристический, метод*;
- *исследовательский метод обучения*.

Основные педагогические технологии, формы, методы работы, формы представления результатов деятельности определяются дополнительными общеобразовательными программами педагогов (адаптированными, модифицированными и авторскими). Ежегодно во Дворце пионеров реализуется около 70 образовательных программ следующих направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной.

### **3.1.3. Основные характеристики детских объединений и реализуемых в них образовательных программ по направленностям**

***Художественная направленность*** – одна из наиболее многочисленных и востребованных. Образовательные услуги представлены всеми ключевыми направлениями вокального и хореографического искусства: детский танец; классический танец; народный танец; джаз-модерн танец; вокал; ансамблевое пение; импровизация; организация детских программ. Это обучение на подготовительной, средней и старшей ступени; мастер-классы, конкурсы, фестивали моды; система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей; педагоги дополнительного образования, открытые всему новому, владеющие современными педагогическими технологиями.

Хореографическое направление представлено Образцовыми детскими коллективами Оренбургской области «Ансамбль народного танца «Мозаика», «Хореографическая студия «DANCE-акцент», «Мастерская хореографии «Балетки», работающими по одноименным образовательным программам.

Народное творчество представляет Образцовый детский коллектив «Ансамбль народных инструментов «Веселые струнки».

Вокальное искусство представлено детским объединением «Вокальная студия «Консоника» (образцовый детский коллектив).

Содержание деятельности Образцового детского коллектива «Салон молодежной моды «Экспрессия» включает в себя изучение следующих дисциплин: «Хореография», «Дефиле», «Дизайн», «Имиджмейк».

Декоративно-прикладное творчество представлено во Дворце пионеров творческими объединениями «Разноцветная капель», «Мир фантазии», «Мир красок», «Изодеятельность для дошкольников», «Креативное творчество», «Мягкая игрушка» (ведут свою образовательную деятельность по одноименным программам), «Волшебная иголочка» (выжигание по ткани).

Деятельность детских объединений «Затейники», «Театрлята» и «О кей» направлена на развитие творческих способностей учащихся посредством театральной педагогики.

*Результативность образовательной деятельности:*

- освоение элементарных основ хореографии (классического, современного, эстрадно-джазового танца);
- освоение элементов народных танцев (плясовые, хороводные),
- освоение игры на шумовых народных инструментах (ложки, трещотки, бубенцы, балалайка);
- расширение кругозора учащихся в области народного музыкального искусства, ярко выраженный интерес к народному творчеству;
- приобщение учащихся к академическому вокальному искусству: формирование певческих умений и навыков, освоение техники исполнения;
- приобретение знаний в области истории развития русской народной певческой культуры;
- сформированность музыкальной компетентности учащихся в области русского народного пения, приобретение навыков хорового пения;
- владение техникой актерского мастерства, средствами исполнительской выразительности, современными техническими средствами концертной деятельности;
- приобретение знаний в области истории развития изобразительного искусства, основных жанров и видов изобразительного творчества;
- сформированность практических умений и навыков в подготовке культурно – досуговых программ;
- освоение техники выполнения работ в выбранном жанре декоративно-прикладного творчества;
- развитие физических данных: подвижности, выносливости, ловкости, гибкости, пластичности;
- развитие эстетического чувства, художественного вкуса;
- развитие культуры речи и пластической выразительности движений;
- сформированность патриотических чувств: любовь к родному краю, уважение к его истории и культуре;
- наличие высокого уровня мотивации к успешности (участие в конкурсах, фестивалях города, Оренбуржья, России, Европы).

**Социально-гуманитарная направленность** представлена в более 100 детских объединениях (с учетом групп).

Традиционно одно из важных мест в данном направлении принадлежит работе со школьным активом, лидерами школьного самоуправления, детских общественных организаций, нацеленной на обеспечение социальной адаптации детей и подростков к различным жизненным ситуациям, нравственное развитие воспитанников, формирование духовных потребностей, готовности к сотрудничеству, самоопределению, самостоятельности, привычки созидательного труда. На это нацелена ДООП «Каждый



выбирает для себя». Реализуемая программа «ДООП «Солнечный остров» нацелена на подготовку кадров (пилотов -помощников вожатых) для детских оздоровительных лагерей. По окончании обучения в случае успешного усвоения программы обучающиеся получают сертификаты.

Детское объединение «Этикет» способствует формированию коммуникативных навыков и социальной адаптации, «Мой мир», «Финансовая грамотность» - формированию основ правовых знаний и финансовой грамотности у обучающихся младшего школьного возраста..

*Результативность образовательной деятельности:*

- *приобретение знаний в области обществознания и права, умений выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам, воспринимать правовую информацию, определять цели и выбирать законные средства для их достижения;*

- *сформированность языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций;*

- *наличие умений делового общения, необходимых навыков для самовыражения в современном обществе, чувство стиля, коммуникативных и организационно-волевых качества;*

- *овладение навыками планирования, разработки и реализации социальных проектов;*

- *приобретение качеств общественного активиста;*

- *развитие организаторских и творческих способностей;*

- *сформированность активной гражданской позиции через включение в социально-полезную деятельность.*

Деятельность одноименных детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: «АБВГДЕйка», «Веселый счет», «Веселый английский», «Развивающие игры», «Светофорик», «Психогимнастика» направлена на развитие познавательной активности дошкольников; формирование предметных, метапредметных, личностных знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста.

*Результативность образовательной деятельности:*

- *интеллектуальное развитие дошкольника через познание предметов, объектов и явлений окружающего мира;*

- *овладение элементарными математическими представлениями;*

- *сформированность социальных контактов и развитая способность к совместным действиям в игровой деятельности;*

- *сформированность базовых духовно-нравственных качеств, развитые навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми.*

**Военно-патриотическое направление** представлено деятельностью гражданско-патриотического клуба «Наследие», организующего работу городского «Поста №1», кадетских классов в общеобразовательных школах города и детских объединений патриотической направленности.

«Пост №1» – уникальное детское объединение, аналогов которому нет в Оренбургской области. Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного огня ежегодно несут около 40 школ города. Высокий уровень организации работы, интегрированная образовательная программа, предусматривающая обучение всех членов Отрядов Почетного караула, позволяют в короткий срок добиваться максимальных образовательных и воспитательных результатов.

Кадетское движение представлено широким спектром профилей кадетских классов: юные моряки, летчики, казаки, спасатели, кадетские классы правоохранительной направленности. Программами предусмотрено проведение с кадетами занятий по истории родного края, строевой и тактической подготовке, огневой подготовке, специальных

занятий по истории вооруженных сил, изучение Устава, медицинской подготовки и специальных дисциплин.

Составляющими военно-патриотического направления традиционно является участие в областных и всероссийских конкурсах: «Я – гражданин России», «И гордо реет флаг державный», «Растим патриотов России», «Родное Оренбуржье», областной акции «Вахта Памяти», военно-спортивных конкурсах и соревнованиях.

*Результативность образовательной деятельности:*

- расширенные знания в области истории Отечества и вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины и правовых знаний,
- сформированность практических навыков, необходимых при несении строевой службы,
- приобщение к воинским и трудовым традициям народа,
- сформированное чувство гражданской ответственности, патриотизма, осознание общественного и воинского долга,
- умение этически корректно проявлять любовь и уважение, выражать себя, принимать ответственность за свои поступки, организовывать себя и других, принимать взвешенные и одновременно социально приемлемые жизненные решения.

Программа **Центра профориентационной работы** «Найди себя» нацелена на решение проблемы помощи подрастающему поколению в поиске себя в социально-профессиональном самоопределении. Решение данной проблемы происходит в рамках реализации социального партнерства с общеобразовательными школами. Банк элективных курсов программы сформирован в соответствии с пятью профессиональными (классификация д.п.н. Климова) сферами, включающими пять типов профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Сквозная программа «Моя профессия» может быть использована как в предпрофильной подготовке, так и в профессиональном определении подростков: знакомит с определенными профессиями, представлены отдельные учебные занятия, которые можно посетить по выбору. Одно из преимуществ данной программы – ее краткосрочность (от 24 до 6 часов) и вариативность.

*Результативность образовательной деятельности:*

- овладение знаниями о специфике трудовой деятельности наиболее распространенных профессий;
- готовность подростков к профессиональному самоопределению;
- умение работать с информацией, анализировать;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реальная оценка своих способностей и возможностей при выборе профиля обучения;
- определение ими последовательности действий при планировании своего профессионального пути.

**Туристско-краеведческая направленность** объединяет детские объединения «Краевед. Ор», «Музей воспитывает юных», «Страницы истории», «История кадетских корпусов». Образовательная деятельность ведется по одноименным программам. Деятельность данных объединений ориентирована на изучение родного края, формирование интереса к краеведению, расширение и углубление краеведческих знаний, формирование бережного отношения к природе, развитие познавательной активности школьников, формирование общей культуры детей; исследование источников по истории малой Родины; формирование этических взглядов на культуру мира, экологию, краеведение. Учащиеся, занимающиеся в данных объединениях, принимают участие в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Неотъемлемой частью краеведческой деятельности Дворца является поисково-исследовательская, собирательская, экспозиционная и экскурсионная работа в рамках

деятельности Музея комсомольско-пионерской славы; историко-мемориального музея гражданско-патриотического клуба «Наследие (ДООП «Музей воспитывает юных»).

*Результативность образовательной деятельности:*

- приобретение расширенных знаний по истории родного края, навыки исследовательской работы исторической направленности, развиты умения приобретать знания по истории родного края, музейному и экскурсионному делу;

- развитие гражданской зрелости, коммуникативных навыков;
- сформированность устойчивой гражданской позиции через развитие рефлексивно-коммуникативных умений.

С 2018 года во Дворце пионеров работает детское объединение «Траверс». Работа детского объединения направлена на обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Обучающиеся младшего школьного возраста могут попробовать свои силы в туризме на занятиях по ДООП «Азимут».

*Результативность образовательной деятельности:*

- овладение основами стандартных знаний и навыков по краеведению, ориентированию на местности, туристскому многоборью, санитарии и гигиене туриста-спортсмена, основам здорового образа жизни;

- приобретение знаний по основам медицинской подготовки, обеспечению безопасности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания;

- сформированность навыков и психологической готовности к работе в команде: межличностному общению, совместимости, взаимодействию, взаимозаменяемости и т.д.

Реализация образовательных программ **технической направленности** осуществляется в спортивно-технических детских объединениях: клубе «Горизонт», творческих объединениях «Трассовый автомоделизм», «Радиосвязь». В мир технического творчества вводят обучающихся младшего школьного возраста детские объединения «НТМ», «Техническое конструирование», «Технический дизайн». Реализация одноименных программ дает воспитанникам повышение уровня технической грамотности; развитие технического мышления и кругозора; трудолюбия, настойчивости и целеустремленности.

Данное направление представлено также детскими объединениями «Робототехника на Arduino», «Программирование», «WEB - разработка», «Объемное моделирование 3d max», «Создание игр на Unity 3D», «Компьютерная графика: Adobe photoshop», «Программирование в Scratch», «Графика и мультимедиа», «ИнфоПрофи» деятельность которых направлена на формирование информационной компетентности обучающихся, создание механизмов раскрытия способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Занятия по информационным технологиям проходят в оборудованном компьютерном кабинете с использованием наглядного и прикладного материала.

*Результативность образовательной деятельности:*

- приобретение знаний о технических видах спорта, правилах безопасности при работе со специальными инструментами, устройствах двигателей, конструирования, создания трассовой автомодели, макета самолета;

- овладение навыками конструирования, программирования, построения моделей, создания графических изображений, алгоритмов и элементарных программ;

- сформированность информационной культуры, начальных знаний об устройстве компьютера, компьютерных программах, языках программирования, компьютерной терминологии;

- развитие трудовых навыков, трудолюбия, устойчивого интереса к техническому творчеству;

- развитие алгоритмического мышления, самостоятельности в поиске и

обработке информации, исследовательской деятельности;

- сформированность физических и духовно-нравственных качеств, потребности к здоровому образу жизни.

ДООП «Спортивные бальные танцы»
ДООП «Начальная подготовка к танцевальному спорту»
ДООП «Спортивные бальные танцы для учащихся 1-4 классов»

**Физкультурно-спортивная направленность** представлена образовательной деятельностью по следующим видам: дзюдо, спортивная гимнастика и фитнес, аэробика, шахматы, шашки. Организуются и проводятся мероприятия, соревнования по различным видам спорта. Все программы направлены на общую физическую подготовку, на укрепление и сохранение здоровья обучающихся. Цель деятельности по данному направлению – формирование потребности в здоровом образе жизни, активное использование средств физической культуры и спорта для организации совместного досуга учащихся и их родителей. Образовательная деятельность осуществляется во взаимодействии с общеобразовательными школами, дошкольными, высшими, средними специальными, профессионально-техническими учебными заведениями, специальными школами и интернатами, учреждениями дополнительного образования детей.

*Результативность образовательной деятельности:*

- приобретение знаний о физических упражнениях, режиме дня, закаливании, основах безопасности жизнедеятельности, строении человека;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья, активном использовании средств физической культуры и спорта;
- развитые физические качества, сформированность устойчивого интереса к видам спортивных дисциплин;
- наличие умений работать в команде через участие в спортивных соревнованиях, турнирах различного уровня.

Хореографическое и физическое развитие обучающихся средствами спортивной бальной хореографии и создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей через самореализацию в процессе занятий спортивными бальными танцами является целью детского объединения «Фаритон» (ДООП «Спортивные бальные танцы», ДООП «Начальная подготовка к танцевальному спорту», ДООП «Спортивные бальные танцы для учащихся 1-4 классов»)

*Результативность образовательной деятельности:*

- сформированное умение ориентироваться в различных танцевальных рисунках, различать музыку различных танцев и их характер;
- сформированность техники исполнения основных фигур бального танца;
- развитое умение концентрироваться до и во время выступлений, ориентироваться на танцевальной площадке, создавать хореографический образ, общаться со зрителем;
- развитие физических данных: подвижности, выносливости, ловкости, гибкости, пластичности;
- сформированность навыков межличностного общения, работы в коллективе.

Программы **естественнонаучной направленности** нацелены на обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний естественнонаучного цикла; становление естественно-научного мировоззрения обучающихся на основе развития интереса и знаний о современной науке; поиск творческого подхода к изучению школьных предметов в углубленном варианте; развитие логического мышления, умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи; формирование познавательных и

творческих способностей воспитанника.

Данное направление представлено «Клубом юных геологов-экологов» и НОУ «Исследователь окружающего мира». В детских объединениях активно применяются проблемные, поисково-творческие, эвристические, исследовательские, проектные методы работы – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, что позволяет воспитанникам добиваться неизменно высоких результатов. Обучающиеся Клуба и НОУ – активные участники и постоянные победители городских, областных, российских и международных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ. Активная работа в каникулярное время (сессии, летний полевой лагерь) делают процесс обучения непрерывным, и в то же время ярким и максимально эффективным.

Дополнительные общеразвивающие программы «Почемучка», «Занимательная геология», «Юный зоолог» предназначены для дошкольного и младшего школьного возраста и направлены на ознакомление обучающихся с многообразием окружающего мира, введение их в мир науки, наблюдений и исследований в соответствии с их возрастными особенностями.

*Результативность образовательной деятельности:*

- углубленные знания по выбранному научному направлению;
- овладение знаниями, умениями и навыками способов представления и обработки информации;
- овладение навыками исследовательской и поисковой деятельности, формулировки гипотезы, умозаключения, обобщения изученного материала;
- развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к научной деятельности, познанию.

#### **3.1.4. Работа с одаренными детьми**

В МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» система выявления и развития одаренных, талантливых детей формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих раскрытие и реализацию способностей всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере творческой деятельности (включая разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование его личностного и профессионального самоопределения).

С этой целью во Дворце пионеров разработана и реализуется **программа «Конструктор успеха»**, соответствующая целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, демократизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для их саморазвития, повышения мотивации к познанию и самовоспитанию. При этом в учреждении возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; сопровождение системы работы с одаренными детьми в условиях МАУДО «Дворец пионеров г. Орска».

**Задачи программы:**

- выявление одаренных, талантливых и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала их личности;
- составление банка данных одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей со специальными способностями;

- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации.

В программе раскрываются основные вопросы стратегии работы Дворца пионеров с одаренными детьми, используемые в образовательном процессе педагогические подходы, технологии, приоритетные формы и методы работы.

**Результативность реализации программы «Конструктор успеха»** определяется прежде всего:

- созданием развивающей образовательной среды для одаренных детей (обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими и др. специальными способностями, высоким уровнем общего развития навыков самообразования; воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к обучению и проявляющих выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности; победителей и призеров муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней);
- совершенствованием системы взаимодействия администрации, педагогов дополнительного образования, одаренных детей и их родителей;
- повышением уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских, международных, в т.ч., зарубежных), конкурсах педагогического мастерства и др.);
- организацией системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей;
- научно-методическая разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

### **3.1.5. Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся детских объединений Дворца пионеров рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности и проводится в соответствии с Положением об аттестации обучающихся детских объединений *Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орск»*.

Система аттестации предусматривает проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

### ***Задачи аттестации:***

- определение уровня освоенных обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

***Формы проведения*** аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения оценки достижения планируемых результатов освоения программы могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

***Формы и критерии оценки результативности*** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

***Критериями оценки результативности обучения*** воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; способность использования практических умений в социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; культура организации практической деятельности; культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.



#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ: «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план Дворца пионеров разработан на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Федерального Закона об образовании в РФ «Об образовании в Российской Федерации» и других федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иными федеральными нормативными актами, Уставом МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ. Перечень реализуемых программ утверждается ежегодно научно-методическим советом Дворца. Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

***Приоритетные принципы в реализации образовательных программ:***

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса, определяющий количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;
- года обучения;
- направленности образовательной программы;
- учебных дисциплин включающих:
  - а) инвариантную часть;
  - б) вариативную часть;
  - в) допрофессиональную подготовку;
- количество педагогических часов.

#### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Детское объединение	Количество учебных часов в неделю на одного ребенка			
	3-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16 лет и старше
1	2	3	4	5
<b>1. Художественная направленность</b>				
АНИ «Веселые струнки»		2	4-6	4-6
Хореографическая студия «Данс-акцент»	4	4-6	6-8	
Мастерская хореографии «Балетки»	4	4-6	6-8	
Ансамбль танца «Мозаика»	4	4-6	6-8	
«В ритме вальса»				4
Вокальная студия «Консоника»	2	2	2	2
Музыка	1-2			
«О*кей»	1		4	
Затейники		2	2	
Театралаyta	1			
«Мир красок»		1		
"Изодеятельность для дошкольников"	1			
«Затейники»	1			
«Разноцветная капель»		1-4	2-4	
«Акварелька» (ОВЗ)		1	1	
«Мир фантазий»		1-4	1-4	
«Креативное рукоделие»		1-2, 4	4-6	
«Креативное творчество» (для обучающихся с ОВЗ)		2		
«Мягкая игрушка»		4	4	
«Техника выжигания по ткани»		4-6	4-6	
<b>СММ «Экспрессия»</b>				
«Имиджмейк»		2	4	
«Мягкий дизайн»		4		
«Дефиле»		4	4	
«Хореография»		2	2	
<b>2. Техническая направленность</b>				
«Авиа» (Начальное техническое моделирование)		1-2		
«Авиа» (Кордовые модели)			6	
«Авиа» (Начальное радиоуправляемое авиамоделирование)			4	
«Авиа» (Школа мастерства)			4	
«Трассовый автомоделлизм»		4-6	6	6
«Радиосвязь»		2	4-6	4-6
«Робототехника на Arduino»			4	4
«Программирование»			4	4
«WEB - разработка»			4	
«Объемное моделирование 3d max»			4	4
«Создание игр на Unity 3D»			4	4
«Компьютерная графика: Adobe photoshop»			4	4
«Программирование в Scratch» <sup>i</sup>		2-4	2-4	
«Графика и мультимедиа»			4	4
«ИнфоПрофи»			4	4
Технический дизайн		2-4	2-4	
«Юный дизайнер» (НТМ)		4	4	

<i>Техническое конструирование</i>		2	2	
<b>3. Физкультурно-спортивная направленность</b>				
<i>Секция «Дзюдо»</i>		6	6-8	6-8
<i>«Базовая гимнастика»</i>	1-2	4	4	
<i>Спортивные балльные танцы</i>		1	6-8	
<i>«Спортивная аэробика»</i>			4	4
<i>«Шахматы»</i>		1-6	6	6
<i>Шахматы (ОВЗ)</i>		1		
<i>Шашки</i>		2		
<b>4. Естественнонаучная направленность</b>				
<i>Клуб юных геологов</i>		4-6	4-6	4-8
<i>«Почемучка»</i>		1-2		
<i>«Я орчанин»</i>		1		
<i>«Занимательная геология»</i>		4	4	
<i>Юный зоолог</i>		2		
<i>Исследователь окружающего мира</i>		4	4-6	4-6
<b>5. Туристско-краеведческая направленность</b>				
<i>«История кадетских корпусов»</i>			2	
<i>«Музей воспитывает юных»</i>			4-6	
<i>«Страницы истории» (сквозная программа)</i>		3	3	3
<i>"KPAEVED. Op»</i>		1		
<i>«Траверс»</i>			4-6	4-6
<i>«Азимут»</i>		2		
<b>6. Социально-гуманитарная направленность</b>				
<i>«Я и мой мир»</i>		1-2		
<i>«Солнечный остров»</i>			4-6	4-6
<i>Центр профориентационной работы</i>			2	2
<i>«ПДД и основы дорожной безопасности»</i>		2	2	
<i>«Дорога и дети»</i>		1-2		
<i>«Этикет»</i>		1		
<i>«Финансовая грамотность»</i>		2	2	
<i>«Каждый выбирает для себя»</i>			3-6	3-6
<i>«Светофорик»</i>	1			
<i>«Развивающие игры»</i>	1			
<i>АБВГДейка</i>	2			
<i>«Веселый счет»</i>	2			
<i>«Психогимнастика»</i>	1			
<b>Военно-патриотические детские объединения</b>				
<i>Кадетский класс «Юный спасатель»</i>			9	
<i>Кадетский класс лётной направленности</i>			9	
<i>Кадетский класс правоохранительной направленности</i>			9	
<i>Кадетский морской класс</i>			9	
<i>Казачий кадетский класс</i>			9	
<i>Пост № 1</i>			9	9
<i>Курсы командного состава</i>			4	4

#### **4.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором МОАУДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска» и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, Уставом МОАУДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года), Календарным учебным графиком учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией и оформляется документально. Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проходят согласно расписанию или графику работы на каникулы, согласованному и утвержденному администрацией Дворца.

## V. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. подчеркнута мысль о том, что на протяжении многих десятилетий одним из самых мощных внешкольных факторов социализации и воспитания юного россиянина была и остается система дополнительного образования детей. Образовательные организации данного типа представляют собой ценный социально-образовательный ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства, посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку: свободу выбора творческих объединений по интересам, условий для творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

В организации воспитательной деятельности Дворец пионеров руководствуется следующими положениями:

\* *приоритетность задач воспитания*, обозначенных в законодательных документах, формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования (Указ Президента РФ (от 01.06.2012 г. № 761) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 гг.», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.», Программа РФ развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях № ИР-352/09 от 13.05.2013 г.);

\* *региональные особенности города и Оренбургского края:*

- многонациональный состав населения;
- приграничность географического положения края;
- аграрная направленность экономики региона;

\* *оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства:*

- богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;
- традиционная востребованность образования;
- поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;
- межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;
- развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления.

Воспитательная деятельность в учреждении строится в соответствии с «Воспитательной системой МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска».

Целевым ориентиром воспитательной системы Дворца пионеров является личность воспитанника.

**Цель:** воспитание социально активной, мобильной, критически мыслящей компетентностной личности, способной к саморазвитию в качестве социального субъекта, осознающей и принимающей общечеловеческие ценности (жизнь, семья, гражданское общество, труд, природа и др.) и социокультурные ценности современного российского общества.

Основными *направлениями организации воспитательной деятельности* являются: досугово-развлекательные, культурно-образовательные, просветительские, оздоровительные, активно-творческие дела и мероприятия.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную,

соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, **направленную на формирование у детей:**

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Большое внимание уделяется **формированию воспитывающей среды** в учреждении: жизнедеятельность детского и педагогического коллективов организована в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; проводится целенаправленная работа по формированию у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

**В соответствии с воспитательными целями:**

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется образовательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогом-психологом Дворца пионеров и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- открытый характер воспитательной работы обеспечивается контактом с семьей, участием родителей в организационно-массовых мероприятиях Дворца пионеров,

доступностью для родителей информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, индивидуальных особенностях становления личности воспитанника; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

***Условия эффективности воспитательной деятельности:***

- рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности.
- Освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею.
- Консолидация усилий педагогического и родительского сообщества, социальных партнеров, представителей всех отраслей социокультурной сферы (культуры, науки, общественных организация и др.), формирующих культурное пространство Дворца пионеров, в достижении высокого уровня результатов воспитания.
- Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

***Результаты воспитательной деятельности:***

Воспитательная деятельность Дворца пионеров способствует:

- выполнению заданной ему миссии: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности;
- удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения;
- разработке и использованию диагностического инструментария эффективности воспитательной работы в организации при поддержке служб сопровождения образовательного процесса (методической, информационной, психологической);
- оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель;
- устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

***Диагностика и оценка результативности воспитательной деятельности***

Методологическим основанием определения эффективности воспитательной деятельности Дворца пионеров является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности педагоги используют системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целью, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка во Дворце выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: социальная активность, образ «Я», здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, нравственность, духовность, определяющие его конкурентоспособность.

***Модель выпускника***

Обобщенная модель выпускника Дворца пионеров представлена следующими характеристиками:

- имеет сформированный образ «Я», способен к творческой самореализации и профессиональному самоопределению;
- имеет мотивацию к здоровью и ведет здоровый образ жизни;
- владеет основными навыками и способами деятельности на основе минимально допустимого или максимально возможного уровня знаний, умений и навыков по предмету;

- владеет общепризнанными нормами межличностного общения и социального поведения, ориентирован на духовно-нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;

- обладает гражданским самосознанием и чувством Родины;

- активно проявляет свою жизненную позицию в социально-полезной деятельности.

Модель модифицируется, конкретизируется в каждом структурном подразделении и творческом объединении Дворца в соответствии со спецификой деятельности, возрастом учащихся, направленностью программы, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса. При этом сохраняется комплексный характер целеполагания при выстраивании воспитательного процесса, ориентированность на личностные достижения учащихся.



## **VI. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

### **6.1. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия нормативным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направления внутренней оценки качества образования; состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования определяются Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров г.Орска».

Объектами ВСОКО являются образовательная среда и образовательная деятельность Дворца пионеров.

Критериями оценки качества дополнительного образования детей во Дворце пионеров являются:

- соответствие материально-технического обеспечения УДО лицензионным требованиям и нормативным требованиям действующего законодательства;
- выполнение МЗ УДО;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество кадрового состава;
- качество методического сопровождения педагогических работников;
- доступность дополнительного образования;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты (предметные, личностные, метапредметные) текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся УДО, их творческие и спортивные достижения;
- охват услугами дополнительного образования;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся УДО;
- уровень организации воспитывающей и воспитательной деятельности.

### **6.2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ДВОРЦЕ ПИОНЕРОВ**

**\* Основные функции управления качеством образования:**

- Прогнозирование и планирование качества образования, предвидение тенденций его изменения.
- Организация функционирования системы управления качеством образования, специализация функций, их распределение, закрепление и реализация.
- Контроль качества образования по параметрам его потенциала, процесса и результата.
- Регулирование качества, обеспечение соответствия и гармонии его характеристик.

- Оценка качества, определение его уровня и возможностей повышения.
- Исследование качества образования в области причин и истоков его формирования, критических факторов, ограничений, негативных влияний, приоритетов.
- Мотивация обеспечения и повышения качества образования.

**× Основные задачи:**

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования детей, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса учреждения по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- формирование ресурсной базы оценки качества дополнительного образования детей;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты воспитанников, педагогов, учреждения;
- определение рейтинга педагогов дополнительного образования по уровню квалификации и результатам деятельности по итогам отчетного периода (полугодие, учебный год, календарный год);
- реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

**Основными рабочими процедурами по управлению качеством образовательного процесса** в МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» можно назвать следующие:

- обеспечение проектирования качества образования;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- внутренний аудит качества обеспечиваемого организацией образования;
- выбор и принятие управленческих решений в отношении нормативного, программного, методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

1. Проектирование качества образования в учреждении обеспечивается за счет создания научно-методической, организационно-правовой базы деятельности, регламентирующей научно и практически обоснованные требования и нормы, а также создания надежного механизма обратной связи независимого контроля выполнения определенных организацией стандартов.

Программой развития МАУДО «Дворец пионеров» на 2021-2025гг.; Воспитательной системой, дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми во Дворце пионеров, определены стандарты содержания образования, в том числе и по преподаваемым дисциплинам, критерии воспитанности, которым должен соответствовать выпускник учреждения.

Дополнительные общеобразовательные (типовые, модифицированные, авторские) программы рассматриваются на Методических объединениях структурных подразделений Дворца, утверждаются на Методическом совете и ежегодно допускаются к реализации приказом Директора.

2. Обратная связь и независимый контроль качества обеспечиваются системой мониторинга и контроля. Мониторинг качества образовательного процесса обеспечивает непрерывное отслеживание его состояния по основным показателям прогнозирование ее развития, приоритетные объекты мониторинга качества образования, наиболее важные, системообразующие компоненты образовательного процесса определены в «Положении о мониторинге качества дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров г.Орска».

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении, его организационные формы, виды и методы регламентируется «Положением о внутреннем контроле в МАУДО «Дворец пионеров г.Орска».

3. Результаты мониторинговых исследований и проведенного контроля являются базой собственнй аудита качества образования, ежегодного проводимого в

соответствии с действующим Законом об образовании в РФ и «Положением о порядке проведения самообследования в МАУДО «Дворец пионеров г.Орска». Результаты самообследования, аналитическая информация и выводы, содержащиеся в нем, служат основанием для корректировки стратегии развития Учреждения, определения приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса. Обобщенные данные и представленные в докладе тенденции служат основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования Дворца пионеров.

4. Подготовка и принятие управленческих решений администрацией Дворца пионеров направлены прежде всего на устранение причин проблем, выявленных в результате анализа качества образования. Проблемы качества образования заключаются в степени расхождения между реальным состоянием образовательного процесса и его стандартами и образовательными потребностями. Варианты решения данных проблем как правило принимают вид программ и подпрограмм, реализуемых в соответствии с планом работы Дворца. (Программа «Одаренные дети», «Успешный педагог» и др.)

### ***6.3. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ***

Оценка качества дополнительного образования детей во Дворце пионеров, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне Дворца пионеров, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- анализом программного обеспечения образовательного процесса;
- анализом состояния материально-технической, методической базы учебных кабинетов;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Дворца) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- системой внутриучрежденческого скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели качества устанавливаются в Регламенте оценки качества дополнительного образования детей.

Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования детей ежегодно размещаются на сайте образовательного учреждения в Интернете. Доступ к

данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

#### **6.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ**

Процесс управления качеством образовательных услуг во Дворце пионеров подчиняется следующим принципам:

- **ориентация на требования потребителей.** Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (*социум*), так и внутренними (*родители*);
- **учет требований** отечественной системы образования;
- **стимулирование педагогических работников** к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;
- **учёт потенциала обучающихся** при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Во Дворце пионеров сложились определенные **организационные условия** позволяющие обеспечивать процесс управления и достигать высокого уровня качеством образования, а именно:

- наличие административной команды, владеющей современными программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
- наличие строго иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп;
- организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей (*учащегося, родителей*), использование современных технологий, форм, методов;
- наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Модель управления МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» является достаточно эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие Дворца пионеров за счет реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений.

Управление функционированием учреждения осуществляется в соответствии с:

- годовыми планами деятельности Дворца пионеров;
- программой развития МАУДО «Дворец пионеров г.Орска»;
- основной образовательной программой Дворца пионеров;
- воспитательной системой.

Управление изменениями, развитием МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» происходит на основании реализации:

- Программы развития МАУДО «Дворец пионеров» на период 2021- 2025гг, включающей шесть подпрограмм:

- Подпрограмма 1. Управление организацией;
- Подпрограмма 2. Содержание образования;
- Подпрограмма 3. Педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанников;
- Подпрограмма 4. Профессионально-личностное развитие педагогов;
- Подпрограмма 5. Научно-методическое сопровождение;

Подпрограмма 6. Ресурсное обеспечение.

- 13 инновационных (образовательных и социально-значимых) проектов и программ;
- плана методического и психологическо-педагогического сопровождения деятельности Дворца пионеров.

### **6.5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В целях оценки соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечения объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживания динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности во Дворце пионеров действует система мониторинга

Согласно в «Положению о мониторинге качества дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» предметом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал (все компоненты деятельности Дворца пионеров):

- нормативно-правовая база (нормативно-правовые документы об образовании; локальные нормативно-правовые документы учреждения);
- образовательная среда (контингент обучающихся/ воспитанников, его дифференциация, социальный паспорт детского объединения; кадровое обеспечение; родители (социокультурный портрет); социум (социальный заказ потребителя, межведомственные связи, удовлетворенность услугами учреждения, сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ), материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности);
- образовательный процесс и его методическое обеспечение (учебные планы, правила внутреннего распорядка, материалы по методическому обеспечению образовательного процесса (дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методический комплект и т.д.), работа с одаренными детьми, проведение и итоги аттестации воспитанников, инновационная деятельность (проекты, программы, технологии и т.д.), выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса, организация работы по здоровьесбережению воспитанников, конкурсное движение и др.);
- Воспитательная среда (воспитательные программы, сведения о детском самоуправлении, работа музея, сведения об участии в акциях, фестивалях различного уровня и направленностей, сведения о детских общественных организациях и объединениях, взаимодействие с окружающим социумом и др.);
- Обучающийся (объединение, группы, организация работы с одаренными воспитанниками; сформированность общеучебных умений и навыков, анализ качества знаний; степень удовлетворения образовательных запросов; информация об исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.);
- Педагог / педагогический коллектив (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; результативность участия в методических форумах; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; результативность работы по аттестации педагогических работников; деятельность педагога в рамках самообразования);
- Родители (потребности родителей в образовательных услугах учреждения; удовлетворенность качеством образовательных услуг).

Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Виды и формы мониторинговых исследований планируются заблаговременно и осуществляются в соответствии с планом работы Дворца пионеров, утвержденным Директором Дворца пионеров и согласованным с Управлением образования Администрации города.

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования во Дворце пионеров в целом, прогнозируется ее развитие.

## **6.6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Контроль образовательного процесса Дворца пионеров осуществляется в соответствии с *Положением о внутреннем контроле в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников г. Орска»*, регламентирующим содержание и порядок его проведения.

Основным объектом внутреннего контроля является педагогическая деятельность.

Основным предметом внутреннего контроля является соответствие результатов деятельности педагогов законодательству Российской Федерации (Трудовой кодекс, Гражданский кодекс, ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и др.), нормативно-правовым актам (Постановления Правительства РФ, а также отраслевые постановления, письма, рекомендации, приказы всех уровней), включая приказы, распоряжения по Учреждению и решения административных, методических и педагогических советов (о приоритетах Учреждения, о реализации образовательных программ, проектов, учебных планов, планов календарно-массовых мероприятий и др.).

Среди приоритетных задач:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования: выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению; анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- изучение и анализ результатов деятельности работников: выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Учреждению;

- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении.

Контроль реализуется в различных **видах** (тематический, фронтальный, текущий, итоговый), **формах** (персональный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный), посредством **различных методов** (анкетирование; тестирование; посещение занятий и мероприятий; анализ; мониторинг; изучение документации; беседа; наблюдение).

Основаниями для проведения контроля служат заявления педагогического работника на аттестацию; плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

По итогам контроля проводятся: заседания методического Совета; совещания при директоре Дворца пионеров, или его заместителях; результаты проверки учитываются при проведении аттестации педагогов.

## **VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **7.1. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Непосредственное управление и контроль реализации Программы осуществляет Совет учреждения и учредитель МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» – Управление образования администрации г. Орска.

Разработка стратегических направлений деятельности учреждения, выполнение функции контроля осуществляется на административном уровне.

Координация деятельности структурных подразделений осуществляется на коллегиальном уровне, включающем:

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Художественный совет

Реализация образовательной, культурно-досуговой деятельности, работа с родителями осуществляется на уровне структурных подразделений.

## **7.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Ответственные исполнители программы:* заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, руководители структурных подразделений, социальный педагог, педагог-психолог, методист по работе с одаренными детьми, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели.

*Соисполнители программы:* муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 4, 11, 13, 17, 18, 27, 32, 37, 43, 50, 52, Гимназия №1, Гимназия №2.

## **7.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.3.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога**

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.).
2. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.).
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ;
  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
  - Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);

9. Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);

11. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

12. Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

16. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (№ ВК-641/09 от 26.03.2016 г.) (для программ по работе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидами).

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.) (для программ по работе с дошкольниками).

20. «Рабочая концепция одаренности». Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г. (работа с одаренными детьми);

21. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»



22. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
23. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».
24. Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи».
25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. №ИР-352/09.
26. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802)
27. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области».
28. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области».
29. Программа развития МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» на 2021-2025 гг.
30. Устав МАУДО «Дворец пионеров г.Орска».
31. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

### 7.3.2. Электронные ресурсы

1. Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ» <http://методкабинет.рф/index.php/publications/dopobrazovanie.html>
2. Всероссийский педагогический портал <http://portal2011.com>
3. Информационный портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
4. МАУ «Ресурсный научно-методический центр» г. Оренбурга <http://www.oren-rc.ru/news/>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
6. Министерство образования Оренбургской области <http://www.minobr.orb.ru/>
7. Образовательный портал Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко «Внешкольник.ru» <http://vneshkolnik.ru/>
8. Портал «Всеобуч» <http://www.edu-all.ru/>
9. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/portals>
10. Портал «ЗАВУЧ.инфо» <http://www.zavuch.ru/>
11. Портал «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://future4you.ru/>
12. Портал «Педагоги online» <http://pdo-online.ru/>
13. Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su/>
15. Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья <http://www.orenport.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru/>
17. Сайт для педагогов «Большая перемена» <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
18. Сайт для учителя, воспитателя, педагога «Педразвитие.ру» <http://pedrazvitie.ru/>
19. Сайт МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» <http://dvorec56.ru/>
20. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ»

<http://dop-obrazovanie.com/>

21. Сетевое социально-педагогическое сообщество «СоцОбраз»  
<http://socobraz.ru/index.php/>

22. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

23. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей  
<http://www.kidsworld.ru/>

24. Учебно-методический портал «УчМет» <http://www.uchmet.ru/>

25. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru/>

26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

27. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

28. Форум работников детского образования и культуры  
<http://forum.numi.ru/index.php?showforum=183>

#### ***7.4. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

Учреждение является муниципальным автономным учреждением и финансируется из местного бюджета.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);

- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов, финансирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях)

## **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация Основной образовательной программы Дворца пионеров обеспечивает следующие *результаты для основных участников образовательного процесса*:

### ***Обучающиеся:***

- воспринимают сферу дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;
- ориентируются в ресурсах дополнительного образования, доступных как на территории проживания, так и вне её (в том числе через сеть Интернет);
- имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
- имеют возможность использовать ресурсы Дворца пионеров для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
- мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, творческая деятельность и др.) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Образовательная программа Дворца пионеров обеспечивает возможность для детей и подростков пробно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечивает максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям, имеют возможность заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

### ***Семья:***

- родители рассматривают занятия своих детей в детских объединениях Дворца пионеров как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- имеют доступ к полной объективной информации о детских объединениях и программах дополнительного образования, реализуемых во Дворце пионеров, включая рекомендации по выбору, исходя из возраста, интересов и особенностей ребенка;
- родители осуществляют совместно с детьми при поддержке педагогических работников Дворца пионеров ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования.

В ходе проведения организационно-массовых мероприятий в рамках воспитательной деятельности обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

### ***Общество:***

В общественном сознании сформирован ценностный статус Дворца пионеров, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»,
- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»,
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;

- «инновационная площадка для развития дополнительного образования города».

Поддержка программ образования, досуга и отдыха воспитанников Дворца пионеров рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития города.

В результате реализации программы будут получены *следующие эффекты*:

**А) Организационно-педагогические эффекты:**

- организационное развитие Дворца пионеров в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;

- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;

- стимулирование педагогических кадров Дворца пионеров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей.

**Б) Социальные эффекты:**

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных у обучающихся в ходе занятий во Дворце пионеров духовно-нравственных качеств, повышения общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;

- повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых Дворцом пионеров;

- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;

- повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.

---

<sup>i</sup> непрерывная занятость детей непосредственно за компьютером составляет от 5 до 20 мин. в зависимости от возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501687

Владелец Орлова Нина Павловна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024